

DISSZEMINÁCIÓ

„Esélyteremtés a gyermekekért”
közszolgáltatások fejlesztése a makói kistérségben

EFOP-3.9.2-16-2017-00023



SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE



TARTALOMJEGYZÉK

1. BEVEZETÉS	10.
1.1. A PÁLYÁZAT CÉLJA	10.
1.2. A KONZORCIUM BEMUTATÁSA	11.
1.3. A PROJEKTBEN MEGVALÓSÍTOTT TEVÉKENYSÉGEK SZÜKSÉGESSÉGE	12.
2. A PROJEKTBEN MEGVALÓSÍTOTT SZAKMAI TEVÉKENYSÉGEK	14.
2.1. A TELEPÜLÉSI ÖNKORMÁNYZATOK ÁLTAL FENNTARTOTT ALAPSZINTŰ HUMÁN KÖZSZOLGÁLTATÁSOKBAN DOLGOZÓ SZAKEMBEREK KÉPZÉSE, TOVÁBBKÉPZÉSE, TAPASZTALATCSERE A MINŐSÉGI SZOLGÁLTATÁSOKHOZ VALÓ HOZZÁFÉRÉS NÖVELÉSE ÉRDEKÉBEN, KÜLÖNÖS TEKINTETTEL A HÁTRÁNYOS HELYZETŰ EMBEREK HOZZÁFÉRÉSÉNEK BIZTOSÍTÁSÁRA	14.
2.1.1. A HELYI/TERÜLETI HUMÁN KÖZSZOLGÁLTATÁSOKBAN A SZAKEMBER/SZAKTUDÁS KAPACITÁSOK FELMÉRÉSE, A FELMÉRÉSEKBE BEAZONOSÍTOTT SZAKEMBERHIÁNY, SZAKTUDÁS HIÁNY ENYHÍTÉSÉT CÉLZÓ PROGRAMOK KIDOLGOZÁSA, MEGVALÓSÍTÁSA	14.
UTAZÓ SZAKEMBEREK BIZTOSÍTÁSA	
2.1.2. A HELYI KAPACITÁSOK BIZTOSÍTÁSA ÉRDEKÉBEN PL.: -HELYI ÖSZTÖNZŐ RENDSZEREKKEL EGÉSZSÉGÜGYI, SZOCIÁLIS, KULTURÁLIS, FELNŐTTKÉPZÉSI, MUNKAERŐ-KÖZVETÍTÉSI STB. KÉPESÍTÉS, SZAKKÉPZETTSÉG MEGSZERZÉSÉNEK TÁMOGATÁSA, -KAPCSOLÓDÓ NEM OKJ-S KÉPZÉSEK, -TÁRSÁGAZATOKBAN FOGLALKOZTATOTTAK ÁTKÉPZÉSÉNEK TÁMOGATÁSA	16.
MEDIÁTOR KÉPZÉS	
2.1.3. A HELYI HUMÁN KÖZSZOLGÁLTATÁSBAN DOLGOZÓK KÉPZETTSÉGI ÉS VÉGZETTSÉGI SZINTJÉNEK FELMÉRÉSE, ADATBÁZIS LÉTREHOZÁSA	17.
ADATBÁZIS LÉTREHOZÁSA	
2.1.4. A HUMÁN KÖZSZOLGÁLTATÁSBAN DOLGOZÓK KÉPZÉSE, SZAKMAI KOMPETENCIÁK FEJLESZTÉSE	32.
ÖNISMERET ÉS ÉNKÉP	
SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS ÉS KONFLIKTUSKEZELÉS	
STRESSZMENEZSMENT TRÉNING	
ÉRZÉKENYÍTŐ TRÉNING	
INNOVÁCIÓS MENEZSMENT GYAKORLATOK	
ÖNÁLLÓAN HASZNÁLOM AZ INFORMATIKAI ESZKÖZÖMET	
DIGITÁLIS ÍRÁSTUDÁS	
SZÁMÍTÓGÉP ALKALMAZÁSI LEHETŐSÉGEI A TANÍTÁSI-TANULÁSI FOLYAMTBAN	
TEHETSÉGGONDOZÁS – TEHETSÉGBARÁT KÖRNYEZET MINDENKINEK	
KONFLIKTUSKEZELÉS A KÖZNEVELÉSI INTÉZMÉNYEKBE	
ESÉLYEGYENLŐSÉGI KÉPZÉS	
2.1.5. A HÁTRÁNYOS HELYZETŰ EMBEREKKEL TÖRTÉNŐ FOGLALKOZÁS TUDATOSSÁGÁNAK NÖVELÉSE, SZEMLÉLETFORMÁLÁS	21.
SZEMLÉLETFORMÁLÁS FIATALOKNAK	
2.1.6. A HELYI/TERÜLETI HUMÁN KÖZSZOLGÁLTATÁSBAN DOLGOZÓ SZAKEMBEREK KÖZTI INFORMÁCIÓCSERE, KOORDINÁCIÓ ERŐSÍTÉSE	22.
INFORMÁCIÓ CSERE	
TÉRSÉGI NEVELÉSI KONFERENCIA	



2.1.7. SZAKMAI MŰHELYEK, ESETKONFERENCIÁK, TESTVÉRVÁROSI ÉS EGYÉB EGYÜTTMŰKÖDÉSEKEN KERESZTÜL SZAKMAI TANULMÁNYUTAK SZERVEZÉSÉVEL, A TAPASZTALATSZERZÉS, JÓ GYAKORLATOK MEGISMERÉSÉNEK TÁMOGATÁSA A HÁTRÁNYOS HELYZETŰ CSOPORTOK SZOLGÁLTATÁSOKHOZ VALÓ HOZZÁFÉRÉSÉNEK JAVÍTÁSA ÉRDEKÉBE JÓ GYAKORLAT KIRÁNDULÁSOK, SZAKMAI TANULMÁNYUTAK, TAPASZTALACSERÉK	23.
2.1.8. A SZOLGÁLTATÁSOK ELÉRHETŐVÉ TÉTELE ÉRDEKÉBEN AZ EHHEZ KAPCSOLÓDÓ HELYI KÖZÖSSÉGI KÖZLEKEDÉS SZERVEZÉSE KÖZÖSSÉGI KÖZLEKEDÉS SZERVEZÉSE	24.
1.2. A GYERMEKEK/TANULÓK SZEMÉLYISÉG ÉS KOMPETENCIAFEJLESZTÉSÉT, ISKOLAI ÉS MUNKAERŐ-PIACI ÉRVÉNYESÜLÉSÉT ELŐSEGÍTŐ ISKOLÁN KÍVÜLI PROGRAMOK MEGVALÓSÍTÁSA, HELYI KEZDEMÉNYEZÉSEK TÁMOGATÁSA KIEMELT FIGYELMET FORDÍTVA A HÁTRÁNYOS HELYZETŰ GYEREKEK/TANULÓK BEVONÁSÁRA	25.
2.1.1. A TUDATOS PÉNZÜGYI MAGATARTÁS KIALAKÍTÁSÁNAK TÁMOGATÁSA PÉNZÜGYI ÉS VÁLLALKOZÁSI ISMERETEK JÁTSZVA	25.
2.1.2. A FENNTARTHATÓ FEJLŐDÉssel KAPCSOLATOS ISMERETEK BŐVÍTÉSE, ÖKO TUDATOSSÁG FEJLESZTÉSE FÖLD NAPI JÁTSZÓHÁZ AZ ÓVODÁBAN FÖLD NAPI JÁTSZÓHÁZ NAGYLAK FÖLD NAPI AKCIÓ ÖKO-SZAKKÖRÖK FÖLD NAPI JÁTSZÓHÁZ AZ ENERGIAHATÉKONYSÁG JEGYÉBEN	26.
2.1.3. A HELYI TANTERVHEZ ILLESZKEDŐ KÉPZÉSI TEMATIKÁVAL A TANULÓI AKTIVITÁSRA ÉPÜLŐ EXTRAKURRIKULÁRIS TEVÉKENYSÉGEK SZERVEZÉSE ÉS MEGVALÓSÍTÁSA A SZÜLŐK BEVONÁSÁVAL UTAZÓ PLANETÁRIUM MESE ÉS TÁNC TESTÜNK A CSODA TEMATIKUS TÁBOROK JÁTÉKOS TUDOMÁNY-FURFANGOS CSUDAVILÁG UTAZÓ SZÍNHÁZ	29.
2.1.4. TEHETSÉGGONDOZÁS, ÉLETPÁLYA-ÉPÍTÉS, A TOVÁBBTANULÁSRA TÖRTÉNŐ FELKÉSZÍTÉS, A TOVÁBBTANULÁS IRÁNTI IGÉNY FOKOZÁSÁNAK ELŐSEGÍTÉSE OKTATÁSI SZAKEMBEREK, CIVIL SZERVEZETEK, FELSŐOKTATÁSI INTÉZMÉNYEK, HELYI GAZDASÁG SZEREPLŐI, KAMARÁK STB. SZAKEMBEREINEK TÁMOGATÁSÁVAL 30 TEHETSÉGGONDOZÁS, ÉLETPÁLYA ÉPÍTÉS TEHETSÉGGONDOZÁS GYEREKEKNEK SZAKMAVÁLASZTÓ	32.
2.1.5. ISKOLÁN KÍVÜLI NYELVTANÍTÁS: HÁTRÁNYOS HELYZETŰ TANULÓK NYELVVIZGASZERZÉSÉNEK TÁMOGATÁSA BÁBELTORONY	34.
2.1.6. A KÖZNEVELÉSI INTÉZMÉNYEN KÍVÜLI INTÉZMÉNYEK, SZERVEZETEK ÉS SZAKEMBEREK BEVONÁSÁVAL A TANULÓI ISMERETEK, KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK FEJLESZTÉSE ISMERD MEG A LAKÓHELYED	35.
1.3. A HÁTRÁNYOS HELYZETŰ GYEREKEK/TANULÓK/HALLGATÓK KÖZNEVELÉSHEZ/ FELSŐOKTATÁSHOZ VALÓ HOZZÁFÉRÉSÉNEK BIZTOSÍTÁS	35.
2.2.1. ÖSZTÖNDÍJ, EGYÉB TÁMOGATÁS BIZTOSÍTÁSA AZON HÁTRÁNYOS HELYZETŰ TANULÓK, HALLGATÓK RÉSZÉRE, AKIK EGYÉB ÖSZTÖNDÍJBAN NEM RÉSZESÜLNEK JÓ TANULÓ-JÓ SPORTOL	35.
2.2.2. A HÁTRÁNYOS HELYZETŰ GYERMEKEK/TANULÓK ÓVODÁBA/ISKOLÁBA JUTÁSÁNAK TÁMOGATÁSA (PL. UTAZÁS MEGSZERVEZÉSE, KÍSÉRET, A HIÁNYZÁS OKAINAK FELTÁRÁSA, KEZELÉSE, A SZÜLŐK FOGLALKOZTATÁSÁT TÁMOGATÓ IDŐBEOSZTÁSBAN FELÜGYELET/SZABADIDŐS PROGRAMOK SZERVEZÉSE) GYERMEKSZÁLLÍTÁS	36.



1.4. KOMPLEX ÓVODAI SZOLGÁLTATÁSFEJLESZTÉS, KÜLÖNÖS TEKINTETTEL A HÁTRÁNYOS HELYZETŰ GYEREKEK ÓVODAI NEVELÉSHEZ VALÓ HOZZÁFÉRÉSÉNEK BIZTOSÍTÁSÁRA	36.
2.3.1. ÓVODAPEDAGÓGIAI KÉPZÉS AZ INTÉZKEDÉSI TERVBEN FOGLALTAK MEGVALÓSÍTÁSÁRA HARC A KIÉGÉS ELLEN	36.
2.3.2. AZ INTÉZKEDÉSI TERVBEN ÉRINTETT CÉLCSOPORT SZÁMÁRA SZÜLŐI INFORMÁLÓ, SZEMLÉLETFORMÁLÓ TÁMOGATÓ TEVÉKENYSÉG SZÜLŐKLUBOK IRÁNY AZ ISKOLA	37.
2.3.3. A SZÜLŐK ÉS A KÖZNEVELÉSI INTÉZMÉNY KÖZÖTTI KAPCSOLAT, EGYÜTTMŰKÖDÉS KIALAKÍTÁSA, ERŐSÍTÉSE HAGYOMÁNYŐRZÉS SPORTNAP BABA-MAMA KLUBOK CSALÁDI NAP AZ ISKOLÁBAN	38.
2.3.4. EGÉSZSÉGÜGYI PROGRAMOK - TARTÁSJAVÍTÓ, MOZGÁSOS JÁTÉKOK -, ÚSZÁSOKTATÁS, ZENEÓVI, MOZGÁSKOORDINÁCIÓS FEJLESZTÉS, KÖRNYEZETI NEVELÉS, INTEGRÁCIÓS PROGRAMOK, NYELVOKTATÁS, EGYÉNI FEJLESZTÉS, EGYÉNI FEJLŐDÉS NYOMONKÖVETÉS STB. ÖSZTÖNZÉSE, TÁMOGATÁSA KÖRNYEZETI NEVELÉS KIRÁNDULJUNK NYÁRI ÚSZÓTÁBOR KÖRNYEZETI NEVELÉS OVI-FOCI NYÁRI TÁBOROK AZ OVIBAN KÖZLEKEDJ OKOSAN	40.
2.3.5. ÓVODAPEDAGÓGUSOK RÉSZÉRE KÉPZÉSEK BIZTOSÍTÁSA – ERŐSZAK, KONFLIKTUSKEZELÉS, MAGATARTÁSZAVAR, FIGYELEMZAVAR, HIPERAKTIVITÁS KEZELÉSE, EGYÜTTNEVELÉS, FEJLESZTŐPEDAGÓGIA, CSALÁDPEDAGÓGIA, INTERKULTURÁLIS NEVELÉS, IKT A KISGYERMEKKORI NEVELÉSBEN, KÖRNYEZETTUDATOSSÁGRA NEVELÉS, ALTERNATÍV PEDAGÓGIA, ÖNISMERET STB. GYERMEK ÉS TEVÉKENYSÉGGÖZPONTÚ ÓVODAI NEVELÉS AZ ALAPPROGRAM TÜKRÉBEN	43.
2.3.6. A HÁTRÁNYOS HELYZETŰ 3 ÉV FELETTI ÓVODÁBA JÁRÓ GYERMEKEK RÉSZÉRE AZ EGÉSZSÉGTUDATOSSÁG NÖVELÉSÉT ÉS AZ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉST CÉLZÓ PROGRAMOK KÜLÖNÖSEN AZ EGÉSZSÉGES TÁPLÁLKOZÁS, A RENDSZERES TESTMOZGÁS ÉS A LELKI EGÉSZSÉG FEJLESZTÉSE TERÜLETÉN A SZÜLŐK BEVONÁSÁVAL EGÉSZSÉGHÉT AZ OVIBAN EGÉSZSÉGNAP AZ OVIBAN	44.
1.5. A HELYI/TERÜLETI ALAPSZINTŰ HUMÁN KÖZSZOLGÁLTATÁSOKBAN DOLGOZÓ HUMÁN ERŐFORRÁSOK FEJLESZTÉSE, SZAKEMBEREK KÉPZÉSE, TOVÁBBKÉPZÉSE, TAPASZTALATCSERE A MINŐSÉGI SZOLGÁLTATÁSOKHOZ VALÓ HOZZÁFÉRÉS NÖVELÉSE ÉRDEKÉBEN, KÜLÖNÖS TEKINTETTEL A HÁTRÁNYOS HELYZETŰ EMBEREK HOZZÁFÉRÉSÉNEK BIZTOSÍTÁSÁRA	45.
2.4.1. A HUMÁN KÖZSZOLGÁLTATÁSBAN DOLGOZÓK TÉRSÉGSPECIFIKUS ISMERETEINEK BŐVÍTÉSE ISMERJÜK MEG EGYMÁST	45.
1.6. A GYERMEKEK/ TANULÓK SZEMÉLYISÉG ÉS KOMPETENCIAFEJLESZTÉSÉT, ISKOLAI ÉS MUNKAERŐ-PIACI ÉRVÉNYESÜLÉSÉT ELŐSEGÍTŐ ISKOLÁN KÍVÜLI PROGRAMOK MEGVALÓSÍTÁSA, HELYI KEZDEMÉNYEZÉSEK TÁMOGATÁSA KIEMELT FIGYELMET FORDÍTVA A HÁTRÁNYOS HELYZETŰ GYEREKEK/TANULÓK BEVONÁSÁRA	46.



2.5.1. ALAP- ÉS KULCSKOMPETENCIÁK, TANULÁSI KOMPETENCIÁK, DIGITÁLIS KOMPETENCIÁK FEJLESZTÉSE A HUMÁN TÁRSÁGAZATOK, NON-PROFIT SZERVEZETEK ÉS EGYHÁZAK BEVONÁSÁVAL SZÓRAKOZZ A NAGYIVAL DALOLJUNK EGYÜTT	46.
2.5.2. A HÁTRÁNYOS HELYZETŰ GYEREKEK/TANULÓK RÉSZVÉTELÉNEK TÁMOGATÁSA A MÁR MŰKÖDŐ ISKOLÁN KÍVÜLI TEVÉKENYSÉGEKBEN (TÁJÉKOZTATÁS, BIZALOM KIÉPÍTÉSE, ELJUTÁS TÁMOGATÁSA, RÉSZVÉTELI ARÁNY NYOMON KÖVETÉSE) ÉLETVITELI FOGLALKOZÁSOK	47.
1.7. ALACSONY ISKOLAI VÉGZETTSÉGŰ, ROSSZ MUNKAERŐ-PIACI ESÉLYEKSEL RENDELKEZŐ LAKOSSÁG MUNKAERŐ-PIACI ESÉLYEINEK JAVÍTÁSA	47.
2.6.1. A HELYI ÉS EGYÉNI SZÜKSÉGLETEKRE ÉS ADOTTSÁGOKRA REFLEKTÁLÓ FELNŐTTOKTATÁSI ÉS FELNŐTTKÉPZÉSI TEVÉKENYSÉGEK MEGVALÓSÍTÁSA „T” KATEGÓRIÁS JOGOSÍTVÁNY NYELVI KÉPZÉS	47.
1.8. KORAI ISKOLAELHAGYÁST MEGELŐZŐ MODELLPROGRAM KIDOLGOZÁSA ÉS MEGVALÓSÍTÁSA SZOCIÁLIS HÁTRÁNYOKKAL KÜZDŐ CSOPORTOK RÉSZÉRE A CÉLCSOPORT AKTÍV BEVONÁSÁVAL	48.
2.7.1. MODELLPROGRAM	48.
MODELLPROGRAM	
3. A PROJEKTBEN MEGVALÓSÍTOTT EGYÉB TEVÉKENYSÉGEK	49.
2.1. SZAKMAI KOMMUNIKÁCIÓ	49.
2.2. BERUHÁZÁSOK	49.
NAGYÉR MINTAHÁZ, NAGYLAZ FŰTÉSRENDSZER KORSZRÚSÍTÁS	
2.3. ESZKÖZBESZERZÉSEK	50.
ESZKÖZBESZERZÉSEK	
2.4. PANDÉMIA ELLENI VÉDEKEZÉS	51.
MASZKOK ÉS FERTŐTLENÍTŐK BESZERZÉSE, ÓZONOS FERTŐTLENÍTÉS	
4. ÖSSZEGZÉS	53.
4.1. MŰSZAKI-SZAKMAI MUTATÓK ÉS INDIKÁTOROK	53.
4.1.1. MŰSZAKI-SZAKMAI MUTATÓK	55.
4.1.2. INDIKÁTOROK	55.
4.2. ÉRTÉKELÉS	59.

BEVEZETÉS

1.1. A pályázat célja

Az EFOP 392 konstrukció legfőbb célja a területi különbségek és különösen a településméretből adódó társadalmi hátrányok komplex megközelítéssel történő, a helyi igényeken alapuló csökkentése volt a humán közszolgáltatások tekintetében, valamint a minőségi közszolgáltatásokhoz való hozzáférés javítása elsősorban a köznevelés, a felsőoktatás, a felnőttoktatás által biztosított informális és nem formális tanulás területén, a helyi tudástőke gyarapítása érdekében.

A konstrukció hozzá kívánt járulni az egyes humán közszolgáltatásokban dolgozók képzettségének javításához, ezáltal is fejlesztve az általuk ellátott szolgáltatások minőségét és hatékonyságát.

A konstrukció javítani kívánta az országosan homogén szolgáltatások átalakítását a kisközösségekre - személyre szabott szolgáltatásokon keresztül -, valamint céljának tekintette a helyi közösségek számára folyamatosan elérhető közszolgáltatások minőségének és tartalmának fejlesztését a jelentkező igények figyelembevételével.

Támogatta a gyerekek és tanulók közneveléshez és felsőoktatáshoz való hozzáférését iskolán kívüli programok megvalósításán keresztül.

Cél volt továbbá a kisgyermekkorai nevelés hozzáférhetőségének és az óvodapedagógusok képzettségi szintjének emelése is.

Célja volt mindezek mellett, hogy az óvoda optimális személyi és tárgyi feltételeket tudjon biztosítani a kisgyermek számára személyiségük kibontakoztatásához, különösen a hátrányos helyzetű gyermekek esetében.

A projekt rész céljai

A települési önkormányzatok által fenntartott alapszintű humán közszolgáltatásokban dolgozó szakemberek képzése, továbbképzése, tapasztalatcsere a minőségi szolgáltatásokhoz való hozzáférés növelése érdekében, különös tekintettel a hátrányos helyzetű emberek hozzáféréseinek biztosítására.

A hátrányos helyzetű gyerekek/tanulók/hallgatók közneveléshez/felsőoktatáshoz való hozzáféréseinek biztosítása.

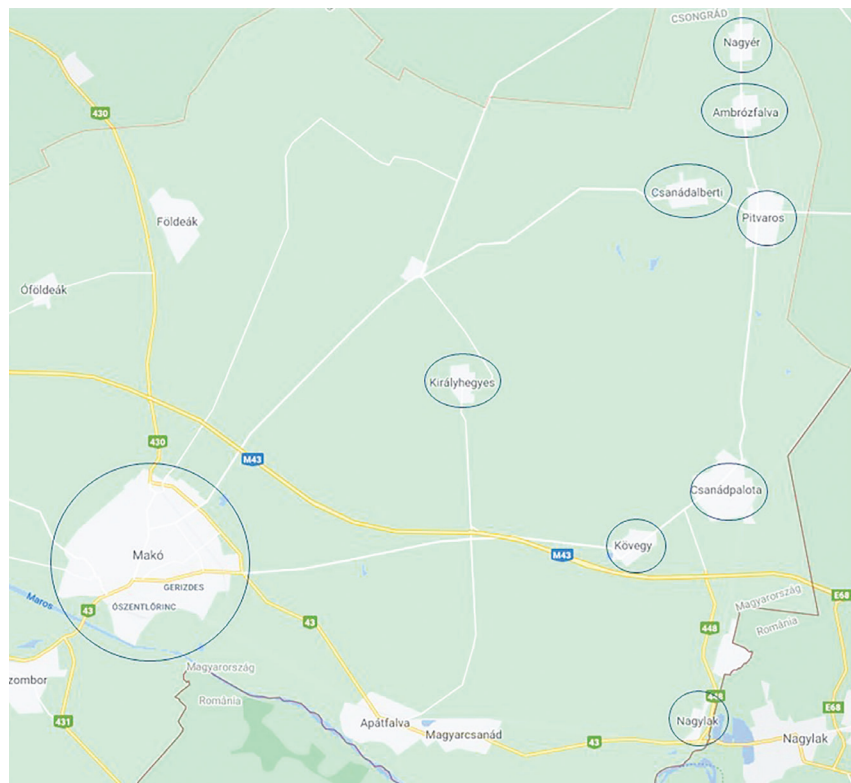
A gyermekek/tanulók személyiség és kompetenciafejlesztését, iskolai és munkaerő-piaci érvényesülését elősegítő iskolán kívüli programok megvalósítása, helyi kezdeményezések támogatása kiemelt figyelmet fordítva a hátrányos helyzetű gyerekek/tanulók bevonására.

Komplex óvodai szolgáltatásfejlesztés, különös tekintettel a hátrányos helyzetű gyerekek óvodai neveléshez való hozzáféréseinek biztosítására.

1.2. A konzorcium bemutatása

A konzorciumot
9 település alkotja:

- Ambrózfalva
- Csanádalberti
- Csanádpalota
- Királyhegyes
- Kövegy
- Nagylak
- Nagyér
- Pitvaros



A települések a Csongrád-Csanád megyei Makói Járásban találhatóak. Makó és Csanádpalota városi rangú, míg a többi 7 település község.

Település	Terület (km ²)	Lakónépesség száma az év közepén (fő)
Ambrózfalva	11,22	459,5
Csanádalberti	15,32	459,5
Csanádpalota	77,92	2.616
Királyhegyes	29,8	567,5
Kövegy	9,71	348,5
Makó	229,23	22.378,5
Nagyér	12,29	491
Nagylak	4,69	374,5
Pitvaros	13,14	1.262

1. táblázat A konzorcium települései Forrás: KSH Éves településstatistikai adatok 2019-es településszerkezetben

1.3. A projektben megvalósított tevékenységek szükségessége

A projekt tervezésekor elkészített Megvalósíthatósági tanulmány részletesen foglalkozik az egyes területeken fellépő hiányosságokkal, melyeket – a kapcsolódó projekttevékenységekkel – az alábbi táblázat tartalmazza:

A települési önkormányzatok által fenntartott alapszintű humán közszolgáltatásokban dolgozó szakemberek képzése, továbbképzése, tapasztalatcsera a minőségi szolgáltatásokhoz való hozzáférés növelése érdekében, különös tekintettel a hátrányos helyzetű emberek hozzáféréseinek biztosítására.

kapcsolódás a helyzetfeltáráshoz	kapcsolódó tevékenység a projektben
a településeken magas a 0-14 éves, és a 65 évesek aránya, megváltozott korstruktúrához és felerősödött szociális kihívásokhoz való alkalmazkodás javítása	képzések, tudásátadás
szakemberek hiánya	„utazó szakemberek biztosítása”
„jó gyakorlatok” megismerésének igénye	jó gyakorlat kirándulások, információ csere, nevelési konferenciák
kevés szakemberre sok „ellátott” jut	kiégés elleni képzések, stresszkezelés, időgazdálkodás

sok az alacsony iskolai végzettségű álláskereső, magas a fizikai munkát keresők aránya	szemléletformálás, érzékenyítés
alacsony jövedelemszintek	szolgáltatások elérhetővé tétele, szemléletformálás
alacsony intézményi ellátottság	„utazó szakemberek biztosítása”

A gyermekek/tanulók személyiség és kompetenciafejlesztését, iskolai és munkaerő-piaci érvényesülését elősegítő iskolán kívüli programok megvalósítása, helyi kezdeményezések támogatása kiemelt figyelmet fordítva a hátrányos helyzetű gyerekek/tanulók bevonására

kapcsolódás a helyzetfeltáráshoz	kapcsolódó tevékenység a projektben
alacsony iskolai végzettségűek magas aránya következtében:	pénzügyi és vállalkozási ismeretek játszva
gyermeknek kevesebb lehetőség az iskolán kívüli tevékenységekre, tanulói aktivitásra	föld napi játszóházak, öko-szakkörök
tudatos pénzügyi magatartás és ökotudatosság kialakításának lehetősége kisebb	utazó planetárium, testünk a csoda kiállítások
kevesebb esély és motiváció a továbbtanulásra	<ul style="list-style-type: none"> ● tematikus táborok ● mese és tánc ● utazó színház ● szakmaválasztó ● tehetséggondozás ● nyelvoktatás

A hátrányos helyzetű gyerekek/tanulók/hallgatók közneveléshez/felsőoktatáshoz való hozzáféréseinek biztosítása.

kapcsolódás a helyzetfeltáráshoz	kapcsolódó tevékenység a projektben
alacsony az egy lakosra jutó összes nettó jövedelem, magas az alacsony iskolai végzettségűek aránya, alacsony intézményi ellátottság	gyermekszállítás

Komplex óvodai szolgáltatásfejlesztés, különös tekintettel a hátrányos helyzetű gyerekek óvodai neveléshez való hozzáféréseinek biztosítására.

kapcsolódás a helyzetfeltáráshoz	kapcsolódó tevékenység a projektben
összefoglaló adatok hiánya a HH gyerekek óvodába járását akadályozó tényezőkről	„óvodába járni”
alacsony intézményi ellátottság, szakemberek leterheltsége	óvodapedagógiai képzések
alacsony iskolai végzettség, nem megfelelő minták a gyerekeknek	szülőklubok, iskolai felkészítő foglalkozások
alacsony jövedelmi helyzet	úszótáborok, sportnapok, kirándulások, környezeti nevelés
alacsony jövedelmi helyzet, alacsony iskolai végzettség	egészséghetek

2. táblázat Projektcélok kapcsolódása a Megvalósíthatósági tanulmányban foglaltakhoz

2. A PROJEKTBEN MEGVALÓSÍTOTT SZAKMAI TEVÉKENYSÉGEK

- 1.1. A települési önkormányzatok által fenntartott alapszintű humán közszolgáltatásokban dolgozó szakemberek képzése, továbbképzése, tapasztalatcsere a minőségi szolgáltatásokhoz való hozzáférés növelése érdekében, különös tekintettel a hátrányos helyzetű emberek hozzáféréseinek biztosítására
- 2.1.1. A helyi/területi humán közszolgáltatásokban a szakember/szaktudás kapacitások felmérése, a felmérésekben beazonosított szakemberhiány, szaktudás hiány enyhítését célzó programok kidolgozása, megvalósítása

UTAZÓ SZAKEMBEREK BIZTOSÍTÁSA

Az utazó szakemberek a konzorcium mind a 9 településén nyújtottak ingyenes tanácsadást/segítségnyújtást a hozzájuk fordulóknak.

A szakemberek felvételére a szakmai szervezetek, településvezetők, lakossági javaslatok alapján került sor.



LOGOPÉDUS

Csanádpalotán és Ambrózfalván logopédus nyújtott ingyenes foglalkozásokat heti 12 órában 2019. június – 2020. február hónapokban. A foglalkozásokon többek között a beszédhibákon javítottak, szem-kéz koordinációt fejlesztettek, de volt diszlexia prevenció, színelismerés gyakorlása, mondatalkotás is az óvodás és bölcsődés korú gyermekeknek

GYÓGYPEDAGÓGUSOK

2019. február-2020. március hónapokban Királyhegyes településen 1 fő gyógypedagógus állt az érdeklődők rendelkezésére heti 2 órában. Segítséget nyújtott például az auditív figyelem fejlesztésében, a mozgás és ritmus összerendezésében, testtudat fejlesztésében, finommotorika és vesztibuláris rendszer javításában.

Pitvaros és Csanádalberti településeken 2019. április -2020. február hónapok között heti 4 órában segítette a BTMN-es gyerekek fejlődését egy gyógypedagógus.

Csanádpalotán, Pitvaroson és Kövegyen is dolgozott összesen heti 14 órában gyógypedagógus 2018. november -2020. június hónapok között. Finommozgás fejlesztése, precíziós fogás kialakítása, ujjak differenciálása, koordináció fejlesztése, egyensúlyérzet fejlesztése, auditív emlékezet fejlesztése – többek között ezekben segített a szakember az iskolás korú gyerekeknek.

PSZICHOLOGUSOK

A programelemben résztvevő valamennyi településen segítették az ott élőket pszichológusok, akikhez nagyon változatos ügyekben fordultak a lakosok: iskolai magatartási problémák, depresszió és szorongás, pszichológiai gondozás, serdülőkori krízis, nevelési tanácsadás, dühkitörések kezelése, de művészetterápiás elemekkel tarkított kiscsoportos foglalkozáson is részt vehettek az érdeklődők. A pszichológusok 2021. november 15-ig segítették a hozzájuk fordulókat.

SZOCIÁLIS MUNKÁS

2020. július – 2021. november hónapokban az Egyesített Népjóléti Intézményben látta el feladatát napi 8 órában 1 fő szociális munkás.

JOGÁSZOK

A lakosság kérésére 3 jogász is ingyenes tanácsadást nyújtott a résztvevőknek Ambrózfalva, Csanádalberti, Csanádpalota, Királyhegyes, Kövegy, Nagyér, Nagylak és Pitvaros településeken. Házassági bontóper, közös tulajdon megszüntetése, adásvételi szerződések, tartási szerződések, munkaügyi viták, végrehajtási ügyek, ajándékozási szerződések – néhány téma, melyek szóba kerültek a tanácsadásokon. A lakosságot 2021. augusztus végéig segítették a szakemberek.

KONDUKTOR

1 fő konduktor 2018. november – 2020. június között heti 30 órában nyújtott segítséget Ambrózfalva, Csanádalberti, Csanádpalota, Királyhegyes, Kövegy, Nagyrér, Nagylak, Pitvaros településeken. A szakember a gyerekek és felnőttek mozgásfejlődésüket segítette. A foglalkozásokra csecsemőket is vittek szüleik, megkésett mozgásfejlődés, kóros tartás megelőzése, korrigálás céljából.

A konduktor a résztvevőknek egyéni fejlesztési tervet készített, így folyamatosan mérhető volt a fejlődés, előrelépés.

GYÓGYTESTNEVELŐ

2018. november – 2020. február hónapokban Nagylakon 1 fő gyógytestnevelő heti 2 órában segítette az óvodás korú gyerekeket. A projekt által biztosított foglalkozásokon lehetőség nyílt kisebb csoportokban történő, több gyakorlatot biztosító mozgásfejlesztésre. A fejlesztés eredményei már pár hónap múlva mutatkoztak a gyermekeken mind figyelemkoncentrációjukban, önfeleglyelmükben, mind beszédükben, mozgásukban.

CSALÁDTERAPEUTA

2020. július – 2021. november hónapokban az Egyesített Népjóléti Intézményben látta el feladatát napi 8 órában 1 fő családterapeuta.

- 2.1.2. A helyi kapacitások biztosítása érdekében pl.: -helyi ösztönző rendszerekkel egészségügyi, szociális, kulturális, felnőttképzési, munkaerő-közvetítési stb. képzés, szakképzettség megszerzésének támogatása, -kapcsolódó nem OKJ-s képzések, -társágzatokban foglalkoztatottak átképzésének támogatása

MEDIÁTOR KÉPZÉS

A mediátori készségek fejlesztése képzésen 1 fő vett részt. Az ENI dolgozójának 10 órás képzés keretében online formában zajlott az oktatása.

A képzés során a résztvevő a képzési programnak megfelelően megismerkedett a mediáció fogalmával, szabályai-val, kereteivel, területeivel.

Elsajátította a mediáció folyamatára jellemző szakaszokat és az egyes szakaszok ismérveit.

2.1.3. A helyi humán közzszolgáltatásban dolgozók képzettségi és végzettségi szintjének felmérése, adatbázis létrehozása

ADATBÁZIS LÉTREHOZÁSA

A dolgozói adatbázis leírja a jelenlegi általános intézményi foglalkoztatási helyzetet, összefoglalja az intézményi problémák kezelését szolgáló javaslatokat, különös tekintettel a szükséges végzettségek, valamint munkavállalói kompetenciák meglétére, illetve fennálló hiányosságaira, lefedetlenségeire.

2020. március végén készült el az Adatbázis, mely a konzorcium területén működő helyi humán közzszolgáltatásban dolgozók képzettségi és végzettségi szintjét mérte fel, a következő tartalommal:

- mélyinterjúk lebonyolítása a települések humán közzszolgáltatásáért felelő döntéshozóival, intézményvezetőivel, HR-felelőseivel
- tematikus műhelytalálkozók lebonyolítása
- alkalmazandó módszertan kidolgozása és módszertani leírás készítése
- adatgyűjtés

2.1.4. A humán közzszolgáltatásban dolgozók képzése, szakmai kompetenciák fejlesztése

ÖNISMERET ÉS ÉNKÉP

A 30 órás képzésen 17 fő óvodapedagógus vett részt 2021. június hónapban. A képzés online formában zajlott. A résztvevők segítséget kaptak a személyiségük megismeréséhez, az önismeret elmélyítéséhez.

A képzés első napján az érzelmi intelligencia, érzelemszabályozás; a stresszreakció és kezelése, valamint a személyiségfejlődés tananyagok kerültek elsajátításra.

A második nap tematikája az önértékelés kialakulását befolyásoló tényezők, illetve az énkép meghatározása és kialakulását befolyásoló tényezők voltak.

A harmadik oktatási napon a belső hajtóerők és a diszfunkcionális attitűdök kerültek feldolgozásra.

SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS ÉS KONFLIKTUSKEZEÉS A MINDENNAPOKBAN

A 30 órás képzés az online térben zajlott 2021. júniusában. 42 humán közszolgáltatásban dolgozó (óvónő) vett részt a képzésen, 4 csoportban.

A képzés célja, hogy a résztvevők segítséget kapjanak személyiségük-és a fejlesztendő területeik felismerésében.

A képzés első részében feldolgozott tananyagok: személyiségfejlődés a kommunikáció tükrében; énkép, önértékelés; tranzakció analízis; stresszhelyzetekben alkalmazott automatikus viselkedési repertoárok megismerése és kezelése.

A képzés második napján a hatékony kommunikáció, mint a konfliktuskezelés alapja volt az első feldolgozott tananyag, majd szó esett az asszertív kommunikációs technikák alkalmazásáról.

A harmadik napon az óvodai konfliktusok és megoldási lehetőségeik; a konfliktusok típusai, konfliktuskezelési stílusok; illetve a konfliktuskezelési stratégiák tananyagok kerültek elsajátításra.

STRESSZMENEDEZSMENT TRÉNING

A képzés segítséget nyújtott a stresszhelyzetek felismerésére, a mentális- és fizikai egészséget veszélyeztető működési módok bemutatására, azok elkerülésére irányuló megoldásokra.

A képzésre 2021. áprilisában került sor. A 20 órás képzés online formában valósult meg.

A képzésen 26 fő vett részt a Makói Egyesített Népjóléti Intézmény munkatársai közül.

Az oktatás elméleti és gyakorlati feladatok feldolgozásával zajlott, majd egy önreflexióval zárult.

A képzés során a résztvevők többek között a következő tananyagokat dolgozták fel:

stressz fogalma, kialakulása, feszültség levezetésének eszközei, pozitív hormontermelő tevékenységek, helytelen kommunikáció és a konfliktuskezelés gyökerei, személyiségfejlődés a kommunikáció tükrében, énkép és önértékelés stb.

ÉRZÉKENYÍTŐ TRÉNING

A képzés az online térben zajlott 2021. augusztusában. A 30 órás oktatáson 19 fő vett részt, 2 csoportban.

A képzés célja az volt, hogy a résztvevők nagyobb empátiával, elfogadással forduljanak a mássággal, hátránnyal élő embertársaik felé.

A képzés során szó volt többek között a konstruktív konfliktuskezelésről, az asszertivitásról, az érzelmi intelligenciáról.

INNOVÁCIÓS MENEDZSMENT GYAKORLATOK

A képzés az online térben zajlott 2021. augusztusában. A 30 órás oktatáson 19 fő vett részt, 2 csoportban.

A képzésen résztvevők megismerkedtek az innováció különböző értelmezéseivel és típusaival. Közös elemzték az inkrementális, moduláris, szerkezeti és radikális innováció elemeit. Meghatározták a hagyományos és tapasztalati innováció különbségeit.

Ismereteket szereztek a kutatásfejlesztés és innováció összefüggéseiről, az innováció törvényszerűségeiről.

Megismerkedtek a stratégia és innováció kapcsolatával, szerepével, valamint az innováció megjelenési formáival a piaci életciklus eltérő szakaszaiban.

ÖNÁLLÓAN HASZNÁLOM AZ INFORMATIKAI ESZKÖZÖMET

A 35 órás képzésen 12 fő vett részt. A képzés az online térben zajlott 2021. augusztusában.

A képzési program célja a digitális kulcskompetenciák fejlesztése volt. A résztvevők a képzésen megtanulták, hogyan használják okos eszközeiket, azok operációs rendszerét, képesek egyszerű szövegszerkesztési lépésekkel egész szövegeket szerkeszteni.

Az oktatás során szó volt az interneten gyűjtött információk feldolgozásáról, az elektronikus levelezésről, közösségi portálok használatáról is.

DIGITÁLIS ÍRÁSTUDÁS

A 90 órás képzés online kontakt módon került lebonyolításra 2021. augusztus hónapban 15 fő részvételével, 2 csoportban.

A résztvevők megismerkedtek a hardver és szoftver fogalmával, a számítógép főbb részeivel, a szoftverek típusaival, az operációs rendszerek fogalmával és funkcióival, az újraindítással.

A második blokk a meghajtókról, mappák és fejlák rendszeréről szólt. Szó esett az adatmentésről, az online fájl tárolásról, segédműveletekről, fájl tömörítésről.

A hatodik blokk a karakterformázásról, bekezdésekről, képek beszúrásáról, sablonok használatáról szólt.

Tabulátorok használata, táblázatok kezelése, oldalbeállítások, nyomtatási beállítások, töréspontok, élőfej-és élőláb, körlevél készítés volt a 7. alkalom tematikája.

A harmadik oktatási napon a webcímekről, a keresőgépről, a webböngészőről, webes űrlapokról tanultak a résztvevők.

A negyedik blokk az elektronikus levelezésről, kéretlen levelekről, adathalászatról, vírusfertőzésekről, digitális aláírásról szólt.

A következő alkalommal e-mail cím beállítások, üzenetek létrehozása, fájlmelékletek csatolása, piszkozat mentése, helyesírás ellenőrzés, üzenet továbbítása témakörökről hallhattak a résztvevők.

A 8. oktatási nap tematikája az xls-sel kapcsolatos tudnivalók köré csoportosult: munkafüzet, munkalap műveletek, cellák formázása, számformátumok, képletek és függvények, oldalbeállítás és nyomtatási kép, diagram készítése és formázása.

Az utolsó oktatási napon összefoglalták a szövegszerkesztési és táblázatkezelési alapismereteket gyakorlati példákon keresztül.

SZÁMÍTÓGÉP ALKALMAZÁSI LEHETŐSÉGEI A TANÍTÁSI-TANULÁSI FOLYAMTBAN

A 30 órás képzés online kontakt módon került lebonyolításra 2021. április hónapban 20 fő pedagógus részvételével, 2 csoportban.

A résztvevők először az IKT alapismereteket sajátították el: Internet használat áttekintése, a hálózatos tananyaggyűjtés technikai lehetőségei, prezentáció készítés alapjai.

Ezt követően az online képzésmenedzsment rendszerek használata szimultán tanulási mód biztosításához tematika következett: online képzésmenedzsment rendszerek a szimultán tanulási mód biztosításához, online képzésmenedzsment rendszerek alkalmazása az oktatásban.

A harmadik témakört a kompetencia alapú oktatás elemei, kooperatív módszerek alkották: a kompetencia alapú oktatás elemei, konkrét kooperatív módszerek, IKT eszközök használatának módszertana, IKT eszközök és módszerek integrálása az óravázlatokba.

A 4. témakör az IKT eszközökkel támogatott óra a gyakorlatban volt: felkészülés lépései, konkrét IKT eszközzel támogatott mintaóra bemutatása, óravázlatkészítés IKT és online eszközök a gyakorlatban.

Az utolsó témakör az egyes tantárgyak tananyagainak feldolgozása kooperatív módszerekkel volt.

TEHETSÉGGONDOZÁS – TEHETSÉGBARÁT KÖRNYEZET MINDENKINEK

A 30 órás képzés online kontakt módon került lebonyolításra 2021. június hónapban 25 fő pedagógus részvételével, 2 csoportban.

A képzésen résztvevők megismerkedtek a tehetség fogalmával, a tehetségfogalom változásával a különböző korszakokban. Ezt követően a téveszmék és tévhitek a tehetséggel kapcsolatban témakört járták körül.

Szó volt a tehetség kialakulásáról, a tudásról és kompetenciákról. Ezt követően a tehetségpontok kerültek górcső alá: a tehetségpont akkreditációja, működése, hálózatépítés, majd a tehetségpontok gyakorlati működéséről esett szó. Zárásként a tehetség típusok csoportosítása került kibontásra.

ESÉLYEGYENLŐSÉGI KÉPZÉS

A 20 órás képzés online kontakt módon került lebonyolításra 2021. július hónapban 10 fő humán közszolgáltatásban dolgozó részvételével.

A képzés során a résztvevők információt kaptak a diszkrimináció és esélyegyenlőség témaköréhez kapcsolódó főbb fogalmakról, illetve a képzés egyik fő célja volt az érzékenyítés a kirekesztettségéből és a kisebbségi létből eredő társadalmi hátrányok tekintetében.

Az elméleti tananyag meghallgatását követően gyakorlati munkára és tudásellenőrzésre is sor került.

A képzés során feldolgozták a következő tananyagokat: esélyegyenlőség és jogok; Gyermekvédelem és esélyegyenlőség; Esélykülönbségek kompenzálása, hátránykezelési stratégiák; Az esélyegyenlőség biztosításának nevelési eszköztára példákkal és joggyakorlatokkal; A hátrányos helyzetből származó komplex traumák és azok megjelenése.

2.1.5. A hátrányos helyzetű emberekkel történő foglalkozás tudatosságának növelése, szemléletformálás

SZEMLÉLETFORMÁLÁS FIATALOKNAK

A programelem keretében előadás megszervezését terveztük fiataloknak a Hagymaházban, azonban a járványhelyzet miatt az előadás anyaga digitális formában került rögzítésre, és dvd-n juttattuk el a középiskolás diákoknak.

Tóth Annamária autizmus spektrum zavar szakos gyógypedagógus előadásában számos információval, érdekességgel szolgált az autizmussal élőkről. A fiatalok árnyaltabb képet kaphattak az autizmus spektrum zavarról.

Bízunk benne, hogy az előadás eloszlátja az emberekben élő sztereotípiát az autizmusról, ezáltal növelve a többségi környezet elfogadását és nyitottságát.

2.1.6. A helyi/területi humán közszolgáltatásban dolgozó szakemberek közti információcsere, koordináció erősítése

INFORMÁCIÓ CSERE

A programelem keretében honlap készült a Makói Egyesített Népjóléti Intézménynek.

A honlapon így megtalálhatóak az intézmény szervezeti egységei elérhetőségeikkel, olvashatunk az ENI által nyújtott szolgáltatásokról, de jogszabályokat is olvashatunk.

www.makoieni.hu

TÉRSÉGI NEVELÉSI KONFERENCIA

A projekt keretében 2 alkalommal valósult meg Térségi Nevelési Konferencia:
1.alkalom 2019. február 22.
2.alkalom 2020. március 02.

A Térségi Nevelési Konferencia programelemek a Makói Óvoda szervezésében kerültek megrendezésre. A rendezvények célja a szakmai tapasztalatcsere volt. A kistérségi óvodák mellett a Pedagógus Szakszolgálat munkatársai is jelen voltak a rendezvényeken.

Az első alkalom megrendezésére 2019. februárjában került sor Makón a Korona Szállóban.

A szakmai beszélgetések mellett Tari Annamária előadását hallhatták a résztvevők a következő témákban: XXI. századi ovisok, Alfa generáció, érzelmi változások és viselkedési jellemzők.



A második alkalomra 2020. márciusában került sor. A több mint 100 résztvevő Zombori Emőke „Zégenyűzkodás” című mesterprogramját ismerhette meg. Radics Márta gyakorlati oktató „Sajátos nevelési igényű gyerekek az óvodában” címmel, míg Túriné Gál Anikó gyógypedagógus, logopédus „Az inklúzió gyakorlati megközelítése az óvodai nevelésben” címmel tartott előadást.

- 2.1.7. Szakmai műhelyek, esetkonferenciák, testvérvárosi és egyéb együttműködések keresztül szakmai tanulmányutak szervezésével, a tapasztalatszerzés, jó gyakorlatok megismerésének támogatása a hátrányos helyzetű csoportok szolgáltatásokhoz való hozzáféréseinek javítása érdekében

**JÓ GYAKORLAT KIRÁNDULÁSOK,
SZAKMAI TANULMÁNYUTAK,
TAPASZTALACSERÉK**

A projekt során számos humán közszolgáltatásban dolgozó utazott szakmai tanulmányútra.

Az utak célja a jó gyakorlatok megismerésének támogatása volt, segítve ezzel a tapasztalatcserét.



A Pitvarosi önkormányzat dolgozói Ambrózfalva, Csanádalberti és Nagyér települések humán közszolgáltatásban dolgozóival közösen Gyulára látogattak 2019. augusztusában, ahol a város megismerésén túl ellátogattak az önkormányzatba is.

A Pitvarosi Térségi Óvoda és Minibölcsőde dolgozói 2 alkalommal vettek részt szakmai tanulmányúton: első alkalommal Egerbe, második alkalommal Kistelekre látogattak el.

A Csanádpalotai Térségi Napsugár Óvoda és Bölcsőde munkatársai 2018. októberében látogattak el a mezőkövácsházi Négy Évszak óvodába, ahol megismerhették az intézmény innovatív módszereit.

Nagylakról 21 fő utazott 2019. júniusában a Krisna-völgybe, ahol az öko-gazdálkodási lehetőségekkel ismerkedtek meg. Szintén 2019-ben 40 fő vett részt az egerszalóki kiránduláson, ahol a helyi nyugdíjas klubot látogatták meg, illetve ellátogattak az Egerszalóki Polgármesteri Hivatalba is.

Királyhegyes településről 40 fő látogott el 2018. szeptemberében Magyar-szombatfára, ahol a Magyar-szombatfáért Hagyományőrző és Faluszépítő Egyesület várta a küldöttséget. 2019. májusában szintén 40 fős csoport utazott Zebegénybe, ahol a Zöld Pano-ráma Egyesület kalauzolta a résztvevőket.

A Makói Óvoda munkatársai 2018. áprilisában a szentendrei Szivárvány Tagóvodába látogatott a környezettudatos magatartás keretén belüli pedagógiai lehetőségek, módszerek, didaktikai elemek megismerése céljából.

A Makói Óvoda dolgozói 2019. júliusában zárták a tanévet egy tapasztalatcserével egybekötött Esztergomi kirándulással, ahol az Esztergomi Montágh Imre EGYMI Óvoda, Általános Iskola és Speciális Szakiskolában folyó munkát ismerhették meg.

A Makói Egyesített Népjóléti Intézmény dolgozói 2018. októberében utaztak Körmentre megismerni a Körmendi Szociális Szolgáltató és Információs Központ intézményét.

2019. évben Gyulára utaztak, ahol megismerkedtek a Gyulai Kistérség Egységes Szociális és Gyermejjóléti Intézmény szolgáltatásaival, részt vettek szakmai beszélgetéseken, jó gyakorlatok bemutatásán.

A makói József Attila Múzeum dolgozói 2018. júniusban Gödöllőre utaztak, ahol a Gödöllői Városi Könyvtár és Információs Központ látogatása volt a cél, míg 2018. novemberében Szekszárd volt az úticéljuk.

A makói Hagymaház Kulturális és Művelődési Központ munkatársai 2018. augusztusában utaztak a Körös-toroki Napokra, a szervezőkkel való tapasztalatszerzés céljából.

Második útjuk során 2020. júliusában első állomásuk a Hírös Agóra Kulturális és Ifjúsági Központ volt Kecskeméten, ahol megismerkedtek az intézmény sokrétű munkájával. Ezt követően az etyeki Korda Filmparkba látogattak, majd Zsámbék következett, ahol a Romtemplom megtekintése után ellátogattak a Zsámbéki Nyári Színház Örkény előadására.

Harmadik útjukra 2020. augusztusában került sor, melynek keretében ellátogattak a gödöllői Művészetek Házába, a Gödöllői Királyi Kastélyba, majd a Veresegyházi Medveparkba is.

A Makói Önkormányzat munkatársai szervezeti egységenként utaztak szakmai tanulmányutakra. Voltak többek között Pécssett, Esztergomban, Visegrádon, Gyulán.

Az utazások célja más önkormányzatok működésének megismerése, szakmai tapasztalatcsere volt.

2.1.8. A szolgáltatások elérhetővé tétele érdekében az ehhez kapcsolódó helyi közösségi közlekedés szervezése

KÖZÖSSÉGI KÖZLEKEDÉS SZERVEZÉSE

A közösségi közlekedés szervezése programelem keretében elkészült a Makó, Szegedi utca 51. szám alatti fa szerkezetű fedett buszváró kialakítása.



- 1.2. A gyermekek/tanulók személyiség és kompetenciafejlesztését, iskolai és munkaeő-piaci érvényesülését elősegítő iskolán kívüli programok megvalósítása, helyi kezdeményezések támogatása kiemelt figyelmet fordítva a hátrányos helyzetű gyerekek/tanulók bevonására

- 2.1.1. A tudatos pénzügyi magatartás kialakításának támogatása

PÉNZÜGYI ÉS VÁLLALKOZÁSI ISMERETEK JÁTSZVA

A Makói Általános Iskolában 2019. január-március hónapok között 20 alkalommal került lebonyolításra heti 1,5 órában „Pénzügyi és vállalkozási ismeretek játszva” néven szakkör, melynek célja a fiatalok életkor-specifikus felkészítése volt a pénzügyeik hatékony kezelésére.

A diákok 2019. márciusában Budapestre látogattak, ahol a Szent Koronát, majd az Inkák aranya kiállítást tekintették meg.



A szakkörök során a diákok megismerkedhettek a családi költségvetéssel, a többlet és hiány fogalmával, megtakarítási lehetőségekkel, de szó volt a munkajövedelmekről, társadalmi jövedelmekről, a család gazdasági funkcióiról is.

A gyerekek az elhangzottakat játékos formában sajátíthatták el, játszottak például Gazdálkodj okosan! társasjátékot, de megismerkedtek a Pénzügyi Hősképző játékkal is, mely a Pénziránytű Alapítvány programja.

A szakkörök mellett a diákok egy online, feleletválasztós szoftver segítségével is bővíthették pénzügyi ismereteiket. A kvízzjátékban négy lehetséges válaszból kell kiválasztani a helyeset, és a feladat-sor végén a pedagógusokkal közösen beszéltek át a kérdésekre adott válaszokat az 5-6. osztályos tanulók.

A kvízzjáték további 2 témakörben elérhető:

- fenntartható fejlődés
- ismerd meg a lakóhelyed!

2.1.2. A fenntartható fejlődéssel kapcsolatos ismeretek bővítése, öko tudatosság fejlesztése

FÖLD NAPI JÁTSZÓHÁZ AZ ÓVODÁBAN

A Föld napjához kapcsolódóan interaktív előadások, játékok kerültek lebonyolításra 2-2 alkalommal a Csanádpalotai Térségi Napsugár Óvodában, valamint az óvoda Királyhegyesi Tagintézményében, a Pitvaros Térségi Óvoda és Minibölcsödében, és annak tagintézményiben, a Nagyéri Óvodában, valamint 1-1 alkalommal a Makói Óvoda 4 tagintézményében.



A Föld napjához kapcsolódóan interaktív előadások, játékok kerültek lebonyolításra 2-2 alkalommal a Csanádpalotai Térségi Napsugár Óvodában, valamint az óvoda Királyhegyesi Tagintézményében, a Pitvaros Térségi Óvoda és Minibölcsödében, és annak tagintézményiben, a Nagyéri Óvodában, valamint 1-1 alkalommal a Makói Óvoda 4 tagintézményében

Nagyéren az első alkalom során 2019. áprilisban vetélkedőt szerveztek a gyerekeknek, mely során az állomásokon a feladatokkal egybefűzve megbeszéltek, hogy hogyan lehet megóvni Földünket. A második alkalommal az Állatok világnapját ünnepelték 2019. októberében: a program első részére a könyvtárban, második részére a parkban került sor, valamint a gyerekek ellátogattak az Agroturisztikai Bemutató Központba is.

A Makói Óvodák tagintézményeiben 2021. június hónapban kerültek lebonyolításra a játszóházak. A gyerekek a Mesekert nevű interaktív mobil játszóházban játszhattak, melynek tematikája a kertészkedés, az egészséges életmód. Készítettek Öko manó jelmezt, és sokat tanultak a szelektív hulladékgyűjtésről is. Természetesen szabadjátékokra is sor került újrahasznosított játékokkal, például kupakkal, petpalackokkal.

A Csanádalberti és az Ambrózfalvi Óvodában 2-2 alkalommal került megrendezésre a programelem, 2021. június hónapban. Játszottak a Mesekertben, szelektív hulladékgyűjtéssel ismerkedtek, de Földanyó óriás puzzle-t is kirakták, miközben ökomeséket hallgathattak zenei aláfestésként.

A Pitvarosi Óvodában szintén 2 alkalommal került sor a programelem megvalósítására. A gyermekek 3 csoportra osztva vettek részt a játékokban: Földanyó meséje, Földanyó óriás puzzle kirakása, Öko-manó jelmez készítése, szelektív szemétválogatás, Öleld át a fát mozgásos játék, szabadjáték újrahasznosított játékokkal. Természetesen Pitvaroson sem maradhatott el a gyermekek által nagyon kedvelt „Mesekert” interaktív mobil játszótér felállítása, ahol a kicsik különböző játékelemek segítségével sajátíthatták el a kertészke- és fortélyait.

A Királyhegyesi óvodában 2021. júniusában került sor a programelem 2 alkalomának megvalósítására. A gyerekek 3 csoportra osztva vehettek részt a játékos programokon: „Mesekert” interaktív mobil játszótérben ismerkedtek a kertészke- és fortélyokkal, képletesen fát ültettek, a „Földanyó meséjéből” ismert Széliújk és Szellőcskék segítségével szétfújhatták a szemetet, mellyel a szelektív hulladékgyűjtést szemléltetése volt a cél. Játsoztak újrahasznosított anyagokból készített játékokkal, például kupak puzzle, kupak pörgettyű, de nagy népszerűségnek örvendett a pingvin teke, mely PET palackokból készült.

FÖLD NAPI JÁTSZÓHÁZ NAGYLAK

2018. júniusában és 2021 júniusában került lebonyolításra Nagylakon a Föld napi játszótér.



Az első alkalom során a résztvevők ismeretterjesztő mesefilmeket néztek, a kisebbek színezték, homokgyurmáztak, míg az iskolások öko-kvízt töltöttek ki. Volt puzzle, szituációs játékok, öko dominó, a délelőtti programokat ebéd zárta.

A délután folyamán a csapatok elültették örökbe fogadott fáikat, és „Egy gyermek, egy virág” névre keresztelt virágültetésre is sor került.

A második alkalommal a gyerekek a Szegedi Vadasparkba látogattak el.

FÖLD NAPI AKCIÓ

2018. novemberében 500 facsemete ültetésére került sor Makón.



2018. novemberében került sor a Föld napi akcióra, melynek keretében 500 facsemetét ültettek el a városban.

A makói lovas pályánál helyi oktatási-nevelési intézmények, civil szervezetek és nyugdíjas klubok kaptak saját fát

ÖKO-SZAKKÖRÖK

2019. március – 2020. szeptember között több mint 100 alkalommal kerültek öko-szakkörök lebonyolításra a Pápay Endre Általános Iskolában.



A foglalkozások során elsődleges cél volt a gyermekek érdeklődésének felkeltése a természet, a természetvédelem, a növény-és állatvilág, a környezet-tudatosság iránt.

A foglalkozásokat 5 fő pedagógus tartotta.

A gyermekeknek életkori sajátosságainak megfelelően kerültek bemutatásra olyan témák, mint például a víz szerepe, fűszerkertek, környezeti változások, újrahasznosítás, szelektív gyűjtés stb.

FÖLD NAPI JÁTSZÓHÁZ AZ ENERGIAHATÉKONYSÁG JEGYÉBEN

Csanádpalotán 2018. május 26-án, Nagylakon 2021. júliusában került lebonyolításra a „Föld napi játszóház az energiahatékonyság nevében” elnevezésű programelem.



Csanádpalotán a programelem a Kelemen László téri játszótéren került megrendezésre.

A nap folyamán interaktív játszóházban rendkívül változatos és látványos módon mutatták be a gyermekeknek a biológiai sokszínűséget, az energiahatékonyság fontosságát a mindennapi életben.

A gyerekek azon túl, hogy jól érezték magukat, sokat tanultak, játékokba integrálva tapasztalhatták meg az ökotudatos életmód fontosságát.

A programon közel 100 óvodás és iskolás korú gyermek vett részt.

A nagylaki gyerekek 2021. júliusában vehettek részt a rendezvényen, ahol sportprogramokon vehettek részt, de volt közös főzés, és sok szabadtéri játék is. A rendezvény célja, hogy a kisebbek játékos formában sajátíthassák el a környezettudatossággal kapcsolatos ismereteket.

- 2.1.3. A helyi tantervhez illeszkedő képzési tematikával a tanulói aktivitásra épülő extrakurrikuláris tevékenységek szervezése és megvalósítása a szülők bevonásával

UTAZÓ PLANETÁRIUM

A Makói Erdei János Városi Sportcsarnok adott helyet 2018. áprilisában az Utazó Planetárium.



A program célcsoportja az általános iskolás korosztály volt, akik kísérőikkel több csoportra osztva vehettek részt az univerzumot, azon belül a naprendszerünket bemutató előadásokon, mely egy 360 fokos vetítésből állt.

Az előadások témája az univerzum általános ismeretterjesztő bemutatása volt.

A programon több mint 220 gyermek vett részt.

MESE ÉS TÁNC

A „Mese és tánc” programelem lebonyolítására 30 alkalommal került sor Pitvaroson. A gyerekek 5 dalra tanultak be koreográfiát, melyet a foglalkozássorozat végén közönség előtt be is mutattak.



A foglalkozások 2019. február – június között zajlottak. A helyszínt az Erdei Ferenc Közösségi Színtér biztosította.

2019. június 15-én tartották a gyerekek a bemutatót, mely óriási tapsal végződött.

TESTÜNK A CSODA

2018. szeptember 10-15. között volt látogatható a Testünk a csoda kiállítás, mely a test működését játékosan, érdekes információkkal bemutató utazó tárlat.



A gyerekek megismerkedhettek többek között a helyes táplálkozással, az egészséges életmóddal, higiéniai szabályokkal és még elsősegély nyújtási ismeretek is helyet kaptak az izgalmas, különleges anyagban.

A kiállítást több mint 450 gyermek tekintette meg.

A programnak a helyszínt a Hagymaház biztosította.

TEMATIKUS TÁBOROK

2018. nyarán tematikus táborok kerültek megrendezésre a Makói Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskolában több mint 160 gyermek részvételével.



A gyerekek a következő táborokban vehettek részt: Manótúra; Kreatív sport; Környezettudatos élet; Hagyományápolás; Focitábor; Drámatábor; Disputa tábor; Dallal, tánccal, énekszóval tábor.

A Manótúra táborban résztvevők oktatási anyagok megtekintése után ellátogattak a látott nevezetességekhez, mint például a Múzsák kútjához, Návay szoborhoz, templomokhoz, világháborús emlékművekhez.

A Hagyományápoló táborban résztvevők a Lenhardt szíjgyártónál tettek látogatást, ahol karkötőt készítettek; gyöngyöt fűztek a Művészetek házában; készítettek fakanál bábót; megismerkedhettek a levendula termesztéssel és megtekintették a JAM Skanzenjét is.

A Dráma táborban résztvevők látogatást tettek a József Attila könyvtárban; mese alapján dolgoztak, dramatizálták a mese egyes részleteit; jelmezeket gyártottak, szöveget tanultak, színészkedtek; és jártak a Kövér Béla Bábszínház nyílt napján is.

A Kreatív sporttábor résztvevői minden nap kerékpáros kiránduláson vettek részt, elkerkeztek például a Marospartra, Kiszomborra, de voltak sütödében és tehenészetben is.

A Dallal, tánccal, énekszóval tábor résztvevői dalokat tanultak, illusztrációkat készítek, majorette táncot tanultak, rendeztek házi hangversenyt, de részt vettek kerékpártúrán is.

A Focitáborosok elsajátíthatták a sportág minden csínját-bínját: kapura lövéseket, átadásokat és átvételeket, a szabályrendszert, az ollózó mozdulatokat, csukafejessel történő támadás befejezést. A tábor végén jutalmazták a bajnokokat és a gólkirályokat.

A Disputa táborosok megtudhatták testközelből, hogy mi is a kulturált vitatkozás, de részt vettek biciklis kiránduláson is a Hinkó tanyára is. Volt palacsinta sütő parti, kézműveskedés, és még legó-robot bemutatót is láthattak a gyerekek.

A Környezettudatos élet táborban résztvevő diákok tanulhattak az egészséges ételről, látogatást tettek egy napenergiával foglalkozó cégnél, rendőrségen, tűzoltóságon.

JÁTÉKOS TUDOMÁNY - FURFANGOS CSUDAVILÁG

2018. szeptember 14-én több mint 250 gyermek élvezhette a Hagymaház előtti téren az interaktív játszóház színes programjait.



A gyerekek 70 játékkal ismerkedhettek meg az interaktív játszóházban, melynek a Hagymaház előtti tér adott helyet.

A gyerekek játszhattak többek között fizikai jelenségeket bemutató eszközökkel, ügyességi játékokkal, társasjátékokkal, ördöglakatokkal, de volt zsonglőr részleg is.

UTAZÓ SZÍNHÁZ

2018. május 26-án utazó színház látogatott Csanádpalotaára a Kelemen László térre.



Az Utazó színház előadását 90 óvodás- és kisiskolás gyermek élvezte.

Az előadás szereplő a Lúdas Matyi kalandjait mutatta be interaktív módon a résztvevőknek.

- 2.1.4. Tehetséggondozás, életpálya-építés, a továbbtanulásra történő felkészítés, a továbbtanulás iránti igény fokozásának elősegítése oktatási szakemberek, civil szervezetek, felsőoktatási intézmények, helyi gazdaság szereplői, kamarák stb. szakembereinek támogatásával

TEHETSÉGGONDOZÁS, ÉLETPÁLYA ÉPÍTÉS

A konzorcium 8 településén folyt a gyermekek tehetséggondozása a projekt ideje alatt.



Ambrózfalván 2 általános iskolai tanítónő segítette a gyereket a tanulásban.

A királyhegyesi iskolásokat szintén 2 fő segítette.

Pitvaroson 8 fő szakember segítette a gyerekeket: 6 fő tanító, egy fő rajz szakos tanár, és egy fő közoktatási vezető.

Kövegyen “mindenki jó valamiben” mottóval 2 alkalommal került sor tehetséggondozás tábor lebonyolítására.

Csanádalbertiben szintén 2 fő pedagógus foglalkozott a gyerekek fejlődésével, a legjobb képességű, érdeklődő, jól motiválható gyermekeket többek között szlovák nyelv és irodalom, magyar nyelv tantárgyakban fejlesztették.

Nagyéren is 2 fő pedagógus foglalkozott folyamatosan a gyerekekkel, valamint a diákok részt vehettek 2 alkalommal úszótáborban valamint számítástechnikai oktatáson is.

Nagylakon 1 fő gyógytestnevelő és 1 fő pedagógus segítette a gyerekek fejlődését, valamint 2 tehetséggondozás tábor is lebonyolításra került.

TEHETSÉGGONDOZÁS GYEREKEKNEK

A Tehetséggondozás gyermekeknek programelem keretében 2019. és 2020. évben 15 előadást láthattak az érdeklődők, többek között balettelőadásokat, operaesteket, kiállítást.



A Tehetséggondozás programelem keretében az alábbi előadásokat, kiállításokat tekinthették meg az érdeklődők:

A Varga Balett „Pillanatok” című előadását 2019. március 21-én láthatta a közönség. Az előadáson 125 fellépő (7-17 éves korosztályból) mutatta be balett tudását.

Oláh Nóra művésztanár „Életrétegek” című kiállítása 2020. január 10-én nyitotta meg a kapuit. A kiállítás megnyitón a Dr. Mihálka György Vegyeskar tagjai működtek közre.

2019. augusztus 17-én került sor a Hagymaház színháztermében a VII. Kocsis György Színjátszótábor záró előadására. Az előadáson a Dzsungel könyve musicalből láthattak részleteket az érdeklődők, mely 40 diák részvételével valósult meg.

2019. október 25-én a Makói Teátrum adott helyszínt Mark Dunn: 5 nő az esőben című vígjátéknak, melyet a Szegedi Egyetemi Színházért Egyesület mutatott be a közönségnek.

Az Ifjú Zenebarátok Világnapja alkalmából 2019. november 20-án léptek fel a Hagymaházban a Makói Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola növendékei, akik komolyzenei koncerttel ajándékozták meg a közönséget.

2019. november 30-án a Hagymaházban a legnépszerűbb olasz bel canto operaszerzők műveit mutatták be a közönségnek: Kiss András basszus operaénekes, Szilágyi Éva szoprán operaénekes, Turpinszki Gippert Béla tenor operaénekes, valamint Mezei Pál zongoraművész.

2020. július 3-án nyílt meg „Az élet szép” címmel Békési Magdolna kiállítása. A kiállítást a Hagymaház aulájában 2020. július 29-ig tekinthették meg az érdeklődők.

2019. május 18-án került megrendezésre az Óperenciás Bábszínház látványos előadása, „Az Ezeregyéjszaka legszebb meséi” című élszereplős, interaktív, óriásbábos mesejátéka.

A Varga Balett 2019. május 15-én is elkápráztatta a közönséget „Impulzusok” című előadásával, melyen makói, fiatal tehetséges alkotók mutatkoztak be.

2019. október 1-én lépett színpadra a Purcell Kórus és az Orfeo Zenekar. A különleges koncertműnyen Vivaldi két darabját hallgathatta meg a közönség.

Horgas Eszter 2019. november 15-én látogatott el Makóra, és a Hagymaházban zongorakísérettel adott elő komolyzenei darabokat. Szerepelt a repertoáron például Gerschwin, Bizet, Piazzolla.

2019. november 24-én a „Táncvarázs” című előadást mutatták be a Varga Balett Táncműhely növendékei, volt növendékei és vendégei, akik klasszikus-, modern -és kortárs táncokkal léptek fel.

2020. január 12-én ismét az operáé volt a főszerep a Hagymaházban: Rákai András zongoraművész kísérettel László Boldizsár és Nánási Helga opera slágereket adtak elő Puccini, Verdi, Mozart, Erkel Ferenc szerzeményeiből.

2020. július 31-én nyílt meg „Gyökerek” címmel Gráma István Pedro marosvásárhelyi képzőművész kiállítása a Hagymaházban. A kiállítást 2020. augusztus 28-ig tekinthették meg az érdeklődők.

SZAKMAVÁLASZTÓ

2020. október 21 – 2021. január 18. között került megrendezésre a „Szakmaválasztó” című programelem, melynek célja a 8. osztályosok pályaválasztási döntésének megkönnyítése, segítése volt.



A pályaválasztási tanácsadás során a szakemberek felmérték a diákok továbbtanuláshoz kapcsolódó gondolatait, érzelmeit, majd interaktív módon a tanulókkal közösen áttekintették a pályaválasztást befolyásoló tényezőket. Szó esett az önismeretről, az élethosszig tartó tanulásról, csakúgy, mint az egyes végzettségekhez szükséges ismeretekről és tulajdonságokról.

A programelem a

- Dér István Általános Iskolában (Csanádpalota)
- Petőfi Sándor Általános Iskolában (Pitvaros)
- Makói Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Bartók Székely Intézményében
- Petőfi Sándor Általános Iskolában
- Makói Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Almási Tagintézményében

került megvalósításra.

2.1.5. Iskolán kívüli nyelvtanítás: hátrányos helyzetű tanulók nyelvvizsga-szerzésének támogatása

BÁBELTORONY

2019. júliusában 2 csoportban zajlott a pitvarosi gyerekek 20 órás iskolán kívüli nyelvoktatása.



A nyelvoktatás 2 csoportban zajlott.

Az első csoport 2019. július hónapban vett részt egy 20 órás iskolán kívüli nyelvoktatáson. A kiválasztott gyerekek szövegértés és mondatalkotás témakörökben fejlődtek.

A második csoport 2019. augusztusában vett részt az oktatáson. A kimagaslóan jól teljesítő gyerekek nyelvvizsga letételére készültek fel a foglalkozásokon.

- 2.1.6. A köznevelési intézményen kívüli intézmények, szervezetek és szakemberek bevonásával a tanulói ismeretek, készségek és kompetenciák fejlesztése

SZÍNHÁZ

2021. november 18-án láthatták a makói diákok A Pál utcai fiúk című musicalt két részben, a veszprémi Pannon Várszínház előadásában.

Molnár Ferenc világhírű regénye alapmű, ezért esett a Hagymaház választása erre a darabra. A nézők körében óriási sikert aratott a darab, a közönség percekig tapsolt az előadás végén.



- 1.3. A hátrányos helyzetű gyerekek/tanulók/hallgatók közneveléshez/felsőoktatáshoz való hozzáféréseinek biztosítása

- 2.2.1. Ösztöndíj, egyéb támogatás biztosítása azon hátrányos helyzetű tanulók, hallgatók részére, akik egyéb ösztöndíjban nem részesülnek

JÓ TANULÓ-JÓ SPORTOLÓ

A Makón tanuló gyermekek közül kiemelkedően teljesítők sporteszköz-, illetve könyvutalványt kaptak tanulmányi eredményük elismeréséül.



111 darab 2.000 forint értékű sportutalvány került átadása 2019. június végén.

Könyvutalványból összesen 396 darab 2.000 forint értékű utalvány került kiosztásra.

A jó tanulóknak, kiváló sportolóknak járó utalványokat Farkas Éva Erzsébet polgármester adta át a tanulóknak ünnepélyes keretek között a Hagymaházban.

2021. évben ismét jutalmat kaptak a jó tanuló és jó sportoló gyermekek: a járványhelyzet miatt az ünnepélyes átadás ugyan elmaradt, de 512 darab könyvutalvány és 28 darab sportutalvány került kiküldésre, utalványonként 2.500 Ft értékben.

- 2.2.2. A hátrányos helyzetű gyermekek/tanulók óvodába/iskolába jutásának támogatása (pl. utazás megszervezése, kíséret, a hiányzás okainak feltárása, kezelése, a szülők foglalkoztatását támogató időbeosztásban felügyelet/szabadidős programok szervezése)

GYERMEKSZÁLLÍTÁS

2019. szeptemberétől a programelem keretén belül Pitvarosról speciális igényű gyermekek szállítása valósult meg Makóra.



A változó létszámú csoportokat egy hivatásos sofőr szállította a Pápay Endre Gyógypedagógiai Módszertani Intézménybe.

A programelem 2019. szeptemberében vette kezdetét, és a járvány miatt 2020. márciusában zárult.

- 1.4. A hátrányos helyzetű gyerekek/tanulók/hallgatók közneveléshez/felsőoktatáshoz való hozzáféréseinek biztosítása

- 2.3.1. Óvodapedagógiai képzés az intézkedési tervben foglaltak megvalósítására

HARC A KIÉGÉS ELLEN

A 30 órás képzés online kontakt módon került lebonyolításra 2021. április hónapban 8 fő pedagógus részvételével.

A képzés során a résztvevők 5 fő témakörrel ismerkedtek meg:

- a burnout alapjai: a burnout fogalma, okai, tünetei, szakaszai. Burnout tszt, az egyéni veszélyeztettség foka.
- ÉN a személyiségelméletek tükrében: ÉN fogalma, fejlődése, szerepe, struktúrája, a szerep fontossága
- öndiagnózis: önismeret fogalma, önismeret szintjei és önismereti kerék, önismeret a gyakorlatban
- prevencióval a kiégés ellen: társadalmi norma és belső értékek, személyes motivációk és foglalkozásválasztás, flow-élmény
- a kiégés folyamatának megállítása: a jelen ereje, értékeim, célkitűzés helyes technikája

2.3.2. Az intézkedési tervben érintett célcsoport számára szülői informáló, szemléletformáló támogató tevékenység

SZÜLŐKLUBOK

Pitvaros, Nagyér, Csanádalberti, Ambrózfalva és Királyhegyes és Csanádpalota településeken 15-15 alkalommal került szülőklub megrendezésre.



A foglalkozások célja a szülői szerep megerősítése volt. A foglalkozásoknak az óvodák biztosították a helyszínt. A klubokba meghívást kaptak szakemberek, mint például családterapeuta, pszichológus.

Nagyéren 2019. november hónapban zajlottak a foglalkozások. Szó esett többek között a gyereknevelési technikákról, a család szerepéről, a pozitív életstílusról.

Csanádalberti településen 2019. december hónap elején zárult a foglalkozássorozat. Szó esett többek között a példaképekről, az Internet világáról, az érzelmi kifejezésről, a káros szenvedélyekről.

Csanádpalotán 2019. október-november hónapban zajlottak a foglalkozások. Sor került például Generációs napra, melynek során 4 generáció tagjai együtt sütöttek, rajzoltak, kézműveskedtek.

Királyhegyes településen 2019. január-október hónapokban zajlott a 15 alkalmas foglalkozássorozat, melynek keretében sor került közös sütésre-főzésre, szó volt a zene és a mozgás kapcsolatáról, az érzelmekről, de logopédus is ellátogatott az óvodába.

Pitvaros településen is hallgathattak logopédustól tanácsadást az érdeklődők, de szó volt a fogyatékosokról, elfogadásról is.

SZÜLŐKLUBOK

A Makói Óvoda 4 tagintézményében összesen 62 alkalommal került sor Szülőklub lebonyolítására.



A Makói Óvoda 4 tagintézményében (Kálvin tér, Kassai utca, Erdélyi Püspök utca, Hold utca) 2019. január és 2020. február hónapok között zajlottak a foglalkozások.

A foglalkozássorozat számos témát ölelt fel, mint például az óvoda-iskola közti átmenetet, érzelmi nevelés, magatartási nehézségek, egészséges táplálkozás, védőoltások, szűrővizsgálatok fontossága stb.

IRÁNY AZ ISKOLA

Az Irány az iskola foglalkozások a Csanádpalotai óvodában kerültek megrendezésre.



Az Irány az iskola! foglalkozások célja, hogy megkönnyítse a nagycsoportosok számára az óvoda-iskola átmenetet. A programelemre 2018. év és 2019. év júniusában került sor.

A nagycsoportos óvodások a Dér István Általános Iskola alsó tagozatos épületébe mentek, ahol az első és második osztályosok bemutatták nekik, hogy hogyan is zajlik egy-egy tanóra, valamint volt alkalmuk megismerni az udvari játékokat is.

2.3.3. A szülők és a köznevelési intézmény közötti kapcsolat, együttműködés kialakítása, erősítése

HAGYOMÁNYŐRZÉS

2018. decemberében és 2019. áprilisában került sor Hagyományőrzés foglalkozásokra Csanádpalotán. Az első alkalomra 2018. decemberében, a második alkalomra pedig 2019. áprilisában került sor.



A Hagyományőrzés foglalkozások célja, hogy a gyermekek megismerkedjenek népszokásainkkal, az azokhoz fűződő hagyományokkal.

Első alkalommal az adventi készülődés jegyében Luca napi hagyományőrző foglalkozás került megrendezésre. A gyerekeket Viki manó zenés interaktív műsora szórakoztatta. A résztvevők megismerkedtek a Luca-napi népszokásokkal, és karácsonyi műsort is előadtak.

Második alkalommal a gyerekek ellátogattak a város főterére, ahol feldíszítették a felállított tojásfát saját készítésű húsvéti tojásaikkal. Voltak kisállat simogatóban, kalácsot ettek, és természetesen tojásvadászatban is résztvettek.

SPORTNAP

2019. május 1-én került a csanádpalotai sportpályán megrendezésre a családi Sportnap.



A csanádpalotai Napsugár Óvodába járó gyermekek szüleikkel családi Sportnapon vehettek részt 2019. május 1-én. A sportpályán felállított sátorban papírsárkányt készíthettek, melyet tetzésük szerint díszíthettek, majd ki is próbálhattak.

A mini KRESZ pályán kerékpáros ügyességi verseny zajlott, a fiúk pedig kispályás focimeccsen bizonyíthatták ügyességüket.

A gyerekek élvezték az óriásbuborék készítményt és a célbarúgást is.

BABA-MAMA KLUBOK

Makón és Királyhegyes kerültek lebonyolításra „Baba-mama” klubfoglalkozások, szakemberek (például pszichológus, családterapeuta bevonásával)



Királyhegyesen 2019. februárjában indultak a foglalkozások. A résztvevők előadást hallhattak szülésznőgyógyász szakorvostól, praktikus tanácsokat kaphattak babahordozókról, szülésfelkészítésről, de szó volt például meseterápiáról, vitaminokról. Ellátogatott egy logopédus és egy fogorvos is a foglalkozásokra.

Makón a Makói Óvoda 4 tagintézményében zajlottak a foglalkozások, összesen 75 alkalommal.

Királyhegyeshez hasonlóan itt is ellátogattak szakemberek a foglalkozásokra, így segítve a szülőket a gyermekek gondozásában, nevelésében.

CSALÁDI NAP AZ ISKOLÁBAN

2019. május 24-én került megrendezésre a Családi nap a Kozmutza Flóra Általános Iskola és Szakiskola Pápay Endre Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Kollégium és EGYMI tanulóinak és családjaiknak.



A Családi napon a szülők és a gyerekek együtt alkothattak, közösen élhették át a kézműves alkotás és a játék örömeit. A közös étkezés is emelte a nap fénypontját, mely tartalmaz programokkal, jó hangulatban telt.

Sokszínű állomások biztosították a gyerekek számára, hogy mindenki megtalálja az ideális játékeszközt. A különböző készségfejlesztő, ügyességi, logikai és kreatív foglalkoztató játékok a gyerekek koncentrációját és gondolkodásmódjuk fejlődését is elősegítették.

2.3.4. Egészségügyi programok - tartásjavító, mozgásos játékok -, úszásoktatás, zeneovi, mozgáskoordinációs fejlesztés, környezeti nevelés, integrációs programok, nyelvoktatás, egyéni fejlesztés, egyéni fejlődés nyomonkövetés stb. ösztönzése, támogatása

KÖRNYEZETI NEVELÉS

2019. április 26-án látogattak el a pitvarosi gyerekek a Nyíregyházi Állatkertbe.

2019. június 24-től pedig 2 hetes sporttábor került megrendezésre a gyerekeknek.



2019. áprilisában látogattak el a jó tanuló pitvarosi gyerekek a Nyíregyházi Állatparkba.

Az indulás reggel 4 órakor volt, 9 óra előtt érkeztek a gyerekek az őket kísérő szülőkkel az állatparkba. A gyerekek ételcsomagjukkal felszerelve indultak az állatpark felfedezésének, ahol délután 4 óráig számos állattal ismerkedtek meg.

A 2 hetes sporttábor alatt a gyerekek számos sportban kipróbálhatták magukat, ezen kívül ellátogattak a Komlói uszodába, valamint a Makói Gyógyfürdőbe is.

KIRÁNDULJUNK

A Pitvarosi Térségi Óvoda és Minibölcsőde 4 tagintézményének, illetve a Királyhegyesi Óvodának ovisai több alkalommal mentek kirándulni a projekt során.



A királyhegyesi óvodások 2019. októberében utaztak a Szegedi Vadasparkba, ahol a gyerekek nagyon sok állatot láthattak és az egész napos program folyamán sokat tapasztalhattak, tanulhattak a látottakból, sőt még egy elefántgondozó elbeszélését is meghallgathatták.

Az ambrózfalvi ovisok 2019. július 12-én utaztak Siklósra, ahol első úticéljuk természetesen a Siklói Vár volt. Ezután Abaligetre látogattak, ahol a gyerekek a cseppkőbarlangot fedezhették fel.

A Csanádalberti tagintézmény ovisai szintén a Szegedi Vadasparkot választották úticélul.

2019. október 22-én utaztak Szegedre, ahol élőben megfigyelhették az állatokat. A legnagyobb élményt a zsiráfetés nyújtotta a gyerekeknek.

A nagyéri ovisok és alsó tagozatos kisiskolások első alkalommal 2019. szeptemberében Veresegyházára a Medveotthonba utaztak. Felejthetetlen élményt jelentett nekik, hogy medvékkel, farkasokkal, oroszlánokkal találkozhattak.

2019. októberében pedig a Szegedi Vadaspark volt az ovisok úticélja.

„Esélyteremtés a gyermekekért”

közszolgáltatások fejlesztése a makói kistérségben

A pitvarosi ovisok 2019. május 17-én utaztak Budapestre a Tropicariumba, mely hatalmas élmény volt a gyerekeknek. Hatalmas cápákat, simogatható rájákat, lusta aligátorokat, különféle hüllőket, szabadon repkedő madarakat, apró majmokat és színpompás halakat csodálhattak meg. Nagy kedvencük volt az esőeredő, különösen a szimulált vihar alatt.

2019. szeptember 27-én a pitvarosi ovisok úticélja a Szegedi Vadaspark volt.

NYÁRI ÚSZÓTÁBOR

A csanádpalotai Napsugár Óvoda nagycsoportos gyermekei és a Dér István Általános Iskola diákjai 2018. július 16-27. között, valamint 2019. július 2-12. között vettek részt úszótáborban.



2018. évben 42 gyermek vett részt a 2 hetes úszótáborban. A gyerekek 2 úszásoktató segítségével gyakorolták az úszás alapjait a Makói Hagymatikum és Gyógyfürdőben. A tábor során csaknem valamennyi gyermek megtanulta a mellúszás és a gyorsúszás alapjait.

2019. évben július 2-12. között került sor az úszótábor lebonyolítására, szintén a Makói Hagymatikum és Gyógyfürdőben.

KÖRNYEZETI NEVELÉS

A Kozmutza Flóra Általános Iskola és Szakiskola Pápay Endre Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Kollégium és EGYMI tanulói 2 alkalommal utaztak kirándulni a „Környezeti nevelés” programelem kereteiben.



2019. május 30-án utazott 40 diák 9 fő pedagógussal a Szarvasi Arborétumba. A tanulók kis csoportokban, vezető pedagógusok kíséretében járták be a területet. A Mini Magyarország makettparkot is megtekintették.

2019. október 11-én a diákok a Budapesti Állatkertbe utaztak, ahol három nagyobb csoportra válva fedezték fel a területet. A diákok aktívan részt vettek az interaktív játékokban is.

OVI-FOCI

2018. november és december hónapokban 2 alkalommal került megrendezésre a Napsugár Óvoda és Bölcsőde Többcélú Közös Igazgatású Köznevelési Intézmény – Királyhegyesi Óvodai Tagintézményében az „Ovi- foci” programelem.



Az óvodai labdás torna, azaz az ovi-foci célja a koordinációs képességek közül az egyensúlyozási képesség, a motorikus tanulás, továbbá a mozgásvezérlés- és szabályozás fejlesztése.

A programelem lebonyolítására 2 alkalommal került sor. A gyerekek szívesen végezték a feladatokat, és versenyszellemük is gyorsan kialakult. Megtanulták a győzelem és a veszítés érzését is.

NYÁRI TÁBOROK AZ OVIBAN

2019. június-július hónapban 4 alkalommal került nyári tábor lebonyolításra a Makói Óvodába



2019. június 3-7. között került megrendezésre az „Indián” tábor.

A „Vizes nyári kalandok” tábor 2019. augusztus 15-19. között zajlott. A gyerekek ellátogattak egy kisállat kereskedésbe, az új városi könyvtárba, de süteményt is sütöttek és fagyaltkészítés is szerepelt a programok között.

A dínók földjére, a régészet világába kalauzolta a gyerekeket a 2019. július 27- augusztus 2. között lebonyolított tábor. A gyerekek minden nap többféle kézműves tevékenységet végeztek, de a mozgás is nagy szerepet kapott.

A „Dzsungel” tábor 2019. június 25- július 1. között zajlott. A gyerekek részt vettek doboz állatok készítésében, vad-állatokat festettek, nyakláncot fűztek.

TANULMÁNYI KIRÁNDULÁSOK

2021. nyarán a koncorcium valamennyi településén meghirdetésre kerültek 1, illetve 2 napos tanulmányi kirándulások.

Az 1 napos kirándulások a kisebb gyermekek részére kerültek megrendezésre, úti céljuk a Szarvasi Arborétum volt. A gyerekek a tanösvényen végigsétálva természetismereti kiselőadást hallgathattak, majd a Körösön vettek részt sétahajókázáson.

A programelem lebonyolítására 2 alkalommal került sor. A gyerekek szívesen végezték a feladatokat, és versenyszellemük is gyorsan kialakult. Megtanulták a győzelem és a veszítés érzését is.

KÖZLEKEDJ OKOSAN

2018. november és december hónapokban 3 alkalommal került megrendezésre a Napsugár Óvoda és Bölcsőde Többcélú Közös Igazgatású Köznevelési Intézmény – Királyhegyesi Óvodai Tagintézményében a „Közlekedj okosan” programelem.



A gyerekeket Németh Róbert rendőr segítette a programelem 2 alkalma során. Az óvisok megismerkedhettek a rendőrök munkájával, a közlekedési szabályokkal.

A szakember pontosan, de barátságosan magyarázta el a gyerekeknek a szabályokat, tudnivalókat. Életkoruknak megfelelően tanulhattak a biztonságos közlekedés szabályairól.

2.3.5. Óvodapedagógusok részére képzések biztosítása – erőszak, konfliktuskezelés, magatartászavar, figyelemzavar, hiperaktivitás kezelése, együttnevelés, fejlesztőpedagógia, családpedagógia, interkulturális nevelés, IKT a kisgyermekkorai nevelésben, környezettudatosságra nevelés, alternatív pedagógia, önismeret stb.

GYERMEK ÉS TEVÉKENYSÉGGÖZPONTÚ ÓVODAI NEVELÉS AZ ALAPPROGRAM TÜKRÉBEN

A 30 órás képzés online kontakt módon került lebonyolításra 2021. május hónapban 50 fő pedagógus részvételével, 5 csoportban.

A képzés során a résztvevők 4 fő témakörrel ismerkedtek meg:

- Az Óvodai-iskolai nevelés-oktatás jogszabályi háttere: óvodai nevelés jogi vonatkozása. A beiskolázás és alapozás jogszabályok tükrében.
- A kisgyermek fejlődése és megismerése: életkori jellemzők, a kognitív folyamatok jellemzői, a kommunikáció szerepe a fejlődésben, a hátrányos helyzetű gyerekek kommunikációja, megfigyelésen alapuló megismerés, DIFER helye és szerepe
- Az óvodai nevelés feladatai: általános feladatok, az óvodai élet megszervezésének elve és gyakorlata, az óvoda kapcsolata a családdal
- Az óvoda-iskola átmenet didaktikai vonatkozásai: gyerekközpontú pedagógia megteremtése, a gyermekközpontú filozófia érvényesülése a hátrányos helyzetű gyerekek nevelésében, az alapozó időszak szerepe, gyermekközpontú fejlesztési terv készítésének szempontjai, a mese és a játék

2.3.6. A hátrányos helyzetű 3 év feletti óvodába járó gyermekek részére az egészségtudatosság növelését és az egészségfejlesztést célzó programok különösen az egészséges táplálkozás, a rendszeres testmozgás és a lelki egészség fejlesztése területén a szülők bevonásával

EGÉSZSÉGHÉT AZ OVIBAN

A Pitvarosi Térségi Óvoda és Minibölcsődében 3 alkalommal, a Napsugár Óvoda és Bölcsőde Királyhegyesi Óvodai Tagintézményében 1 alkalommal, valamint a Napsugár Óvodában Csanádpalotán 1 alkalommal valósult meg a projekt ideje alatt Egészség hét.



A Pitvarosi Térségi óvodában első alkalommal 2019. október 14-18. között valósul meg Egészség hét, melynek során az óvodások tematikus napokon vettek részt. Hétfőn különleges gyümölcsökkel ismerkedtek, kedden egészséges ételekkel kapcsolatos játék után savanyúságot készítettek. A szerdai nap közös sportolással telt. Csütörtökön a helyi védőnő tartott bemutatót, pénteken pedig gyümölcssalátát készítettek.

A pitvarosi második alkalomra 2021. április 26-30. között került sor. Első nap a mozgásé és a fogápolásé volt a főszerep. A keddi napon az egészséges ételek, különösen a zöldségek és a gyümölcsök fontosságáról esett szó. A harmadik és negyedik napon az egészséges-egészségtelen ételek játékos formában való feldolgozása volt a gyerekek programja. A hetet a gyerekek zöldséges mártogatós készíttéssel zárták.

A 3. alkalomra 2021. június 14-18. között került sor. Az ovisok piknikeztek, megismerkedtek a víz szerepével, gyógynövényekkel, bodzaszörpöt és limonádét is készítettek. Természetesen szó esett a hét során a tisztálkodásról is, sőt a jógába és a relaxálásba is belekóstolhattak.

A csanádpalotai Napsugár Óvodában 2019. április 01-05. között zajlott az Egészség hét. A gyerekek csoportonként ismerkedtek egészséges ételekkel, italokkal. A heti programba a szülőket is bevonták, nekik például testsúly, testmagasság, vérnyomás mérésre került sor. Természetesen a mozgás is részét képezte a heti tevékenységnek.

Királyhegyesen 2019. március 25-29. között valósult meg a programelem. Első nap a mozgásé volt a főszerep, ugrálóiskolán keresztül lehetett bejutni az óvodába kicsiknek és nagyoknak is, majd akadálypálya várta a résztvevőket a tornateremben. A második nap élettársasjátékokra várták a gyerekeket és a szülőket. A szerdai napon egy fantomfejre készítettek gyümölcsökből hajkoronát, míg csütörtökön gyümölcsgyoghurt készítés volt a program. A hetet közös gyerek-szülő társasjátékkal zárták a résztvevők.

EGÉSZSÉGNAP AZ OVIBAN

A Makói Óvoda 4 tagintézményében 2019. októberében zajlottak az Egészségnapok, melynek keretében a gyerekek a védőnők közreműködésével egészségszűrésen vettek részt, illetve szakemberek bevonásával az egészséges életmódról tanulhattak játékos formában.

Az Egészségnap alkalmából a gyerekek szakemberrel beszélgettek az egészséges életmódról, a tisztálkodás fontosságáról, a rendszeres testmozgás szükségességéről. A gyerekeknek megmérték a súlyukat, magasságukat, vérnyomásukat.

Sor került látásvizsgálatra, játszottak mozgásos készségfejlesztő játékokat is. A gyerekek állatos matricát kaptak jutalmul a szűrővizsgálatokon való részvételért, míg a szülők átvehették a gyerekekről mért eredményeket.

1.5. A helyi/területi alapszintű humán közzszolgáltatásokban dolgozó humán erőforrások fejlesztése, szakemberek képzése, továbbképzése, tapasztalatcsere a minőségi szolgáltatásokhoz való hozzáférés növelése érdekében, különös tekintettel a hátrányos helyzetű emberek hozzáféréseinek biztosítására

2.4.1. A humán közzszolgáltatásban dolgozók térség-specifikus ismereteinek bővítése

ISMERJÜK MEG EGYMÁST

Az „Ismerjük meg egymást!” programelem célja a humán közzszolgáltatásban dolgozók térség-specifikus ismereteinek bővítése volt. A programelem Csanádpalotán, Pitvaroson, Ambrózfalván és Nagyéren valósult meg.



Valamennyi településen lázas előkészület előzte meg az eseményt. A települések igyekeztek a lehető legtöbb látóval bemutatni a hozzájuk érkező vendégeknek, és nagy hangsúlyt fektettek a vendéglátásra is.

Pitvaroson a Nagyboldogasszony Templomot, az Evangélikus Templomot és Imaházat, az önkormányzat épületét tekintették meg a meghívottak. Nagyéren a kilátó volt az úti cél. Ambrózfalván a Víztornyot, míg Csanádpalotán a Tájházat látogatták meg a résztvevők.

- 1.6. A gyermekek/ tanulók személyiség és kompetenciafejlesztését, iskolai és munkaerő-piaci érvényesülését elősegítő iskolán kívüli programok megvalósítása, helyi kezdeményezések támogatása kiemelt figyelmet fordítva a hátrányos helyzetű gyerekek/tanulók bevonására
- 2.5.1. Alap- és kulcskompetenciák, tanulási kompetenciák, digitális kompetenciák fejlesztése a humán társágzatok, non-profit szervezetek és egyházak bevonásával

SZÓRAKOZZ A NAGYIVAL

A „Szórákozz a nagyival!” programelem lebonyolítására Pitvaroson, Nagyéren, Csanádalbertiben és Nagylakon került sor.



Pitvaros településen 2018. november 14-én valósult meg a programelem, melynek keretében süteményt sütöttek a gyerekek nagyszüleikkel, valamint a szlovák kultúrával is megismerkedtek kicsit és nagyok.

Nagyéren 3 alkalommal került sor a „Szórákozz a nagyival!” megrendezésére. Az első két alkalommal a gyerekek nagyszüleikkel közösen reform süteményeket készítettek. A harmadik alkalomra a farsang jegyében került sor, így a fánksütés mellett volt fánkevő verseny és vetélkedők.

Nagylakon 20 alkalommal került sor a programelem lebonyolítására. A foglalkozásokon a gyerekek a nagyszülőkkel közösen készítettek gőzönfőttet, csigát, hidegtalakat, édes süteményeket, de sütöttek farsangi fánkot is.

Farsangkor maszkot is készítettek, míg karácsonykor grincsfát. 2 alkalommal kötöttek, tanultak varrógép technikákat, patchwork-öztek is. Novemberben természetesen a tökfáragás volt a program, de nem maradhatott el a csuhéfnás sem.

DALOLJUNK EGYÜTT

A programelemre 2019. április 16-án került sor a Napsugár Óvoda és Bölcsőde Királyhegyesi Óvodai Tagintézményében.



Az óvodába a Királyhegyesi Dalkör tagjai látogattak el a programelem keretében. Hangszeres bemutatót tartottak és közös éneklésre invitálták a gyerekeket.

A délelőtt folyamán gyümölcssalátát is készítettek közösen, természetesen dalol mellett.

- 2.5.2. A hátrányos helyzetű gyerekek/tanulók részvételének támogatása a már működő iskolán kívüli tevékenységekben (tájékoztatás, bizalom kiépítése, eljutás támogatása, részvételi arány nyomon követése)

ÉLETVITELI FOGLALKOZÁSOK

2021. október-november hónapokban zajlottak a programelem foglalkozásai a Nagyéri Mintaházban.

A foglalkozásokon a helyi iskolás gyermekek vettek részt. A programelem során játékos formában sajátítottak el olyan hasznos ismereteket, melyeket a mindennapi életben tudnak hasznosítani.

Szó volt többek között a helyes köszönetről, a rendrakásról, nagytakarításról, higiénias kérdésekről, de kertészeti ismeretek, őszi betakarítás is szóba került. A résztvevők bővítették ismereteiket a szelektív hulladékgyűjtésről, és helyesen teríteni is megtanultak.

- 1.7. Alacsony iskolai végzettségű, rossz munkaerő-piaci esélyekkel rendelkező lakosság munkaerő-piaci esélyeinek javítása

- 2.6.1. A helyi és egyéni szükségletekre és adottságokra reflektáló felnőttoktatási és felnőttképzési tevékenységek megvalósítása

„T” KATEGÓRIÁS JOGOSÍTVÁNY

A „T” kategóriás jogosítvány megszerzésének támogatása a célcsoporttagok jobb elhelyezkedési esélyeinek biztosítását szolgálta.

A képzés 2021. őszén zajlott, 12 fő részvételével.

A képzésen résztvevők 56 órában sajátították el az elméleti alapismereteket:

- közlekedési ismeretek;
- járművezetés elmélete;
- biztonság és üzemeltetési ismeretek;
- munkavédelem, tűzvédelem, szállítás;
- szerkezeti és üzemeltetési ismeretek.

A sikeres elméleti oktatást a járművezetési gyakorlat követte minimum 50 órában:

- alapoktatás
- főoktatás
- városi vezetés
- országúti vezetés
- vezetés könnyű terepen

A projekt keretében a KRESZ tanfolyam, a munkavédelmi tanfolyam, a rutin-és forgalom tanfolyam, valamint a közúti elsősegélynyújtás tanfolyam, illetve ezen oktatások első vizsgadíja került a résztvevők részére finanszírozásra.

NYELVI KÉPZÉS

A nyelvi képzésre 2021. év január – március hónapok között került sor.

A résztvevők 2 csoportban, online oktatási formában sajátíthatták el a 90 tanóra során az általános angol nyelvi ismereteket.

A nyelvi képzést 18 fő végezte el sikeresen.

1.8. Korai iskolaelhagyást megelőző modellprogram kidolgozása és megvalósítása szociális hátrányokkal küzdő csoportok részére a célcsoport aktív bevonásával

2.7.1. Modellprogram

MODELLPROGRAM

A Modellprogram kidolgozásának célja a korai iskolaelhagyás megelőzése volt.

A Modellprogram kidolgozásának első lépése a megalapozó helyzetfeltárás elkészítése volt. Ezen belül feltérképezésre kerültek a vonatkozó hazai és nemzetközi jó gyakorlatok, szakirodalmi adatok; bemutatásra került a hazai jogszabályi környezet és az érintett intézményrendszer. A helyzetfeltárás részeként mélyinterjúk készültek a konzorciumban résztvevő érintett intézményeknél.

A megalapozó helyzetfeltárást követően került sor a korai iskolaelhagyást megelőző modellprogram kidolgozására, melynek két fő eleme:

- a helyi stratégiai célkitűzések megfogalmazása
- a feltárt gyengeségekre reflektáló, reális Helyi cselekvési tervek kidolgozása a programba önként jelentkező általános iskolák számára.

A modellprogram megvalósítása pilot jelleggel történt a projekt keretében.

3. A PROJEKTBEN MEGVALÓSÍTOTT EGYÉB TEVÉKENYSÉGEK

2.1. Szakmai kommunikáció

A projektben a kötelező kommunikációs elemeken kívül szakmai kommunikációs elemek segítettek a programelemek népszerűsítését, az érdeklők tájékoztatását.



A projektelemek népszerűsítését, a projekt ismertebbé tételét, a célcsoport bevonását a kötelező kommunikációs elemeken túl szakmai kommunikációs elemek is segítették:

Print kommunikációs elemek:

a projekt során 5.000 plakát került nyomtatásra, melyeknek célja a szakmai programokra való toborzás és figyelemfelkeltés volt.

Ugyancsak ezzel a céllal került kiosztásra 12.406 darab szórólap.

Kiadványok: 3 témakörben készületek kiadványok a projekt keretén belül:

Gyermek-és tevékenységközpontúság; Harc a kiégés ellen; Konfliktuskezelés. A kiadványok a humán közzolgáltatásban dolgozóknak kerültek kiosztásra.

Online kommunikációs elemek:

a projekt programjairól, felhívásairól a projekt Facebook oldalán (www.facebook.com/Közzolgáltatások-fejlesztése-a-Makói-kistérségben) is találtak hasznos információkat az érdeklődők.

Online hírlevél is folyamatosan kiküldésre került a regisztrált érdeklődőknek, melyben az elért eredményekről, a soron következő eseményekről kaphattak tájékoztatást. Ugyanezen célt szolgálta a helyi médiában megjelenő több mint 100 online hirdetés is.

2.2. Beruházások

NAGYÉR MINTAHÁZ, NAGYLAK FŰTÉSRENDSZER KORSZERŰSÍTÉS

A projekt keretében Nagyéren mintaház került kialakításra önkéntesek segítségével, míg Nagylakon a Művelődési Ház fűtésrendszerének korszerűsítése valósult meg.



A Nagyéri Mintaház kialakítására 2018. júniusában került sor. Az önkéntesek bevonásával véghez vitt fejlesztéshez létra, takarófolia, festőeszközök kerültek beszerzésre.

Nagylakon a Dózsa György Művelődési Ház fűtésrendszerének korszerűsítése szintén 2018. június hónapban valósult meg: 2 darab zárt égésterű parapettes gázkonvektor került felszerelésre.

2.3. Eszközbeszerzések

ESZKÖZBESZERZÉSEK

A projekt megvalósítása érdekében egyrészt a megfelelő dokumentálás biztosításához, az adminisztrációs feladatok elvégzéséhez, másrészt a projektelemek lebonyolításához anyagok és eszközök kerültek beszerzésre.



A településeknek a projektdokumentáció elkészítéséhez fényképezőgépek, pendrive-ok kerültek beszerzésre, de volt olyan konzorciumi tag, aki külső meghajtót, nyomtatót vásárolt. A konzorciumvezető laptopot vásárolt.

Nagylak település a családi-és gyermekprogramok lebonyolításához színezőket, gyurmákat, dominót és társasjátékokat, szelektív hulladékgyűjtőt vásárolt. A Szórakozz a nagyival! programelem színesebbé tételéhez varrógépet is vásároltak.

Királyhegyes Község Önkormányzata az óvodai programok megrendezéséhez vásárolt számos játékot, például cintányért, oktató biciklit, ugrálókötelet, labdákat, futóbicikliket, bábkészletet, zenei eszközöket, társasjátékokat, babsák foteleket.

Makó Város Önkormányzata az óvodai nyári táborok lebonyolításához többek között mozgásfejlesztő készletet, műanyag motorokat, százlábú alagutat vásárolt. Az óvodákban lebonyolításra kerülő családi napok megrendezéséhez tornaszalagot, szivacs labdát, célbadobót szerzett be.

A szülőklubokhoz mesekönyvek, óvónőknek szóló szakkönyvek kerültek megvásárlásra.

Csanádpalota Város Önkormányzata eszközbeszerzéseinek legnagyobb része szintén a gyermekprogramok lebonyolításához kapcsolódott: mozgásfejlesztő készlet, gyerekpályához közlekedési táblák, mászóalagút, bábkészletek, társasjátékok, hulahopp, ugrálókötél.

2.4. Pandémia elleni védekezés

MASZKOK ÉS FERTŐTLENÍTŐK BESZERZÉSE, ÓZONOS FERTŐTLENÍTÉS

A járványhelyzet a projekt megvalósítást is jelentős mértékben befolyásolta. Mindamellett, hogy számos programelem megvalósítása a személyes jelenlét helyett az online térbe helyeződött át, lehetőség nyílt a vírus elleni védekezés keretében közzintézmények ózonos fertőtlenítésére, valamint védekezéshez szükséges eszközök beszerzésére.

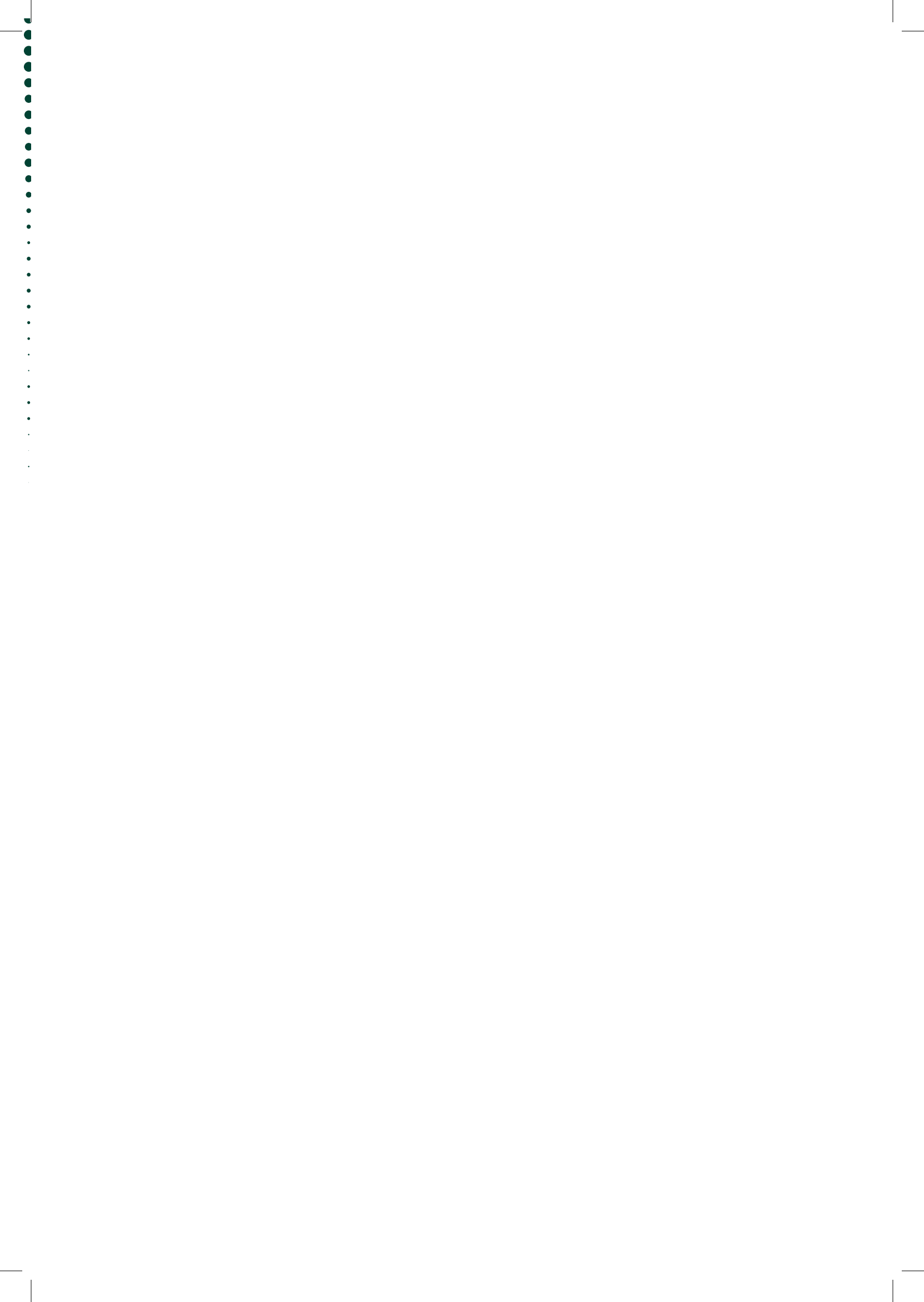


A projekt keretében a járvány elleni védekezéshez szükséges eszközök kerültek beszerzésre 2021. március hónapban:

- 38.700 darab FFP2 egészségügyi maszk
- 36.560 darab antibakteriális kézfertőtlenítő gél

került szétosztásra a konzorcium településein.

Az ózonos fertőtlenítésre 2021. május – augusztus között került sor. Nagylakon, Kövegyen, Csanádalbertiben, Ambrózfalván, Pitvaroson, Királyhegyesen és Csanádpalotán összesen 11.570 m² terület került 2 alkalommal fertőtlenítésre. A településeken jellemzően művelődési házak, könyvtárak, orvosi rendelők, védőnői szolgálatok, faluházak, idősek otthona, bölcsődék, iskolák, egészségházak kerültek fertőtlenítésre.



4. ÖSSZEĞZÉS

4.1. Műszaki-szakmai mutatók és indikátorok

4.1.1. Műszaki-szakmai mutatók

A projekt fizikai zárására valamennyi műszaki-szakmai mutató elvárt értéke teljesült:

A humán szolgáltatók között létrejött együttműködési megállapodások:

11 szervezettel került aláírásra együttműködési megállapodás:

A projektben részt vevő általános iskolákkal, szociális intézményekkel, könyvtárakkal, óvodákkal.

A projekt keretében kialakított szakember adatbázisba felvételt nyert szakemberek:

Az adatbázisba 300 fő szakember került felvitelre.

A projekt keretében képzésen/tréningen részt vett, helyi/területi humán alapszolgáltatásokban dolgozók:

összesen 268 fő vett részt a képzéseken:

- Stresszmenedzsment tréning
- Érzékenyítő tréning
- Innovációs menedzsment gyakorlatok
- IKER 2 képzés
- Digitális írástudás
- Mediátor képzés
- Esélyegyenlőségi képzés

A fenntartható fejlődéssel kapcsolatos ismeretek bővítése, ökotudatosság fejlesztése céljából szervezett programokon való részvétel:

A projektben nagy hangsúly helyeződött a gyermekek és felnőttek ökotudatosságának erősítésére, ezért számos programelem került lebonyolításra:

- Föld napi játszóházak az óvodákban: Pitvaros, Csanádalberti, Nagyér, Ambrózfalva, Királyhegyes, Csanádpalota településeken
- Föld napi játszóház Nagylakon
- Föld napi akció
- Öko-szakkörök a Pápay Endre iskolában

Összesen több mint 900 fő vett részt a programokon.

Komplex óvodai fejlesztésbe bevont gyermekek:

Az óvodába járó gyermekeknek számos program került lebonyolításra a projekt során:

- Nyári úszótáborok
- Kirándulások
- Sportnapok
- Egészséghehek
- Sportprogramok
- Közlekedésbiztonsági programok

A program során az alap- és kulcskompetenciák elsajátításának támogatása tevékenység csoporthoz tartozó programokban résztvevő, támogatásban részesült tanulók:

A tanulóknak a projektmegvalósítás során számos program került lebonyolításra:

- Mese és tánc programelem
- Utazó planetárium
- Testünk a csoda interaktív kiállítás
- Babeltorony
- Szakmaválasztó
- Játékos tudomány, furfangos csodavilág kiállítás
- Tematikus táborok
- Tehetséggondozás

A programelemeken összesen több mint 1700 tanuló vett részt.

A pénzügyi ismeretek és a helyi gazdasági szereplőkkel való kapcsolat erősítése céljából szervezett programokba bevont tanulók:

A fiatalok a Makói Általános Iskolában Pénzügyi és vállalkozási ismeretek játszva elnevezésű foglalkozásokon sajátíthatták el a pénzügyi ismereteket, illetve valamennyi iskolának átadásra került „Pénzügyi ismeretek” néven egy szoftver, melynek segítségével játékos formában ismerkedhetnek a pénzügyi alapfogalmakkal.

Ösztöndíj programokba bevont hátrányos helyzetű gyerekek/tanulók/hallgatók:

2019. és 2021. évben jó tanuló, jó sportoló diákoknak került sport-illetve könyvutalvány kiosztásra.

2019-ben 111 darab 2.000 forint értékű sportszer ajándékutalvány és 396 darab 2.000 forint értékű könyvutalvány került kiosztásra a pedagógusok által javasolt gyerekeknek.

2021. évben 28 darab 2.500 Ft értékű sportszer utalvány, valamint 512 darab 2.500 Ft értékű könyvutalvány került kiosztásra.

Komplex óvodai fejlesztésbe bevont pedagógusok:

20 fő óvodapedagógus részvételével zajlott le a „Konfliktuskezelés a köznevelési intézményekben” képzés, mely 30 órában ismertette a konstruktív konfliktuskezelés nélkülözhetetlen módszereit.

4.1.2. Indikátorok

A projekt fizikai zárására valamennyi indikátor elvárt értéke teljesült:

Támogatott programokban részt vevő tanulók száma

Az indikátorértékbe az alábbi programelemek résztvevői kerültek beszámításra:

- Pénzügyi és vállalkozási ismeretek játszva
- Föld napi játszóházak
- Föld napi városi akció
- Öko-szakkörök
- Föld napi játszóházak az energiahatékonyság jegyében
- Utazó planetárium
- Mese és tánc
- Testünk a csoda interaktív kiállítás
- Tehetséggondozás
- Szakmaválasztó
- Családi nap az iskolában
- Nyári úszótáborok
- Kirándulások

Elvárt érték: 1.050 fő

Informális és nem formális képzésben résztvevő gyerekek és fiatalok (7-24 éves korúak) száma

Az indikátorértékbe az alábbi programelemek résztvevői kerültek beszámításra:

- Szemléletformálás fiataloknak
- Tematikus táborok
- Hátrányos helyzetű gyerekek tehetséggondozása
- Bábeltorony
- Környezeti nevelés

Elvárt érték: 400 fő

Továbbképzési programokban résztvevő humán közzolgáltatásokban dolgozók száma

Az indikátorértékbe az alábbi programelemek résztvevői kerültek beszámításra:

- Mediátor képzés
- Személyiségfejlesztés és konfliktuskezelés a mindennapokban
- Stresszmenedzsment tréning

„Esélyteremtés a gyermekekért”
közzolgáltatások fejlesztése a makói kistérségben

- Érzékenyítő tréning
- Innovációs menedzsment gyakorlatok
- Önállóan használom az informatikai eszközt
- Digitális írástudás
- Számítógép alkalmazási lehetőségei a tanítási-tanulási folyamatban
- Tehetséggondozás – tehetségbarát környezet mindenkinek
- Konfliktuskezelés a köznevelési intézményekben
- Esélyegyenlőségi képzés
- Térségi Nevelési Konferencia
- Harc a kiégés ellen
- Gyermek és tevékenységközpontú óvodai nevelés az alapprogram tükrében
- Nyelvi képzések

Elvárt érték: 170 fő

A továbbképzést bizonyítvánnyal vagy tanúsítvánnyal elvégző humán közzolgáltatásban dolgozók száma

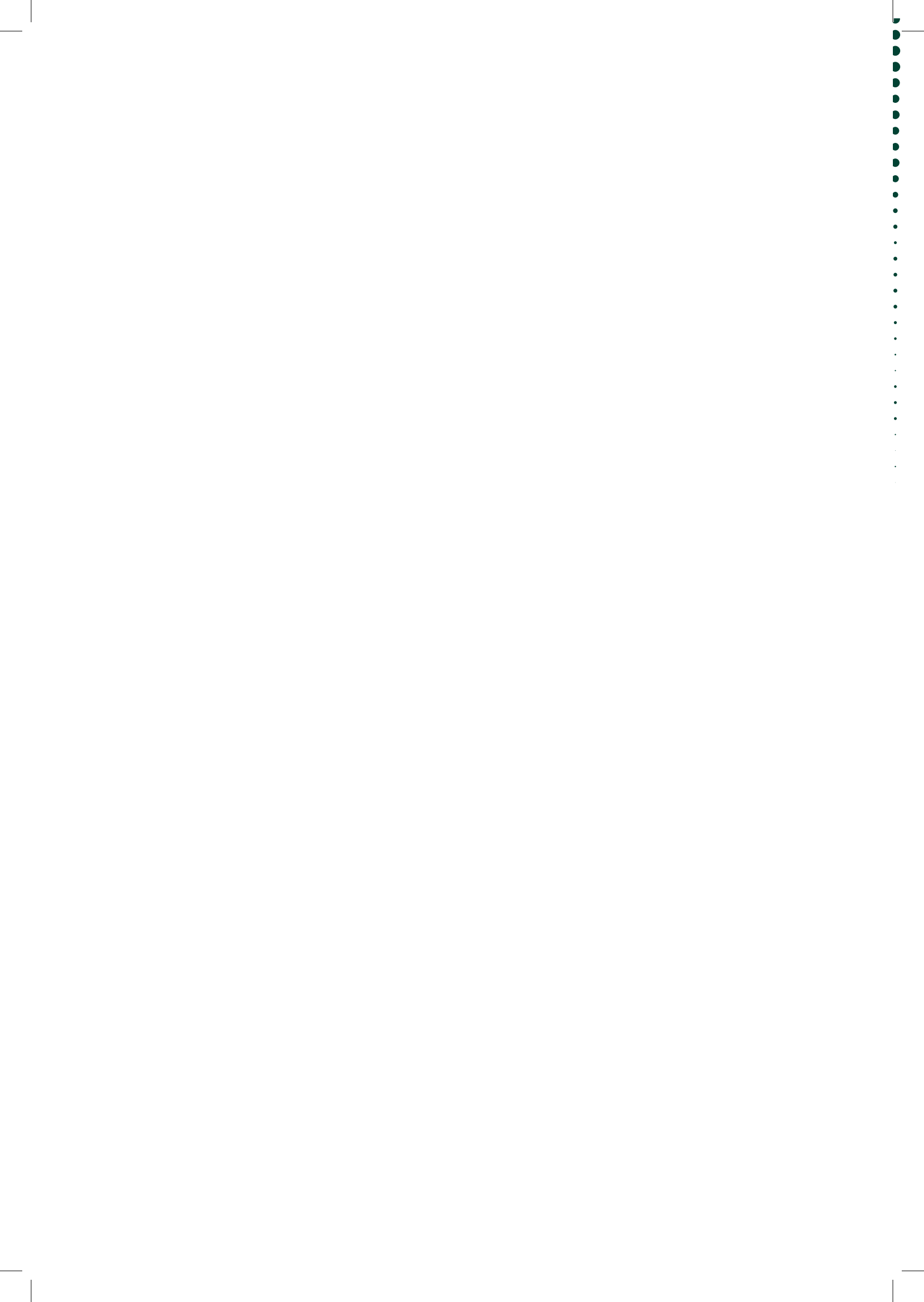
Az indikátorértékbe az alábbi programelemek résztvevői kerültek beszámításra:

- Mediátor képzés
- Személyiségfejlesztés és konfliktuskezelés a mindennapokban
- Stresszmenedzsment tréning
- Érzékenyítő tréning
- Innovációs menedzsment gyakorlatok
- Önállóan használom az informatikai eszközt
- Digitális írástudás
- Számítógép alkalmazási lehetőségei a tanítási-tanulási folyamatban
- Tehetséggondozás – tehetségbarát környezet mindenkinek
- Konfliktuskezelés a köznevelési intézményekben
- Esélyegyenlőségi képzés
- Térségi Nevelési Konferencia
- Harc a kiégés ellen
- Gyermek és tevékenységközpontú óvodai nevelés az alapprogram tükrében
- Nyelvi képzések

Elvárt érték: 100 fő

A projekt valamely programelemébe bevont személyek

Elvárt érték: 3.500 fő





4.2. Értékelés

Az EFOP-3.9.2-16-2017-00023 azonosító számú, „Esélyteremtés a gyermekekért” című projekt legfőbb célja a területi különbségek csökkentése volt a humán közzolgáltatások tekintetében, valamint a minőségi közzolgáltatásokhoz való hozzáférés javítása elsősorban a köznevelés, a felsőoktatás, a felnőttoktatás által biztosított informális és nem formális tanulás területén, a helyi tudástőke gyarapítása érdekében.

A cél elérése érdekében a projekt során megvalósult a konzorcium területén lévő önkormányzatok által fenntartott alapszintű humán közzolgáltatásban dolgozók képzése, továbbképzése, tapasztalatcseréje: mediátor képzés, önismeret és énkép képzés, stresszmenedzsment tréning, érzékenyítő tréning, esélyegyenlőségi képzés, innovációs menedzsment gyakorlatok, konfliktuskezelés képzések mellett a munkavállalók jó gyakorlat kirándulásokon vettek részt, melyek során ellátogattak más megyékben működő intézményekbe tapasztalatszerzés céljából.

Számos programelem szolgálta a gyerekek kompetenciafejlesztését, kiemelt figyelmet fordítva a hátrányos helyzetű tanulók bevonására, többek között pénzügyi ismereteket sajátíthattak el, nyelvoktatáson vettek részt, de lehetőség volt úszótáborba is. A „Tehetséggondozás” programelem valamennyi településen segítette a diákokat képességeik fejlesztésében. A „Gyermekszállítás” programelem segítségével fogyatékos gyermekek óvodába és iskolába szállítása valósult meg.

A szülőket számos foglalkozás, például baba-mama klub, szülőklub segítette a projekt során.

Az „Utazó szakemberek” programelem lehetőséget nyújtott az alacsony intézményi ellátottság kiegyensúlyozására.

Nagy hangsúlyt kapott az öko-tudatosság kialakítása, fejlesztése is, elsősorban az óvodásoknak kínált számos programot a projekt.

Természetesen az egészségtudatosság is fontos elem volt: valamennyi óvodában egészségnapok kerültek megrendezésre.

Az „Életviteli foglalkozások” keretében a résztvevők gyakorlati ismereteket sajátíthattak el mindennapjaik megkönnyítésére.

Kiemelten fontos volt az alacsony iskolai végzettségűek munkaerőpiaci integrációja, így számukra T kategóriás jogosítvány megszerzését támogatta a projekt.



**ESÉLYTEREMTÉS A GYERMEKEKÉRT
KÖZZSZOLGÁLTATÁSOK FEJLESZTÉSE A MAKÓI
KISTÉRSÉGBEN**

EFOP-3.9.2-16-2017-00023

**MEGVALÓSÍTÁSI IDŐSZAK:
2018. JANUÁR 01 – 2021. NOVEMBER 30.**

TÁMOGATÁSI ÖSSZEG: 499.018.346 FT	
MAKÓ VÁROS ÖNKORMÁNYZATA	292.574.386 FT
Ambrózfalva	4.776.891 FT
Csanádalberti	4.838.867 FT
Csanádpalota	14.849.854 FT
Királyhegyes	13.291.944 FT
Kövegy	3.626.811 FT
Nagyér	5.503.106 FT
Nagylak	8.251.132 FT
Pitvaros	151.305.356 FT

TÁMOGATÁSI INTENZITÁS: 100%

**„Esélyteremtés a gyermekekért”
közszolgáltatások fejlesztése a makói kistérségben**

JEGYZET:

„Esélyteremtés a gyermekekért”

közzolgáltatások fejlesztése a makói kistérségben

„Esélyteremtés a gyermekekért” közszolgáltatások fejlesztése a makói kistérségben

EFOP-3.9.2-16-2017-00023