



Beszámoló a 2024/2025-ös tanévről

A beszámoló feladata, hogy megközelítő képet adjon a Szikszai György Református Általános Iskola, Óvoda és Bölcsőde helyzetéről, valamint az oktatás körülményeiről (tárgyi, személyi feltételek alakulásáról) a 2024/2025-ös tanév vonatkozásában.

2024. augusztus 26-án volt az alakuló értekezletünk. Javítóvizsgát 2 fő részére kellett tartanunk. A tanévnyitó értekezletet 2024. augusztus 29-én tartottuk, amely során az intézmény alkalmazottjai tűz- és munkavédelmi oktatásban is részesültek, melyet Siket Sándor úr tartott. A leendő elsősök számára a „Nyitni-kék tábor” 2024. augusztus 27-28-án került megrendezésre. A tanévet 2024. szeptember 2-án nyitottuk meg a templomban megtartott ünnepélyes tanévnyitóval. Az első tanítási nap 2024. szeptember 2-a volt.

A tanév során a védőnői feladatokat Balogh-Vigh Mónika végezte, iskolaorvos Dr.Tóbiás Erzsébet volt.

A tanév fő feladatait meghatározták a törvények, jogszabályok, rendeletek, utasítások, helyi szabályzatok. A 2024/2025-ös tanévben 183 tanítási napot tartottunk. Az intézményben a nevelés-oktatással lekötött óraszám heti 638 óra (óratervi órák száma: 425 óra). A 2024/2025-ös tanévben a szakosan ellátott órák száma heti 410 óra, ami 96,47 %-os szakos ellátottságot jelent. A tanév során több főiskolai hallgatót is fogadtunk.

Pedagógus továbbképzések: Iskolánkból újabb diploma megszerzésére irányuló képzésben 2 fő vett részt: 1 fő pedagógus szakvizsgás képzésen vett részt (gyógytestnevelés szakirányon) és sikeres államvizsgát tett, 1 fő pedig az első évet fejezte be az ének-zene tanár szakon. Belső továbbképzést is szerveztünk munkaközösségi foglalkozások keretében. 1 fő tanítónő a Pedagógus II. fokozatba október 3-án sikeres minősítést tett.

Tárgyi feltételek alakulása: Az RRF-1.2.1-2021-00001 azonosítószámú „Digitális oktatáshoz való egyenlő hozzáférés feltételeinek biztosítása a tanulók és a pedagógusok számára” projekt keretében az iskola tanulói a 2023/2024-es tanévben (5.a (17 fő), 5.b (16 fő), 6.a (17 fő), 6.b (16 fő) és a 7.a (18 fő)) tanulói laptopokat kaptak. Ezen felül kaptunk még iskolai használatra is 45 db tanulói laptopot. Így összesen a projekt keretében 129 db tanulói laptopot kaptunk (a 2 éve kapott 24 db pedagógus laptopok mellé). A pedagógusok minden nap a tanítási órákon aktívan használják az eszközöket. A pályázatban a pedagógusok vállalták IKT továbbképzés elvégzését, amelyet az előző tanév során már mindannyian sikeresen teljesítettek. A tanulói laptopot kapott osztályok számára ebben a tanévben kijelöltünk a héten egy-egy napot, maikor be kell hozniuk az iskolába a notebookjaikat és a tanórákon azokkal dolgoznak. Ezáltal a tanulói laptopok meglétét és működőképességét is hetente ellenőrizni tudtuk. Az adott napokon a tanítási órákon a

pedagógusoknak olyan tanulószervezési módszereket, eljárásokat kellett alkalmazniuk, hogy a tanulók ki tudják használni a tanulói laptopok adta lehetőségeket.

Az előző tanév során bevezetésre került a Kréta rendszer, amit a 2024/2025-ös tanévben már sokkal jobban tudtunk használni. Sajnos most is nagyon sok probléma lépett fel a használata során amit igyekeztünk gyorsan kijavítani. (A Kréta ügyfélszolgálat munkatársai nem mindig voltak a helyzet magaslatán és érdemben nem mindig tudtak segítséget nyújtani egy-egy probléma megoldásában, így sokszor egyedül kellett boldogulnunk.)

A tanulmányi munka, tartalmi célok teljesítése

A tanulói létszám az év folyamán többször változott. 295 tanulóval kezdtük meg a tanévet és 295 tanulóval is zártuk. Ez az elmúlt tanév végi létszámmal képest (265 fő) jelentős növekedés. Magántanuló a tanév során nem volt. Az alsó tagozat létszáma év végén 161 fő volt, a felső tagozaton 134 fő tanult.

A Csongrád Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szakértői Bizottságának vizsgálatai és véleményei alapján intézményünkben a tanév végére 45 fő sajátos nevelési igényű gyermek lett kijelölve fejlesztő foglalkozásokra. A tanulók a tanév során – egyéni fejlesztési tervek alapján – fejlesztésben részesültek. 35 tanuló rendelkezik érvényes BTM-N státusszal. A fejlesztő foglalkozásokat Juhász Tünde gyógypedagógus végezte (a REFEGYMI-vel kötött megállapodás alapján). A foglalkozások tartalma a szakértői véleményekben leírt területekre irányult. Logopédiai terápiában a tanév során 19 tanuló részesült.

250 órát meghaladó hiányzása 19 főnek volt. Az igazolatlan órával rendelkező tanulók esetében a szükséges jelzéseket megtettük a szülők, a családsegítő és az illetékes szervek felé. 50 óránál több igazolatlan hiányzása nem volt egy tanulónak sem.

Az iskolába a 2024/2025-ös tanévre 47 fő óvodás jelentkezett. A beiratkozáskor 44 fő iratkozott be az első osztályba.

Munkaközösségek beszámolóiból:

A 2024/2025-ös tanévet optimális személyi feltételekkel kezdhettük el. Az 5. évfolyamon az a és a b osztályokat három csoportra bontottuk azzal a céllal, hogy a lassabban tanulókat és a tehetségeket hatékonyabban tudjuk fejleszteni. Fő célkitűzéseinket figyelembe véve nívcsoportos tanítás keretében tanítjuk a magyar nyelv és irodalom, matematika tantárgyakat. A nevezett két tantárgyból tanév elején egy-egy diagnosztizáló félmérés keretében mértük, s ezek eredményei alapján történt a csoportba sorolás. Így a tanulók nem hagyományos osztálykeretben, hanem homogén, közel azonos képességű tanulókból létrehozott csoportokban tanulnak. A magasabb létszámú osztályokban angolból csoportbontásban tanítanak a szaktanárok. Magyarból, történelemből, matematikából, angolból és testnevelésből is nagy előny, hogy többen is tanítjuk ezeket a tárgyakat, így betegség esetén megoldható a szakos helyettesítés, illetve sokat tudunk egymásnak segíteni ötletekkel, anyagokkal, feladatlapokkal. Örülünk, hogy szakmailag felkészült, lelkiismeretes kollégákkal dolgozhatunk együtt. Ez azért is fontos, mert a gyerekeknek látniuk és érezniük kell, hogy mindannyiunknak, akik egy-egy osztályban tanítunk, azonos értékrendünk és elvárásaink vannak. Jól érezzük magunkat, szeretünk ezekkel a gyerekekkel és kollégákkal együtt dolgozni. A tantermek jól felszereltek: az IKT eszközök problémamentesen használhatóak, a szemléltető eszközök mennyisége és állapota megfelelő.

A pályaorientációs napunk idén is sikeres volt, a 6-7-8. osztályok Apátfalvára kerékpároztak, és a faluházban régi mesterségeket ismertek meg játékos formában.

A Lázár Ervin Program keretében az 5. osztályokkal a Szegedi Nemzeti Színházban megtekintettük A padlás-t, a legsikeresebb magyar musicalt. A 6. és a 7. osztályosok a „Falu” című néptáncos programon vettek részt, a 8. osztályosok pedig a Fővárosi Nagycirkuszban jártak.

A Nagy Sportágválasztó, a kiállítások a könyvtárban, a „Munkácsy, a festőzseni” kiállítás a szegedi Móra Ferenc Múzeumban, a papírgyűjtés, mind-mind a mindennapjainkat színesítette. A Mikulás-bulikra osztálykeretben került sor. Több osztály a jégpályán rendhagyó módon bulizott.

Az húsvéti témahetet vetélkedő zárta le. A vetélkedőt különböző állomásokon teljesítendő csapatversenyekkel színesítettük. A feladványok mindegyike valamilyen módon (vallási, kulturális, nyelvi) kapcsolódott a húsvéti eseménysorozathoz, és népszokásokhoz. Ezek többsége szórakoztató és játékba ágyazott ügyességi, gondolkodtató, logikai feladat volt. A gyerekek jól érezték magukat, a délelőtti folyamán díjakat, édességeket is kaptak.

Az október 6-i és az október 23-i megemlékezésre a templomban került sor a hetedik és nyolcadik osztály közreműködésével. A karácsonyi műsort az 5. osztályos tanulóink adták elő 2 alkalommal a gyülekezeti teremben. Bertus-Barcza Anikó közreműködésével díszlet is készült a karácsonyi műsorhoz. Ezen kívül a tanulók közös alkotása, a karácsonyi makettváros tette hangulatossá ismét az iskola épületét. A faliújság évszaknak és ünnepeknek megfelelő dekorálása mindig naprakész és stílusos. Nagyban hozzájárul a parkban felavatott a természet élővilágát megjelenítő padokkal együtt ahhoz a gyermekközpontú, derűs légkörhöz, amelyet iskolánk képvisel.

Az osztályok havi rendszerességgel látogatják az Istentiszteleteket, amelynek szervezése az osztályfőnökök feladata és felelőssége.

2025.02.14-én rendeztük meg immár a második alsó-felső összevont farsangot, ami új feltételekkel és programelemekkel került megszervezésre.

Iskolánk felső tagozatos diákjaival látogatást tettünk a szegedi Reök-palotába. A palotaséta során megismertük a patinás épület történetét, a századforduló szecessziós építő- és díszítőművészetét. A kultúrpalota kiállítótereit végigjárva ízelítőt kaptunk a klasszikus és kortárs képző- és iparművészet világából is. Tanulóink a hallott információkról kvízkérdések és műtárgy-felfedező játékok formájában adtak számot, figyelmesen és érdeklődéssel vettek részt a tárlatvezetésen. Öröm volt látni, hogy nyitottak és befogadók a kultúra és a művészet iránt.

A 6.b osztályos tanulók március 15-i megemlékezése méltó volt a nemzeti ünnephez, amelyet a kézilabdacsarnokban tartottunk. A tanulók látványos mozgásos dramatizált jelenetekkel és komoly szavalatokkal tisztelegtek az 1848-as hősök emléke előtt.

2025.05.04-05.09. között zajlott az erdélyi Határtalanul kirándulás, amelyen 40 tanuló és 4 kísérő tanár vett részt.

Az utolsó két hétben számos tantermen kívüli program színesítette a mindennapokat, illetve segítette elviselhetővé tenni a nagy hőséget: Maros-parti túra a tanösvényen, királyhegyesi kirándulás az Erdei Lakba, Maros-parti osztálypiknik, nyílt nap a Galamb iskolában, gyereknap óriásjátékokkal, rákosi biciklitúra, papírgyűjtés, diákolimpia. A nyolcadikosok szerenádja, bankettje és ballagása zárta a tanévet.

Iskolánkban továbbra is magas a busszal érkező tanulók száma. Emiatt biztosított reggel 7 órától az ügyeletet. A délutáni hazainduláskor a diákok buszhoz kísérésére továbbra sincs szükség (nem igényelték a szülők).

A Magánzeneiskola az alsós és a felsős tanulóink számára is kínál művészeti képzést. A néptánc órákon tanultakat a gyerekek félévkor „nyílt órákon” mutatták be. Az év végi vizsgaelőadás is a szülők jelenlétével zajlott a kézilabda munkacsarnokban.

Tankönyv használatunk változatos képet mutat. A kollegák igyekeznek kiválasztani a sok lehetőség közül a legjobbakat.

Továbbra is működött a már elballagott nyolcadikosok középiskolai eredményeinek nyomkövetése. Munkaértekezleten vizsgáltuk meg és értékeltük ki a kapott eredményeket.

Az elsősök beíratását követően Siket Ákos alsós munkaközösségvezető összesítette a beiskolázási kérdőívek eredményeit. Alapos munkát végezve a kapott eredményeket összehasonlította a korábbi évek eredményeivel, ezzel mélyreható helyzetelemzést nyújtott a tantestületi számára.

A visszajelzések és a beiratkozási számok alapján a beiskolázás folyamata jól működik, az óvoda és az iskola egy intézménnyé szervezésével az óvoda-iskola átmenet megkönnyítésére vonatkozó iskolai programsorozat sokkal hatékonyabbá vált. Következő tanévben feladat: a programsorozat átgondolása, kiterjesztése!

A hetedik és a nyolcadik osztályos tanulók és szüleik számára pályaválasztási szülői értekezletet szerveztünk, ahová meghívtuk a város középiskoláit. A középiskolák mindegyike elfogadta meghívásunkat és bemutatták a résztvevők számára a továbbtanulási lehetőségeket.

Az óvodai tanév értékelése:

Nevelőtestületi és Pedagógiai feladataink az alábbiak voltak:

- A gyermekek mindenek felett álló érdekének tiszteletben tartásával a nyugodt és kiegyensúlyozott légkör biztosítása.
- A törvényes és színvonalas intézményműködés biztosítása.
- Az új gyerekek fogadása, a szülők segítése.
- A nyári szünet után visszatérő gyerekek fogadása, visszaszoktatása. A szokások felelevenítése és az új szabályok megismertetése.
- Hatékony együttműködés a családokkal, a család elsődleges szerepének hangsúlyozása. a gyermekek egyéni fejlettségi állapotára épülő nevelés és fejlesztés családjaik széleskörű bevonásával.
- Az országos óvodai Alapprogram és a Pedagógiai Program összehangolása és alkalmazása a gyakorlatban.
- A nevelőmunka tervezésének módszertani átgondolása.
- A nyílt nap szakmai megújítása.
- A Boldog Óvoda címet 2024-ben is megkaptuk. A heti rendszerességgel tartott boldogság érzékenyítő foglalkozásokon a pozitív pszichológia módszerével erősítjük az önbizalmat, a kitartást, fokozzuk a koncentrációs képességet, fejlesztjük a kreativitást.

„Arra törekszünk, hogy a Boldogságórák derűs és élménygazdag feladatai, játéakai, valamint gyakorlatai fokról fokra kibontakoztassák a derűt és életszeretetet.

Gyermekeink így a jövőbe vetett hittel, bátran járják végig a felnőttiséghez vezető utat, majd boldogságra képes emberré válhatnak.”

- Az óvoda-iskola átmenet zökkenő mentesebbé tételét segíti az a képzés, módszer melyet a nagycsoportos óvodapedagógus kolléganők alkalmaznak a csoportjukban. A mese-folyam foglalkozásainkon a gyerekek a mesevilágban kalandozva ismerkednek meg a magyar nyelv hangjaival. A magánhangzók színes arkifejezést tükröző lufiként, a mássalhangzók pedig játéktárgyak képében jelennek meg. A hangokkal való ismerkedés során fejlődik a gyermekek beszédértése, ami a kommunikáció és a sikeres olvasás tanulásának az alapja.

Gyermekevédelmi feladatok:

Célunk: a prevenció, a gyermekek hátrányos helyzetének csökkentése, szükség szerint segítségnyújtás, valamint együttműködés a különböző intézményekkel és szakemberekkel

Feladatunk: A gyermekevédelmi eljárásrend lépéseit betartva a veszélyeztetett gyermekek felmérése, hátrányuk enyhítése. Kapcsolatfelvétel a szülőkkel és felsőbb szervekkel.

/Egészségügyi Szociális és Gyermekevédelmi szakemberek, illetékesek Nevelési Tanácsadó /

- A hátrányos helyzetű és HHH gyermekek pontos felmérése, nyilvántartása, a jogosultságot igazoló nyomtatványok, igazolások összegyűjtése, a szülők korrekt tájékoztatása a vonatkozó jogszabályokról.
- Az étkezési kedvezményre jogosultak felmérése, pontos nyilvántartása, dokumentálása, a jogosultságot igazoló nyomtatványok, igazolások összegyűjtése, a szülők korrekt tájékoztatása a vonatkozó jogszabályokról.
- Megtervezni, megszervezni, biztosítani az óvodán belüli és kívüli prevenció programokat ,melyek a pozitív élményen keresztül mintát adnak a gyerekeknek és családoknak(bábszínházi előadások, kirándulások, részvétel a hagyományos ünnepeken, stb.);
- Biztosítani a gyermekeket megillető jogok érvényesülését, szükség esetén védő-óvóintézkedésre javaslat.
- A családok szociális és anyagi helyzetének megfelelően a támogatáshoz való hozzájutást elősegíteni;
- A problémákat, a hátrányos helyzet okozta tüneteket és okokat felismeri, és szükség esetén szakembersegítségét kéri;
- A szülőkkel együttműködő kapcsolat kialakítása

Esélyegyenlőség biztosításából adódó feladataink voltak:

- az intézményben az egyenlőbánásmód elvének teljes körű érvényesülését
- a hátrányos helyzetű gyerekek hátrányainak kompenzálását
- az egyenlő bánásmódot és esélyegyenlőséget, diszkrimináció mentes nevelést, az el és befogadó, toleráns légkört biztosítani

A felújított óvodaépületben öt tágas, modern, XXI. századi felszerelésű csoportszoba, gyermekmosdók, **mászófallal** felszerelt tornaszoba, fejlesztőszoba áll rendelkezésre.

- „**Nevelve szeretni szeretve nevelni**” keresztyén szellemű nevelésünk középpontja a pozitív énkép alakítása, a kapcsolat- és a bizalomképességének fejlesztése.
- **Boldogság foglalkozások** derűs és élménygazdag feladatai, játéakai, valamint gyakorlatai fokról fokra kibontakoztatják a derűt és életszeretetet.
- **Mese-folyam foglalkozásainkon** a gyerekek mesevilágban kalandozva ismerkedhetnek meg a magyar nyelv hangjaival

- **Zöld óvodaként** az óvodánk udvarán a kerti tó segítségével és az udvarra telepített növényekkel a természet iránt érzett szeretetet, annak megóvását, környezetünk védelmét erősítjük.
- **A tó körüli kerítés** interaktív módon fejleszti a gyermekek gondolkodását és finommotorikáját.
- **Az udvaron mászóvár, homokozó, rugós hinta, egyensúlyozó a mozgásos játékok kiváló színtere**
- **A nép és gyermektánc** foglalkozások hozzájárulnak a tehetségek kibontakoztatásához, ill. a mozgáskultúra fejlesztéséhez, a **játékos angol nyelvű** és az **„óvoda-iskola átmenet” foglalkozások a későbbi zökkenőmentes iskolakezdéshez járulnak hozzá**
- A református EGYMI által koordinált **„Értéktermő”** tehetséggondozó program ebben az évben is működött óvodánkban
- **Nevelőtestületünk** innovatív, akik az értékek megtartása mellett a gyermeki szabadságra építve, új kezdeményezések befogadására is törekszenek.

Pályázatok:

- ✓ RRF-1.2.1-2021-2021-00001 – Digitális oktatáshoz való egyenlő hozzáférés feltételeinek biztosítása a tanulók és a pedagógusok számára projekt keretében 129 db tanulói laptopot kaptunk.
- ✓ EFOP-3.1.5-16-2016-00001 – A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása elnevezésű pilot programban keretén belül intézményfejlesztés, továbbképzések és eszközbeszerzés valósult meg. Jelenleg fenntartási időszakban van a projekt.
- ✓ TOP-1.4.1-19 Bölcsődei férőhelyek kialakítása és bővítése című pályázat keretén belül a kivitelezés a végéhez ért. 2023 őszén két csoportban elindult az új bölcsődében a gyermekek ellátása.

Statisztika: A részletes intézményi statisztika megtalálható a beszámoló mellékleteként (2.sz. melléklet).

Tájékoztató a 2024/2025. tanév indításáról

1. Helyzetelemzés

1.1. Személyi feltételek

Engedélyezett pedagógus álláshelyek száma: 42,5

Betöltött pedagógus álláshelyek száma: 42,5

Betöltetlen álláshelyek száma: 0

Részmunkaidős foglalkoztatottak száma, szakja: 4 fő (1 fő: kémia, természettudomány; 1 fő: matematika-földrajz; 1 fő matematika-fizika; 1 fő: hittan)

Óraadói megbízással foglalkoztatottak száma, szakja: 0

Az intézmény alkalmazottainak óraszámát és feladatait a 3.sz. melléklet tartalmazza.

Az intézmény gyermek ill. diáklétszámának alakulását a 4.sz. melléklet tartalmazza.

1.2. Pedagógiai munka adatai

Pedagógusok kötött munkaideje – óraszámok, Nkt 62.§.(5) (6) alapján

Ellátandó feladatok – 326/2013. Kr 17.§ (1) – (1a) – (2) szerint, részletesen a tantárgyfelosztás dokumentumban.

1.3. Tárgyi feltételek megléte - 20/2012. EMMI r. 2. Melléklete szerint

Intézményünk rendelkezik a 20/2012. EMMI rendelet 2. mellékletében meghatározott helyiségekkel, taneszközökkel, felszerelésekkel.

Épületeinkben a nyár folyamán több felújítási munka történt. Az évek óta a fenntartó támogatásával folyó tervszerű felújítási munkák eredményeként minden épületünk a lehetőségeknek megfelelő állapotban van. A tantermek, szaktantermek, nagytakarítása megtörtént, így tiszta tantermekben kezdhethetjük a tanítást. A tantermekben a táblák, interaktív táblák, interaktív panelek állapota megfelelő.

2. A tanév céljai, kiemelt feladatai

2.1. A fenntartó által megfogalmazott feladatok

Intézményünk fenntartója a Makó-Újvárosi Református Egyházközség Presbitériuma az intézmény 2024/2025 tanévi munkájának értékelésében az alábbi feladatokat fogalmazta meg:

- ✓ keresztyén nevelés
- ✓ differenciált oktatásszervezés
- ✓ integrált nevelés-oktatás
- ✓ eszközök állagmegóvása
- ✓ folyamatos ellenőrzés
- ✓ óvoda-iskola átmenet megkönnyítését célzó tevékenység bővítése-kiterjesztése

2.2. Az intézmény Pedagógiai Programja alapján megfogalmazott fő célok és feladatok - 2011. évi CXc. tv 26.§ (1) és a 20/2012. EMMI r. 7.§ szerint

A Szikszai György Református Óvoda és Általános Iskola legfontosabb nevelési-oktatási céljait és feladatait a Pedagógiai Program határozza meg (PP 24-25. oldal).

2.3. Az előző év tapasztalatai alapján megfogalmazott nevelési oktatási feladatok

- tanulók felkészítése az országos mérésekre (bemeneti, szövegértés, matematika, természettudományi, idegen nyelvi, történelem, digitális kultúra)
- óvoda-iskola átmenet megkönnyítését célzó programsorozat átgondolása és bővítése
- elballagott tanulók nyomonkövetése
- Boldogságórák/foglalkozások folytatása – Örökös Boldog Iskola cím megőrzése
- integrációs tevékenységek megőrzése – továbbfejlesztése
- a digitális munkarend alatt kialakított platformok megőrzése, párhuzamos használata a normál oktatás mellett
- pályázatokban vállalt fenntartási feladatok

3. Esélyegyenlőség biztosításából adódó feladatok - 20/2012. EMMI r. 171-172.§ és 32/2012. EMMI r.

Intézményünk a TÁMOP-3.3.8-12/2-2012-0063 „Horizont Hónapok a Holnapért” című projektben tett vállalásai a projekt fenntartási időszakára is érvényesek. Így az IPR rendszer működtetése, a programban részt vevő HH és HHH tanulók megsegítése/fejlesztése ebben a tanévben is kiemelt feladatunk.

Az intézmény részt vett az EFOP 3.1.5-16-2016-00001 „A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása” elnevezésű kiemelt projektben. A projekt fenntartási időszaka ebben a tanévben folytatódik.

EFOP-3.1.3 „Esélyteremtő Óvoda” projekt fenntartása is tovább folytatódik.

Az intézményben folyó integrációs és képességkibontakoztató munkát Balogi Panna szociális munkás is segíti.

Makó, 2025. október 20.



Mellékletek:

1. sz. melléklet

Intézményünk alkalmazotti létszáma a 2025/2026 tanévben

• 1 fő főigazgató	1 fő
• 2 fő intézményegység-vezető	2 fő
• 1 fő intézményegységvezető-helyettes	1 fő
• 11 fő óvónő	11 fő
• 16 fő tanító	16 fő
• 1 fő hitoktató	1 fő
• 10 fő tanár	10 fő
• 4 fő részmunkaidős tanár	2,5 fő

pedagógus összesen: 44,5 fő

• 6 fő dajka	6 fő
• 2 fő pedagógiai asszisztens	2 fő
• 1 fő iskolatitkár	1 fő
• 1 fő óvodatitkár	1 fő
• 1 fő rendszergazda	1 fő

pedagógiai munkát segítő alkalmazott összesen: 11 fő

• 1 fő gazdaságvezető	1 fő
• 1 fő könyvelő	1 fő
• 1 fő gazdasági ügyintéző, pénztáros	1 fő
• 1 fő kézilabdacsarnok-vezető	1 fő
• 2 fő udvaros, karbantartó	2 fő
• 4 fő takarító	3 fő
• 2 fő konyhás	2 fő

technikai alkalmazottak összesen: 11 fő

Az alkalmazotti létszámból a pedagógusok, az óvodatitkár, az iskolatitkár, a pedagógiai asszisztensek, 5 fő dajka és a rendszergazda bére finanszírozott az állam részéről.

2. sz. melléklet

 SZIKSZAI GYÖRGY REFORMÁTUS ÁLTALÁNOS ISKOLA, ÓVODA ÉS BÖLCSSÓDE 6900 Makó, Szikszai u. 4. Tel/Fax: 06/62-212-782 E-mail: igazgato@szikszaiig.hu Internet: www.szikszaiig.hu																	
Összesített intézményi statisztika																	
2024/2025 tanév																	
Osztályok	1.a	1.b	2.a	2.b	3.a	3.b	4.a	1-4.o.	5.a	5.b	6.a	6.b	7.a	7.b	8.a	5-8.o.	1-8.o.
Létszám	22	22	24	24	23	22	24	161	23	25	17	17	16	17	19	134	295
Leányok létszáma	7	8	11	11	11	12	11	71	8	13	7	10	6	8	12	64	135
Fiúk létszáma	15	14	13	13	12	10	13	90	15	12	10	7	10	9	7	70	160
Magatartás	4,45	4,59	4,67	4,21	3,96	4,68	3,92	4,35	3,96	4,32	4,00	4,76	3,81	4,41	4,42	4,24	4,30
Szorgalom	4,50	4,64	4,92	4,33	4,30	4,41	4,00	4,44	4,09	4,00	3,65	4,29	3,63	4,00	3,89	3,94	4,19
Hittan	4,91	4,91	4,96	5,00	4,96	4,86	4,17	4,81	4,78	4,72	4,53	4,41	4,81	4,59	4,79	4,66	4,74
Magyar	4,41	4,68	4,50	3,79	3,65	4,14	3,75	4,13	4,00	4,32	4,00	4,00	3,44	3,82	3,63	3,89	4,01
Angol							3,88	3,88	3,83	3,92	3,87	3,82	3,87	3,94	4,21	3,92	3,92
Környez., Term.tudomány					4,00	4,45	4,29	4,25	3,70	3,72	3,47	3,59				3,62	3,94
Történelem									3,74	3,44	3,71	3,53	3,38	3,94	3,63	3,62	3,62
Földrajz													3,81	4,12	4,00	3,98	3,98
Matematika	4,68	4,64	4,83	4,21	3,65	4,14	3,75	4,20	3,95	3,68	3,71	3,65	3,69	4,00	3,47	3,74	4,00
Fizika													3,56	4,06	4,32	3,98	3,98
Kémia													3,19	3,59	3,63	3,47	3,47
Biológia													3,44	3,82	3,11	3,46	3,46
Technika	5,00	5,00	5,00	4,75	4,78	4,86	4,83	4,89	4,78	4,80	4,71	4,82	4,69	4,82		4,77	4,84
Vizuális kultúra	5,00	5,00	5,00	4,75	4,39	4,77	4,63	4,79	4,78	4,80	4,71	4,82	4,69	4,82	4,89	4,79	4,79
Ének-zene	5,00	5,00	5,00	4,92	4,91	5,00	5,00	4,98	5,00	4,96	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	4,99	4,99
Egyházi ének							5,00	5,00			5,00	5,00				5,00	5,00
Testnevelés és sport	5,00	5,00	5,00	4,92	4,26	4,77	4,08	4,72	4,50	4,12	4,53	4,82	4,81	4,65	4,56	4,57	4,64
Digitális kultúra					5,00	4,95	4,79	4,91	5,00	5,00	5,00	5,00	4,88	4,88	5,00	4,97	4,95
Osztályátlag	4,86	4,89	4,90	4,62	4,40	4,66	4,38	4,67	4,37	4,32	4,35	4,37	4,09	4,29	4,17	4,28	4,48
Bukott (fő)				1				1								0	1
Kitűnő (fő)	7	10	13	4		6		40		2				1	1	4	44
Tantárgyi dicséret (fő)	0	6	21	18	15	15	13	88	9	17	5	7	0	4	7	49	137
Tantárgyi dicséret (db)	0	10	61	49	24	26	27	197	10	27	6	8	0	9	11	71	268
Szaktanári dicséret (db)	31	48	12	8	35	38	32	204	13	8	8	10	18	10	3	70	274
Napközi vez.dicséret (db)								0								0	0
Osztályfőnöki dicséret (db)	1	2	7	1	3	20	4	38	5	14	8	7	11	12	7	64	102
Igazgatói dicséret (db)								0	6	6	5	4	6	6	4	37	37
Tantestületi dicséret (fő)	0	0	5	4	0	2	0	11	0	2	0	0	0	1	1	4	15
Tantestületi dicséret /verseny/ (fő)			1					1								0	1
Szaktanári figyelmeztetés (db)	3	2	1	7	6	0	10	29	9	5	1	1	3	3	0	22	51
Napközi vez.felügyelet (fő)								0	1							1	1
Napközi vez.intés (fő)								0								0	0
Osztályfőnöki figyelmeztetés (fő)			1	1	4	1	9	16	3	2	4	2	3	2	2	18	34
Osztályfőnöki intés (fő)							1	1	1							1	2
Osztályfőnöki megrovás (fő)					1			1	1							1	2
Igazgatói figyelmeztetés (fő)							1	1	1	4		1	3		1	10	11
Igazgatói intés (fő)								0	1							1	1
Igazgatói megrovás (fő)								0	1							1	1
Tantestületi figyelmeztetés (fő)								0								0	0
Mulasztási átlag (nap/fő)	17,06	18,09	14,73	19,13	21,20	16,29	22,47	18,43	19,99	21,37	17,38	22,09	15,93	17,51	30,48	20,68	19,55
Mulasztott nap igazolt	375,4	396,6	353,6	454,2	486,8	356,4	539,3	423,2	456,7	525,3	295,5	375,5	247,7	293,0	576,3	395,7	409,4
Mulasztott nap igazolatlan	0,0	1,4	0,0	5,0	0,8	2,0	0,0	1,3	3,0	9,0	0,0	0,0	7,2	4,7	2,9	3,8	2,6
Szülői értekezletek száma	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	3	3	3	17	31
Megjelentek szülők száma	38	34	40	30	33	30	25	230	32	38	27	23	24	29	42	163	393
Szülők százalékosan	86%	77%	83%	63%	72%	68%	52%	72%	70%	76%	79%	68%	50%	57%	74%	68%	70%
Napközi - Tanulószoza (fő)	22	22	24	24	23	22	24	161	12	8	2	3	0	1	0	26	187
Tanulói jogv. szünetel (fő)								0								0	0
Magántanuló (fő)								0								0	0

2025.06.27. Készítette: Kelemen András int.egys.-vezető

2024/2025 tanév																	
Az elégtelen osztályzatok megoszlása osztályonként, tantárgyanként																	
	1.a	1.b	2.a	2.b	3.a	3.b	4.a	1-4.o.	5.a	5.b	6.a	6.b	7.a	7.b	8.a	5-8.o.	1-8.o.
Hittan								0								0	0
Magyar				1				1								0	1
Angol								0								0	0
Környez., Term.								0								0	0
Történelem								0								0	0
Honismeret								0								0	0
Földrajz								0								0	0
Matematika								0								0	0
Fizika								0								0	0
Kémia								0								0	0
Biológia								0								0	0
Technika								0								0	0
Vizuális kultúra								0								0	0
Ének-zene								0								0	0
Egyházi ének								0								0	0
Testnevelés								0								0	0
Digitális kultúra								0								0	0
Összesen	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
A szaktanári figyelmeztetések megoszlása osztályonként, tantárgyanként																	
	1.a	1.b	2.a	2.b	3.a	3.b	4.a	1-4.o.	5.a	5.b	6.a	6.b	7.a	7.b	8.a	5-8.o.	1-8.o.
Hittan			1					1					1	3		4	5
Magyar		1		2	3		5	11	3							3	14
Angol							4	4	3	3						6	10
Környez., Term.								0	2							2	2
Történelem								0								0	0
Honismeret								0								0	0
Földrajz								0								0	0
Matematika	3	1		2	3			9			1					1	10
Fizika								0								0	0
Kémia								0					2			2	2
Biológia								0								0	0
Technika								0								0	0
Vizuális kultúra								0	1	2						3	3
Ének-zene								0								0	0
Egyházi ének								0								0	0
Testnevelés							1	1								0	1
Digitális kultúra								0			1					1	1
Napközi				3				3								0	3
Néptánc								0								0	0
Áhítat								0								0	0
Összesen	3	2	1	7	6	0	10	29	9	5	1	1	3	3	0	22	51

2024/2025 tanév																	
A tantárgyi dícsérek megoszlása osztályonként, tantárgyanként																	
	1.a	1.b	2.a	2.b	3.a	3.b	4.a	1-4.o.	5.a	5.b	6.a	6.b	7.a	7.b	8.a	5-8.o.	1-8.o.
Hittan			12	12	7	8		39	2	10	1	2		1	4	20	59
Magyar		4	4	1				9						1		1	10
Angol							3	3		3	1	2		2	2	10	13
Környez., Term.						2	3	5								0	5
Történelem								0			2	1				3	3
Honismeret								0								0	0
Földrajz								0						1	2	3	3
Matematika		3	8	4	1	1	2	19						1	1	2	21
Fizika								0						2	1	3	3
Kémia								0								0	0
Biológia								0								0	0
Technika			11	7	3		3	24								0	24
Vizuális kultúra			6	7	2		7	22	3	2	2			1		8	30
Ének-zene			6	13	5	3		27	5	11						16	43
Egyházi ének								0								0	0
Testnevelés		2	14	5	3	5		29				3			1	4	33
Digitális kultúra					3	7	9	19		1						1	20
Összesen	0	9	61	49	24	26	27	196	10	27	6	8	0	9	11	71	267
A szaktanári dícsérek megoszlása osztályonként, tantárgyanként																	
	1.a	1.b	2.a	2.b	3.a	3.b	4.a	1-4.o.	5.a	5.b	6.a	6.b	7.a	7.b	8.a	5-8.o.	1-8.o.
Hittan								0	1	1						2	2
Magyar	23	8		7	17	23	12	90	4	1	2	7	1	6		21	111
Angol								0								0	0
Környez., Term.								0								0	0
Történelem								0								0	0
Honismeret								0								0	0
Földrajz								0								0	0
Matematika	3	21	12	1	1	2	2	42								0	42
Fizika								0								0	0
Kémia								0								0	0
Biológia								0								0	0
Technika						5		5								0	5
Vizuális kultúra	2				17		4	23								0	23
Ének-zene	3							3								0	3
Egyházi ének								0								0	0
Testnevelés		19				8	8	35	8	6	6	3	10	4	3	40	75
Digitális kultúra								0								0	0
Közösségi munka							6	6								0	6
Ovi-isi átmenet segítése								0					7			7	7
Összesen	31	48	12	8	35	38	32	204	13	8	8	10	18	10	3	70	274

3.sz. melléklet

Ssz	Név	Óraszám	Ellátandó feladatok
1.	XY	24	tanító, of., napközi
2.	XY	24	tanár, of.
3.	XY	32	óvónő
4.	XY	32	óvodapedagógus
5.	XY	-	óvónő (GYED/GYES)
6.	XY	24	tanító, of.,
7.	XY	32	óvónő
8.	XY	27	tanár, of.
9.	XY	24	tanító, napközi
10.	XY	24	tanító, napközi
11.	XY	29	tanár, DÖK segítő
12.	XY	32	óvónő
13.	XY	24	tanár, tanulószoba
14.	XY	24	tanító, napközi
15.	XY	12	tanár (részmunkaidős)
16.	XY	24	tanító, napközi
17.	XY	6	intézményegység-vezető (iskola)
18.	XY	18	tanár (részmunkaidős)
19.	XY	32	óvónő, óvodai mkvez.
20.	XY	24	hitoktató, egyházi ének
21.	XY	24	tanító, napközi
22.	XY	24	tanár, of., felsős mkvez.
23.	XY	24	tanító, of., napközi
24.	XY	14	intézményegységvezető-helyettes, of.
25.	XY	24	tanító, of., napközi
26.	XY	24	tanár
27.	XY	24	tanár
28.	XY	32	óvónő – (GYED/GYES)
29.	XY	24	tanár, of.
30.	XY	32	óvónő (gyakornok)
31.	XY	24	intézményegység-vezető (óvoda)
32.	XY	24	tanító, napközi
33.	XY	24	tanár
34.	XY	24	tanító, of., napközi
35.	XY	24	tanító, of., napközi, alsós mkvez.
36.	XY	12	hitoktató (részmunkaidős)
37.	XY	32	óvónő
38.	XY	24	tanító, napközi
39.	XY	32	óvónő
40.	XY	32	óvónő
41.	XY	24	tanító, napközi
42.	XY	24	tanító, of., napközi
43.	XY	15	tanár
44.	XY	24	tanár
45.	XY	24	tanító, of., napközi

Szakértőként pedagógusminősítésben és pedagógiai szakmai ellenőrzésben (tanfelügyelet) résztvevő pedagógusok jegyzéke a 326/2013 Kr. 19§(1) alapján

Ssz	Név	Szakértői napja
1.	Bertus-Barcza Csabáné	péntek
2.	Kelemen András	péntek

Szaktanácsadó mesterpedagógus nincs az intézményben.

4.sz. melléklet

Az intézmény gyermekeinek/tanulóinak és osztályinak, csoportjainak 2025/2026 tanév eleji létszámadatai:

Csillagfény bölcsőde:

Csoport	létszám:
Harangvirág csoport	12 fő
Margaréta csoport	12 fő

Örömsziget Óvoda:

Csoport	létszám:
Levendula csoport	27 fő
Gyöngyvirág csoport	27 fő
Csipkebogyó csoport	28 fő
Kamilla csoport	22 fő
Napraforgó csoport	23 fő
Összesen:	127 fő

Iskola:

Osztály	létszám:
1.a	25 fő
1.b	25 fő
2.a	23 fő
2.b	22 fő
3.a	25 fő
3.b	25 fő
4.a	24 fő
4.b	24 fő
5.a	25 fő
6.a	22 fő
6.b	25 fő
7.a	17 fő
7.b	17 fő
8.a	15 fő
8.a	17 fő
Összesen:	331 fő