



Beszámoló a 2019/2020-as tanévről

A beszámoló feladata, hogy megközelítő képet adjon a Szikszai György Református Óvoda és Általános Iskola helyzetéről, az oktatás körülményeiről, a tárgyi, személyi feltételek (1.melléklet) alakulásáról a 2019/2020-as tanév vonatkozásában.

2019. augusztus 23-án volt az alakuló értekezletünk. Javítóvizsgát nem kellett tartanunk. A tanévnyitó értekezletet 2019. augusztus 30-án tartottuk, amely során az intézmény alkalmazottjai tűz- és munkavédelmi oktatásban is részesültek, melyet Siket Sándor úr tartott. A leendő elsősök számára a „Nyitni-kék tábor” 2019. augusztus 27-28-án került megrendezésre. Részt vettünk 2019. augusztus 31-én az országos református tanévnyitón Pécsen. A tanévet 2019. szeptember 1-én nyitottuk meg ünnepélyes tanévnyitó istentisztelettel a templomban. Az első tanítási nap 2019. szeptember 2-a volt.

A tanév során a védőnői feladatokat Gyenesné Istvánné és Széll Ágnes végezte, iskolaorvos Dr.Tóbiás Erzsébet volt.

A tanév fő feladatait meghatározták a törvények, jogszabályok, rendeletek, utasítások, helyi szabályzatok. A 2019/2020-as tanévben 180 tanítási napot tartottunk. Az intézményben a nevelés-oktatással lekötött óraszám heti 401 óra (óratervi órák száma: 313 óra). A 2019/2020-as tanévben a szakosan ellátott órák száma heti 307 óra, ami 98,08 %-os szakos ellátottságot jelent. (Megjegyzés: Ez a szám a 2018/2019-es tanévhez képest minimálisan emelkedett.) A tanév során több főiskolai hallgatót is fogadtunk.

Pedagógus továbbképzések: Iskolánkban újabb diploma megszerzésére irányuló képzésben 2 fő vett részt: 1 fő pedagógus szakvizsgás képzésen vett részt (amit sikeresen elvégzett), 1 fő pedig Phd képzésre jár. Belső továbbképzést is szerveztünk munkaközösségi foglalkozások keretében.

Tárgyi feltételek alakulása: Az elmúlt években pályázati forrásokból beszerzett nagy mennyiségű taneszköz miatt ebben a tanévben nem volt szükség ilyen jellegű beszerzésre. Minden osztályunk rendelkezik interaktív táblával (internet hozzáféréssel). Februárban vásároltunk 3 db interaktív panelt, amelyek az iskola főépületében az emeleti tantermekben kerültek elhelyezésre. Az innen leszerelt Smart interaktív táblák és a hozzájuk tartozó projektorok közül egy a főépületben lett felszerelve, kettő pedig a nyár folyamán az alsó tagozatosok számára kialakított két új tanterembe került át. Főállású pedagógusaink számára laptopot biztosítunk, megkönnyítve ezzel az órákra való felkészülést valamint a tanítási órák gördülékenységét. A pályázatokban bevállalt indikátoroknak (tanórák IKT támogatottsága) való megfelelés is biztosított. A tanév során továbbra is a mozaNapló használtuk.

A tanulmányi munka, tartalmi célok teljesítése

Ebben a tanévben is fő feladatunk volt a gyermekek nevelése, oktatása. Minden tanulócsoporthoz a megfelelő tantárgyi követelmények figyelembe vételével történt az oktatás, értékelés. A tanulói létszám az év folyamán többször változott. 219 tanulóval kezdtük meg a tanévet és 221 tanulóval zártuk. Ez az elmúlt tanév végi létszámhoz képest (214 fő)

minimális növekedés: +5 fő. 19 nyolcadikos ballagott el (2018/2019 tanév végén) és 28 első iratkozott be erre a tanévre. Magántanuló a tanév során nem volt. Az alsó tagozat létszáma év végén 100 fő volt, a felső tagozaton 121 fő tanult.

A Csongrád Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szakértői Bizottságának vizsgálatai és véleményei alapján intézményünkben a tanév végére 34 fő sajátos nevelési igényű gyermek lett kijelölve fejlesztő foglalkozásokra. A tanulók a tanév során – egyéni fejlesztési tervek alapján – fejlesztésben részesültek. 25 tanuló rendelkezik érvényes BTM-N státusszal. A fejlesztő foglalkozásokat gyógypedagógus végezte (a REFEGYMI-vel kötött megállapodás alapján). A foglalkozások tartalma a szakértői véleményekben leírt területekre irányult. Logopédiai terápiában a tanév során 17 tanuló részesült.

250 órát meghaladó hiányzást nem ért el senki a tanévben (ez a digitális munkarendnek is köszönhető volt). 50 óránál több igazolatlan hiányzása sem volt egy tanulónak sem. Az igazolatlan órával rendelkező tanulók esetében a szükséges jelzéseket megtettük a szülők, a családsegítő és az illetékes szervek felé.

Az iskolába a 2019/2020-es tanévre 33 fő óvodás jelentkezett. A beiratkozáskor 28 fő iratkozott be az első osztályba.

Munkaközösségek beszámolóiból:

A személyi feltételek a tanév során végig adottak voltak a feladatok elvégzéséhez. A szükséges eszközök rendelkezésre álltak minden tantárgyhoz. Az interaktív tábla és a rendelkezésre álló digitális tananyagok megkönnyítették a munkát.

Tanórán kívüli tevékenységek (amelyek az első félév során valósultak meg):

- ✓ könyvtárlátogatás, színházlátogatás, múzeumlátogatás, bábszínházlátogatás
- ✓ pályaorientációs nap
- ✓ látogatás szociális intézményekben
- ✓ kirándulás a vadasparkban
- ✓ kegyeleti nap
- ✓ Mikulás ünnepség, anyák napi ünnepség a templomban
- ✓ tanulmányi séták
- ✓ Lázár Ervin program keretében koncert és előadást látogatások
- ✓ óvoda-iskola átmenet program megvalósítása
- ✓ városi rendezvények látogatása
- ✓ digitális-témahét blog

Iskolánkban továbbra is magas a busszal érkező tanulók száma. Emiatt biztosított reggel 7 órától az ügyeletet. A délutáni hazainduláskor a buszhoz kísérést megszüntettük.

A Magánzeneiskola az alsós és a felsős tanulóink számára is kínál művészeti képzést. A néptánc órákon tanultakat a gyerekek félévkor a hagyományoknak megfelelően nyílt órákon mutatták be. Az év végi vizsgaelőadás azonban sajnos a vírushelyzet miatt elmaradt. A hangszeres oktatásban részt vevő tanulók év végén online videókapcsolat segítségével adtak számot a megszerzett tudásukról. Az elmúlt tanévben újraindított képzőművészeti szakkörön első félévi alkotásaiból félévkor rendeztünk kiállítást. A digitális munkarend alatt készült művek bemutatása a következő tanév feladata lesz majd.

Tankönyv használatunk változatos képet mutat. A kollegák igyekeznek kiválasztani a sok lehetőség közül a legjobbakat, amelyek persze árban is elérhetőek.

A tanév során egy alkalommal (összel) nyílt órákon mutatták be a kollégák a szülőknek, érdeklődőknek a saját és a gyerekek munkáját. Az órákat látva megállapíthatjuk, hogy a gyerekek tájékozottak a tananyagban és élvezettel vettek részt az órán. A kompetenciamérés és az idegen nyelvi mérés központi utasításra a vírushelyzet miatt elmaradt.

Továbbra is működött a már elballagott nyolcadikosok középiskolai eredményeinek nyomonkövetése. Munkaértekezleten vizsgáltuk meg és értékeltük ki a kapott eredményeket.

Az elsősök beíratását követően az alsós munkaközösségvezető összesítette a beiskolázási kérdőívek eredményeit. Alapos munkát végezve a kapott eredményeket összehasonlította a korábbi évek eredményeivel, ezzel mélyreható helyzetelemzést nyújtott a tantestületi számára.

A hetedik és a nyolcadik osztályos tanulók és szüleik számára pályaválasztási szülői értekezletet szerveztünk, ahová meghívtuk a város középiskoláit. A középiskolák mindegyike elfogadta meghívásunkat és bemutatták a résztvevők számára a továbbtanulási lehetőségeket.

Tantermen kívüli digitális oktatás: A 2020.03.16-án bevezetett, a koronavírus járvány okozta veszélyhelyzet miatt központilag elrendelt tantermen kívüli digitális munkarend komoly kihívás elé állította a pedagógusokat, szülőket, tanulókat egyaránt. Tantestületünk kellő nyugodtsággal, kreativitással és profizmussal végezte az első naptól kezdődően a feladatot egészen a tanév végéig. Mindenki számára egyértelmű lett, hogy a pedagógus szerepe kulcsfontosságú az oktatásban. A tanári magyarázatot, a magyarázat hatásának nyomon követését, a minőségi ellenőrzést nem lehet pótolni. Minél kisebbek a tanulók, különösen alsó tagozatban, annál nehezebb a szülő dolga, ha pótolni akarja a pedagógust. A felsősöknél is fontos a személyes kapcsolat, figyelemmel kísérni, hogyan sajátítják el a tanulók az új ismereteket, vagy éppen hogyan alkalmazzák azt. Sok olyan kommunikációs csatornát kipróbáltunk, amelyeket az osztálytermekben történő tanulás során is tudunk majd használni. Feladatunk: ezen platformok megőrzése, párhuzamos használata a normál oktatás mellett!

A digitális munkarend alatt nagyon sok szülő kénytelen volt leülni a gyereke mellé. Ennek voltak pozitív hozadécai. Sajnos azt tapasztaltuk, hogy az SNI-s, BTMN-s tanulók már itt az iskolában elfáradtak, a digitális oktatás számukra kínszenvedés volt. Akadtak pozitív kivételek, de ahol a szülő is feladta, ott a gyerekek is leeresztettek a végére.

Összességében elmondható, hogy az eredmények egyéni szinten nagyban tükrözték a szülői segítség, támogató háttér meglétét (vagy hiányát) az év végi jegyeknél. Az megállapítható, hogy aki hagyományos keretek között szorgalmasan tanult, az „nem tűnt el” ebben az időszakban sem.

Az óvodai tanév értékelése:

Nevelőtestületi és Pedagógiai feladataink az alábbiak voltak:

- A gyermekek mindenek felett álló érdekének tiszteletben tartásával a nyugodt és kiegyensúlyozott légkör biztosítása.
- A törvényes és színvonalas intézményműködés biztosítása.
- Az új gyerekek fogadása, a szülők segítése.
- A nyári szünet után visszatérő gyerekek fogadása, visszaszoktatása. A szokások felelevenítése és az új szabályok megismertetése.

- Hatékony együttműködés a családokkal, a család elsődleges szerepének hangsúlyozása. a gyermekek egyéni fejlettségi állapotára épülő nevelés és fejlesztés családjaik széleskörű bevonásával.
- Az országos óvodai Alapprogram és a Pedagógiai Program összehangolása és alkalmazása a gyakorlatban.
- A nevelőmunka tervezésének módszertani átgondolása.
- A nyílt nap szakmai megújítása.
- A Boldog Óvoda címet 2019-ben is megkaptuk. A heti rendszerességgel tartott boldogság érzékenyítő foglalkozásokon a pozitív pszichológia módszerével erősítjük az önbizalmat, a kitartást, fokozzuk a koncentrációs képességet, fejlesztjük a kreativitást.

Az óvodai nevelési év kiemelt céljai és feladatai az alábbiak voltak:

- A gyermekek szociális kompetenciájának alakítása a szabad játék tevékenység kínálta lehetőségekkel.
- Egészséges életmód igénye: az egészség védelme, karbantartása tanítható. (egészséges táplálkozás népszerűsítése),
- Környezettudatosság: a fenntartható fejlődés érdekében hangsúlyt fektetünk a környezettudatos magatartásformálás alapozására, alakítására.(környezet szépítése, takarékoskodás a vízzel és az energiával, szelektív hulladékgyűjtés)
- Mozgás megújulása: Egészségfejlesztő testmozgás: az egyéni szükségletek és képességek figyelembe vétele minden gyermek számára biztosítandó lehetőség. Törekedtünk a gyermekeket legjobban fejlesztő kooperatív mozgásos játékok alkalmazására.
- Az egyéni és az egyenlő bánásmód összhangjának fenntartása
- Esélyegyenlőség fokozása: személyes példamutatás a másság elfogadására. A fejlődésben egy-egy területen elmaradt gyermeknek biztosítani kell a segítséget.
- A kiemelt figyelmet igénylő, kiemelten tehetséges gyerekek kiszűrése és fejlesztése. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek, módszerek alkalmazása.
- A gyermekek fejlődésének nyomon követése.
- Részvétel egyéb, az óvoda érdekeit szolgáló tevékenységekben (pályázatírás, udvarrendezés)

Pályázatok:

- ✓ TÁMOP-3.3.8-12/2-2012-0063 – Horizont Hónapok a Holnapért projekt fenntartási időszakát éljük annak minden „szépségével”.
- ✓ EFOP-3.3.2-16 – Kulturális intézmények a köznevelés eredményességéért pályázaton a Makói Múzeum támogatást nyert és iskolánkkal együttműködve valósította meg a projektet
- ✓ EFOP-3.1.5-16-2016-00001 – A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása elnevezésű pilot programban intézményünk két feladatellátási helye részt vesz. A projekt keretén belül intézményfejlesztés, továbbképzések és eszközbeszerzés valósult meg.

- ✓ EFOP-3.1.2-16-2016-00001 – Pedagógusok módszertani felkészítése a végzettség nélküli iskolaelhagyás megelőzése érdekében projekt keretében tantestületünk 120 óras továbbképzésen vett részt (Komplex Alapprogram) a Szegedi Tudományegyetem vezetésével.
- ✓ EFOP-3.1.3 „Esélyteremtő Óvoda” A hátrányos helyzetű óvodások felzárkóztatására induló programban két óvodapedagógus vett részt.
- ✓ TOP-1.4.1-19 Bölcsődei férőhelyek kialakítása és bővítése című pályázati felhívásra a fenntartó pályázatot nyújtott be, amelyet támogatásra érdemesnek ítelt a közreműködő szervezet, így megkezdődött a bölcsőde kiviteli terveinek elkészítése.
- ✓ EGYH-KCP-17-P-0178 kódszámú óvodafejlesztési projekt halad előre: a kivitelező átvette a munkaterületet és az óvoda felújítása-bővítése megkezdődött. A kivitelezés a tervek alapján a 2020/2021-es tanévben meg fog történni. (Az óvodások a felújítás ideje alatt a Vásárhelyi u. 51. szám alatti épületben vannak elhelyezve.)

Statisztika: A részletes intézményi statisztika megtalálható a beszámoló mellékleteként (2.sz. melléklet).

Tájékoztató a 2020/2021. tanév indításáról

1. Helyzetelemzés

1.1. Személyi feltételek

Engedélyezett pedagógus álláshelyek száma: 31,3

Betöltött pedagógus álláshelyek száma: 31,3

Betöltetlen álláshelyek száma: 0

Részmunkaidős foglalkoztatottak száma, szakja: 4 fő (1 fő: kémia; 1 fő: testnevelés-történelem, 1 fő: angol; 1 fő testnevelés-edző)

Óraadói megbízással foglalkoztatottak száma, szakja: 0

Az intézmény alkalmazottjainak óraszámát és feladatait a 3.sz. melléklet tartalmazza.

Az intézmény gyermek ill. diáklétszámának alakulását a 4.sz. melléklet tartalmazza.

Örömről szolgál, ugyanakkor feladatokat is ró ránk, hogy a tavalyi tanévhez képest ismét nőtt iskolánk diáklétszáma. Szeretnénk ha ez a tendencia a jövőben is megmaradna. Igyekszünk ennek a kihívásnak is megfelelni.

1.2. Pedagógiai munka adatai

Pedagógusok kötött munkaideje – óraszámok, Nkt 62.§.(5) (6) alapján

Ellátandó feladatok – 326/2013. Kr 17.§ (1) – (1a) – (2) szerint, részletesen a tantárgyfelosztás dokumentumban.

1.3. Tárgyi feltételek megléte - 20/2012. EMMI r. 2. Melléklete szerint

Intézményünk rendelkezik a 20/2012. EMMI rendelet 2. mellékletében meghatározott helyiségekkel, taneszközökkel, felszerelésekkel.

Épületeinkben a nyár folyamán több felújítási munka történt. Az évek óta a fenntartó támogatásával folyó tervszerű felújítási munkák eredményeként minden épületünk a lehetőségeknek megfelelő állapotban van. A tantermek, szaktantermek, nagytakarítása megtörtént, így tiszta tantermekben kezdetjük a tanítást. Kialakításra került két új tanterem az alsó tagozaton, amely helyet biztosít ahhoz, hogy a két új első osztályt elkezdhesse a

tanévet. A tantermekbe új bútorzatot vásároltunk. A tantermekben a táblák állapota megfelelő, két új tábla beszerzésére került sor a nyár folyamán (alsó tagozat – új tantermek). Kialakításra került az alsó tagozatosok számára 4 új vizesblokk (2 fiú – 2 lány), valamint egy tanári mosdó is.

Az iskola udvarán megújult a játszótér, több új játékot állítottunk fel és újrafestettük őket.

2. A tanév céljai, kiemelt feladatai

2.1. A fenntartó által megfogalmazott feladatok

Intézményünk fenntartója a Makó-Újvárosi Református Egyházközség Presbitériuma az intézmény 2019/2020 tanévi munkájának értékelésében az alábbi feladatokat fogalmazta meg a 2020/2021-es tanévre vonatkozóan:

„Az intézmény működésével kapcsolatosan a Makó-Újvárosi Egyházközség Presbitériumának, mint fenntartónak továbbra is elvárása a differenciált oktatásszervezés, az integrált nevelés-oktatás mindennapi megvalósítása.”

„A tanév során beszerzett oktatási tevékenységet segítő eszközök (pl. interaktív panel) használatának, és állagmegóvásának ellenőrzésére kérjük továbbra is az intézmény vezetőségét.”

„Az eddig bevált óvoda-iskola átmenet megkönnyítését célzó tevékenységet továbbra is folytassa az intézmény.”

„Köszönetünket fejezzük ki az intézmény vezetőjének az alkalmazotti közösség ösztönzéséért az egyházi alkalmak látogatására. Ezt továbbra is kérjük és kifejezzük elvárásunkat a pedagógusokkal szemben az ezen a területen való példamutató magatartásra.”

2.2. Az intézmény Pedagógiai Programja alapján megfogalmazott fő célok és feladatok

- 2011. évi CXCV. tv 26.§ (1) és a 20/2012. EMMI r. 7.§ szerint

A Szikszai György Református Óvoda és Általános Iskola legfontosabb nevelési-oktatási céljai és feladatai a Pedagógiai Program alapján (PP 24-25. oldal):

- értékek közvetítésével kívánunk nevelni az élet tiszteletére, a természet szeretetére, az emberi munka és kultúra megbecsülésére, a rendszeres testedzés és az egészséges életvitel igényére, önfegyelmre, az igazság tiszteletére és igényére, a természetben és az emberi alkotásokban megjelenő szépség értékelésére,

- fontosnak tartjuk, hogy tanítványaink megismerjék a Szentírást, hitvallásainkat, a magyar református hagyományokat, a keresztyén erkölcs és életvitel értékeit, a keresztyén közösség hitmélyítő erejét,

- szeretnénk elősegíteni tanítványaink hitre jutását, jellemük, gondolkodásuk és ízlésük fejlődését. Megkeresni azt a területet, amelyen a legtöbb adottságot kapták, s ezen a területen eljuttatni őket az általuk elérhető legmagasabb szintre. Éppen ezért nagy hangsúlyt fektetünk a tehetséggondozásra és felzárkóztatásra.

- a sajátos nevelési igényű tanulóink sikeres beilleszkedése, többiekkel való együttthaladásának biztosítása. Segítő megkülönböztetéssel, differenciált, egyéni segítségnyújtással, elsősorban önmagukhoz mért fejlődésüket értékelve kívánjuk biztosítani eredményes iskolai pályafutásukat, szocializációjukat.

- tanítványainkat a szülőkkel, a családdal együttműködve olyan személyiségekké kívánjuk nevelni, akik életigenlők, bizakodók, képesek a konfliktusok feloldására, akiknek fontosak a magyar és az egyetemes kultúra értékei, akik szeretik családjukat, iskolájukat, egyházukat, városukat, hazájukat, értük cselekvésre és áldozathozatalra is készek, akik tisztelik mások értékeit, szolidárisak a hátrányos helyzetűekkel, akik tevékeny, alkotó és segítőkész életre képesek,

- a sikeres munkaerő piaci alkalmazkodáshoz szükséges, az egész életen át tartó tanulás megalapozását szolgáló képességek fejlesztése,

- a digitális írástudás széles körű elterjesztése, mindennapi gyakorlattá válásának támogatása,

- a kompetencia alapú oktatás módszertanának, eszközeinek és eljárásainak alkalmazása,

- a pedagógusok módszertani kultúrájának folyamatos korszerűsítése,

- a tanulók képességeinek és kulcskompetenciáinak lehetőség szerint egyénre szabott fejlesztése és megerősítése,

- az iskolarendszerben meglévő szelektív hatások mérséklése, az egyenlő hozzáférés és esélyegyenlőség biztosítása,

- szegregációmentes, együttnevelési környezet biztosítása kiemelt figyelemmel a differenciált tanulásszervezés technikáinak tanórán történő gyakorlati alkalmazására, a heterogén oktatás-szervezés gyakorlatának alkalmazására

- támogató tanári attitűd biztosítása tanórai és tanórán kívüli foglalkozásokon egyaránt.

- kiemelt figyelmet fordítunk feladatellátási helyeinken az iskolafokok közötti (alsó–felső tagozat, általános iskola–középiskola) partnerkapcsolati hálójának fejlesztésére.

- feladatellátási helyeink az iskolafokok közötti (alsó–felső tagozat, általános iskola–középiskola) átmeneti programokat alakítanak ki és valósítanak meg rendszeresen (tanévente legalább egy alkalommal) a releváns partnerekkel (óvodákkal, középiskolákkal, egyéb ágazati és ágazatközi partnerekkel). A programok kiemelt fókuszja az iskolafokok közötti sikeres átmenet támogatása a korai iskolaelhagyás megelőzése érdekében. Ezek megtervezéséért és megvalósításáért az ILMT alapú fejlesztésben résztvevő munkaközösségek tagjai felelnek.

- kiemelt figyelmet fordítunk a sikeres átmenetet elősegítő gyakorlatok, modellek és azok alkalmazásának megismerésére.

- A szülőket partnernek tekintjük és partnerként kezeljük az iskolafokok közötti (alsó–felső tagozat, általános iskola–középiskola) átmenettel kapcsolatos konkrét esetek megoldása során.

2.3. Az előző év tapasztalatai alapján megfogalmazott nevelési oktatási feladatok

- tanulók felkészítése az országos kompetenciamérésre
- tanulók felkészítése az országos idegennyelvi mérésre
- óvoda-iskola átmenet megkönnyítését célzó programsorozat átgondolása és kiterjesztése
- elballagott tanulók nyomonkövetése
- Boldogságórak/foglalkozások folytatása – Örökös Boldog Iskola cím megőrzése
- integrációs tevékenységek megőrzése – továbbfejlesztése

- a digitális munkarend alatt készült képzőművészeti alkotások bemutatása (kiállítás)
- a digitális munkarend alatt kialakított platformok megőrzése, párhuzamos használata a normál oktatás mellett
- pályázatokban vállalt fenntartási feladatok

3. Esélyegyenlőség biztosításából adódó feladatok - 20/2012. EMMI r. 171-172.§ és 32/2012. EMMI r.

Intézményünk a TÁMOP-3.3.8-12/2-2012-0063 „Horizont Hónapok a Holnapért” című projektben tett vállalásai a projekt fenntartási időszakára is érvényesek. Így az IPR rendszer működtetése, a programban részt vevő HH és HHH tanulók egyéni fejlesztési terv alapján történő fejlesztése ebben a tanévben is kiemelt feladatunk.

Az intézmény két feladatellátási helye (alsó és felső tagozat) részt vett az EFOP 3.1.5-16-2016-00001 „A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása” elnevezésű kiemelt projektben. A projekt fenntartási időszaka ebben a tanévben kezdődik.

EFOP-3.1.3 „Esélyteremtő Óvoda” projekt is tovább folytatódik. A hátrányos helyzetű óvodások felzárkóztatását elősegítő programban a két óvodapedagógus továbbra is részt vesz.

Makó, 2020. október 16.


 Bertus-Barcza Csabáné
 igazgató

Mellékletek:

1. sz. melléklet

Intézményünk alkalmazotti létszáma a 2019/2020 tanévben

- 1 fő igazgató 1 fő
- 1 fő igazgatóhelyettes 1 fő
- 10 fő óvónő (7 fő határozatlan idejű szerződés, 3 fő határozott idejű szerződés) 10 fő
- 11 fő tanító (8 fő határozatlan idejű szerződés, 3 fő határozott idejű szerződés) 11 fő
- 5 fő tanár (4 fő határozatlan idejű szerződés, 1 fő határozott idejű szerződés) 5 fő
- 3 fő részmunkaidős tanár (határozott idejű szerződés) 1,4 fő

pedagógus összesen: 29,4 fő

- 6 fő dajka (4 fő határozatlan idejű szerződés, 2 fő határozott idejű szerződés) 6 fő
- 1 fő pedagógiai asszisztens (határozatlan idejű szerződés) 1 fő
- 1 fő iskolatitkár (határozatlan idejű szerződés) 1 fő
- 1 fő óvodatitkár (határozott idejű szerződés) 1 fő
- 1 fő rendszergazda (határozott idejű szerződés) 1 fő

pedagógiai munkát segítő alkalmazott összesen: 10 fő

- 1 fő gazdaságvezető (határozatlan idejű szerződés) 1 fő
- 1 fő gazdasági ügyintéző (határozatlan idejű szerződés) 2 fő
- 1 fő könyvelő (határozott idejű szerződés – rehabilitációs ellátás keretében alkalmazott) 1 fő
- 2 fő udvaros, karbantartó (1 fő határozatlan és 1 fő határozott idejű szerződés) 2 fő
- 2 fő takarító (1 fő határozatlan idejű szerződés, 1 fő határozott idejű szerződés) 2 fő
- 0,75 fő takarító (határozott idejű szerződés – rehabilitációs ellátás keretében alkalmazott) 0,75 fő
- 2 fő konyhás (1 fő határozatlan idejű szerződés, 1 fő határozott idejű szerződés) 2 fő

technikai alkalmazottak összesen: 10,75 fő

Az alkalmazotti létszámból a pedagógusok, az óvodatitkár, az iskolatitkár, a pedagógiai asszisztens, 5 fő dajka és a rendszergazda bére finanszírozott az állam részéről.

2. sz. melléklet

 SZIKSZAI GYÖRGY REFORMÁTUS ÓVODA ÉS ÁLTALÁNOS ISKOLA 6900 Makó, Vásárhelyi u. 53. Tel/Fax: 06/62-212-782 E-mail: igazgato@szikszai.hu Internet: www.szikszai.hu													
Összesített intézményi statisztika													
2019/2020 tanév													
Osztályok	1.a	2.a	2.b	3.a	4.a	1-4.o.	5.a	6.a	6.b	7.a	8.a	5-8.o.	1-8.o.
Létszám	28	15	15	16	26	100	26	19	22	26	27	120	221
Leányok létszáma	12	7	6	9	9	43	14	11	12	18	8	63	106
Fiúk létszáma	16	8	9	7	17	57	12	8	10	8	19	57	114
Magatartás	4,29	4,27	4,73	4,75	4,15	4,44	3,85	4,21	4,09	4,19	3,93	4,05	4,25
Szorgalom	4,86	4,53	4,53	4,44	4,15	4,50	3,81	4,00	3,95	3,88	3,56	3,84	4,17
Hittan	4,96	4,87	4,87	4,31	4,77	4,76	4,81	4,42	4,55	4,54	4,44	4,55	4,65
Magyar	4,86	3,73	4,40	4,06	3,77	4,16	3,62	3,95	3,82	3,54	3,48	3,68	3,92
Angol					4,31	4,31	3,73	3,68	3,64	3,58	3,38	3,60	3,72
Környez., Term.ismeret	4,93	4,53	4,60	4,13	4,19	4,48	3,27	3,63	3,45			3,45	3,96
Történelem							3,31	3,89	3,36	3,54	3,48	3,52	3,52
Honismeret							4,04					4,04	4,04
Földrajz										3,96	3,67	3,82	3,82
Matematika	5,00	4,13	4,20	3,88	4,00	4,24	3,62	4,22	3,90	3,96	3,35	3,81	4,03
Fizika										3,58	3,63	3,61	3,61
Kémia										3,15	3,59	3,37	3,37
Biológia										3,42	3,74	3,58	3,58
Technika	5,00	4,87	4,67	4,81	4,81	4,83	4,85	4,11	4,45	4,62		4,51	4,69
Rajz							5,00	4,63	4,64	4,62	5,00	4,78	4,78
Ének							5,00	4,68	4,32	4,69	5,00	4,74	4,74
Művészetek	4,89	4,87	4,80	4,56	4,38	4,70							4,70
Egyházi ének					4,42	4,42		4,84	4,68			4,76	4,65
Testnevelés	5,00	5,00	4,87	4,94	4,85	4,93	4,23	4,32	4,27	4,04	4,44	4,26	4,60
Informatika				4,94	4,62	4,78	4,65	4,47	4,18	4,62	4,22	4,43	4,53
Osztályátlag	4,95	4,57	4,63	4,45	4,41	4,60	4,18	4,24	4,11	3,99	3,96	4,09	4,35
Bukott (fő)						0			1	2		3	3
Kitűnő (fő)	23	1	7	3	5	39	1	2	3		8	14	53
Tantárgyi dicséret (fő)	23	6	8	9	13	59	29	31	26	27	56	169	228
Tantárgyi dicséret (db)	66	8	14	22	20	130	13	8	10	13	14	58	188
Szaktanári dicséret (db)	49	24	43	25	48	189	63	51	127	35	43	319	508
Napközi vez.dicséret (db)						0						0	0
Osztályfőnöki dicséret (db)	13	3	4	1	7	28		9	3	6	6	24	52
Igazgatói dicséret (db)			5	2	2	9	19	6	20	2	6	53	62
Tantestületi dicséret évvégén (fő)		1	2	3	1	7	1	2	3		8	14	21
Tantestületi dicséret /verseny/ (fő)						0						0	0
Szaktanári figyelmeztetés (db)			1		1	2	26	3	3	18	4	54	56
Napközi vez.felügyelet (fő)			1			1	5	1	3			9	10
Napközi vez.intés (fő)						0						0	0
Osztályfőnöki figyelmeztetés (fő)	4				4	8	6	3	2	5	3	19	27
Osztályfőnöki intés (fő)						0				4	2	6	6
Osztályfőnöki megrovás (fő)						0	1			1		2	2
Igazgatói figyelmeztetés (fő)						0	5			2	6	13	13
Igazgatói intés (fő)						0	2			1		3	3
Igazgatói megrovás (fő)						0						0	0
Tantestületi figyelmeztetés (fő)						0						0	0
Mulasztási átlag (nap/fő)	10,73	12,17	13,36	12,33	8,65	11,45	7,45	4,80	10,20	8,56	11,06	8,42	9,93
Mulasztott nap igazolt	297,5	182,3	197,3	196,3	220,7	218,8	193,8	91,2	213,8	214,8	290,3	200,8	209,8
Mulasztott nap igazolatlan	2,9	0,2	3,1	1,0	4,1	2,2	0,0	0,0	10,7	7,7	8,4	5,4	3,80
Szülői értekezletek száma	2	2	2	2	2	10	2	2	2	3	3	12	22
Megjelentek szülők száma	45	17	22	22	30	136	35	29	37	27	52	125	261
Szülők százalékosan	80%	57%	73%	69%	58%	67%	67%	76%	84%	35%	64%	65%	66%
Család látogatások száma			1			1	1			2	2	5	6
Napközi - Tanulószoba (fő)	28	15	15	16	26	100	17	4	7	3		31	131
Tanulói jogv. szünetel (fő)				1		1						0	1
Magántanuló (fő)						0						0	0

2020.06.18. Készítette: Kelenen András igh.

2019/2020 tanév													
Az elégtelen osztályzatok megoszlása osztályonként, tantárgyanként													
	1.a	2.a	2.b	3.a	4.a	1-4.o.	5.a	6.a	6.b	7.a	8.a	5-8.o.	1-8.o.
Hittan						0						0	0
Magyar						0			1	1		2	2
Angol						0				1		1	1
Környez., Term.						0						0	0
Történelem						0			1			1	1
Honismeret						0						0	0
Földrajz						0						0	0
Matematika						0						0	0
Fizika						0						0	0
Kémia						0						0	0
Biológia						0						0	0
Technika						0						0	0
Rajz						0						0	0
Ének						0						0	0
Művészetek						0						0	0
Egyházi ének						0						0	0
Testnevelés						0						0	0
Informatika						0						0	0
Összesen	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	4	4

A szaktanári figyelmeztetések megoszlása osztályonként, tantárgyanként													
	1.a	2.a	2.b	3.a	4.a	1-4.o.	5.a	6.a	6.b	7.a	8.a	5-8.o.	1-8.o.
Hittan						0				1	2	3	3
Magyar						0	1			1		2	2
Angol						0	20	1		5		26	26
Környez., Term.						0	3	1	1			5	5
Történelem						0						0	0
Honismeret						0						0	0
Földrajz						0						0	0
Matematika					1	1				1	2	3	4
Fizika						0						0	0
Kémia						0				10		10	10
Biológia						0						0	0
Technika						0						0	0
Rajz						0						0	0
Ének						0			2			2	2
Művészetek						0						0	0
Egyházi ének						0						0	0
Testnevelés						0		1				1	1
Informatika						0						0	0
Tánc			1			1						0	1
Napközi						0	2					2	2
Összesen	0	0	1	0	1	2	26	3	3	18	4	54	56

2019/2020 tanév													
A tantárgyi dicsérek megoszlása osztályonként, tantárgyanként													
	1.a	2.a	2.b	3.a	4.a	1-4.o.	5.a	6.a	6.b	7.a	8.a	5-8.o.	1-8.o.
Hittan			4	2	5	11	4	2	3	6	1	16	27
Magyar	17		1	2	1	21		1			6	7	28
Angol					1	1	2	3	2	3	10	20	21
Környez., Term.	13	2	4	3		22						0	22
Történelem						0		3		2	7	12	12
Honismeret						0	2					2	2
Földrajz						0				5	6	11	11
Matematika	14	2	2	2	1	21	1	2	5	3	2	13	34
Fizika						0				1		1	1
Kémia						0						0	0
Biológia						0						0	0
Technika	12	4		3	1	20	8	4	7			19	39
Rajz						0	7	6	1	2	2	18	18
Ének						0	1	4			6	11	11
Művészetek	9		3	4		16						0	16
Egyházi ének						0						0	0
Testnevelés	1				5	6		2	5	5	5	17	23
Informatika				6	6	12	4	4	3		11	22	34
Összesen	66	8	14	22	20	130	29	31	26	27	56	169	299
A szaktanári dicsérek megoszlása osztályonként, tantárgyanként													
	1.a	2.a	2.b	3.a	4.a	1-4.o.	5.a	6.a	6.b	7.a	8.a	5-8.o.	1-8.o.
Hittan				1		1	4	6	5			15	16
Magyar	13	10	21	12	27	83	16	15	18	14	22	85	168
Angol						0	5	8	18	9	11	51	51
Környez., Term.	5	7		1		13						0	13
Történelem						0	6	6	21	1	1	35	35
Honismeret						0	11					11	11
Földrajz						0				8	9	17	17
Matematika	10	7	12	5	8	42	7	5	7	3		22	64
Fizika						0						0	0
Kémia						0						0	0
Biológia						0						0	0
Technika						0	11		10			21	21
Rajz						0						0	0
Ének						0			10			10	10
Művészetek	21		10	5		36						0	36
Egyházi ének						0		11	31			42	42
Testnevelés					13	13						0	13
Informatika				1		1	3					3	4
Tanulásmódsz.									7				
Tánc						0						0	0
Összesen	49	24	43	25	48	189	63	51	127	35	43	312	501

3. sz. melléklet

Ssz	Név	Óraszám	Ellátandó feladatok
1.	XY	24	tanító, angol
2.	XY	24	tanító, of.
3.	XY	4	igazgató
4.	XY	32	óvónő
5.	XY	23	tanító, of., DÖK
6.	XY	32	óvónő
7.	XY	23	tanár
8.	XY	24	tanító
9.	XY	32	óvónő
10.	XY	24	tanár, of.
11.	XY	8	tanár (részmunkaidős)
12.	XY	32	óvónő, óvodai mkvez.
13.	XY	32	óvónő
14.	XY	14	igazgatóhelyettes
15.	XY	23	tanító
16.	XY	22	tanár, of., felsős mkvez.
17.	XY	22	tanító, of.
18.	XY	18	tanár, (részmunkaidős)
19.	XY	24	tanító
20.	XY	28	tanár, of.
21.	XY	-	óvónő (gyakornok) – (GYED/GYES)
22.	XY	12	tanár (részmunkaidős, gyakornok)
23.	XY	24	óvónő, óvodavezető-helyettes
24.	XY	16	tanár, (részmunkaidős)
25.	XY	23	tanár (gyakornok)
26.	XY	23	tanító
27.	XY	24	tanító, of., alsós mkvez.
28.	XY	32	óvónő
29.	XY	-	óvónő – (GYED/GYES)
30.	XY	-	tanító, hitoktató – (GYED/GYES)
31.	XY	22	tanító, of.
32.	XY	24	tanár, of.
33.	XY	23	tanító

Szakértőként pedagógusminősítésben és pedagógiai szakmai ellenőrzésben (tanfelügyelet) résztvevő pedagógusok jegyzéke a 326/2013 Kr. 19§(1) alapján

Ssz	Név	Szakértői napja
1.	Bertus-Barcza Csabáné	péntek
2.	Kelemen András	péntek

Szaktanácsadó mesterpedagógusok az intézményben

Ssz	Név	Szaktanácsadói napja
	-	

4.sz. melléklet

Az intézmény tanulóinak és osztályainak, csoportjainak 2020/2021 tanév eleji létszámadatai:

Csoport	létszám:
Levendula csoport	18 fő
Gyönvirág csoport	18 fő
Csipkebogyó csoport	19 fő
Kamilla csoport	24 fő
Napraforgó csoport	26 fő
Összesen:	105 fő

Osztály	létszám:
1.a	22 fő
1.b	22 fő
2.a	28 fő
3.a	16 fő
3.b	16 fő
4.a	17 fő
5.a	25 fő
6.a	27 fő
7.a	20 fő
7.b	21 fő
8.a	26 fő
Összesen:	240 fő