

Iktatószám:

TK/058/00514-2 /2020.

Címzett:

**Makó Város Önkormányzat Képviselő-
testülete**

Tárgy:

**Tájékoztató a 2019/2020-as tanévről és
a 2020/2021-es tanév indításáról**

Az anyagot készítette:

**Báthoryné dr. Licska Anikó tankerületi
igazgató
helyetteseként SZMSZ szerint eljáró
szakmai vezető,
továbbá Borkáné Dudás Mónika
intézményvezető, Oroszné Kopányi
Katalin intézményvezető, Vargáné
Szalados Klára tagintézmény-vezető**

Az anyagot látta:

Előadó:



Irodavezetők:

.....

Aljegyző:

.....

Jegyző:

.....

Véleményezésre megküldve:

Sokszorosításra érkezett:

Napirend kapcsán meghívandó személyek:

Az előterjesztés

NYÍLT

ZÁRT

ülésen tárgyalandó²

* a megfelelő rész aláhúzendó

Iktatószám: TK/058/00514-2/2020.

Tárgy: Tájékoztató a 2019/2020-as tanévről és a 2020/2021-es tanév indításáról

**Makó Város Önkormányzat
Képviselő-testülete**


Tisztelt Képviselő-testület!


A Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ fenntartásában Makó Városban működő köznevelési intézmények vezetőivel együtt elkészítette a „Tájékoztató a 2019/2020-as tanévről és a 2020/2021-es tanév indításáról” című képviselőtestületi anyagát, amelyet ezúton megküldök a Tisztelt Képviselő-testület részére.

Makó Város Önkormányzatának és Farkas Éva Erzsébet Polgármester Asszonynak ezúton is szeretnénk köszönetünket kifejezni az együttműködésért, amelynek révén közös erővel folyamatosan tudjuk szolgálni a makói tanulók közösségét.

Hódmezővásárhely, 2020. október 16.

Tisztelettel:


Báthoryné dr. Lieska Anikó
tankerületi igazgató helyetteseként
SZMSZ szerint eljáró szakmai vezető



Iktatószám: /2020.

Tárgy: Tájékoztató a 2019/2020-as tanévről és a 2020/2021-es tanév indításáról

**Makó Város Önkormányzat
Képviselő-testülete**

Helyben

Tisztelt Képviselő-testület!

Az alábbiak szerint tájékoztatjuk Önöket a Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ fenntartásában Makó Városban működő köznevelési intézmények 2019/2020. tanévről, valamint a 2020/2021. tanév aktualitásairól.

I. A 2020/2021-es tanév változásai

A 2020/2021. tanévet – a Hódmezővásárhely Tankerületi Központ fenntartásában lévő intézményeket érintően – Makón 52 fő első osztályos tanuló kezdte meg. Az érintett intézmények össztanulói létszáma 1020 fő, amelyből gimnazista tanuló 479 fő, továbbá 420 fő vesz részt művészetoktatásban.

A tanév feladatait minden évben az aktuális tanév rendjéről szóló miniszteri rendelet határozza meg. A 2020/2021. tanévet érintően a 27/2020. (VIII. 11.) EMMI rendeletnek megfelelően, a tanév első napja: 2020. szeptember 1. (kedd), a tanév utolsó napja: 2021. június 15. (kedd).

A tanítási napok száma 179 nap. A nappali oktatás munkarendje szerint működő szakgimnáziumban 177, gimnáziumban és szakiskolában 178 nap a tanítási napok száma.

Az iskolai szünetekről a jogszabály a következőképpen rendelkezik:

Az **őszi szünet** előtti utolsó tanítási nap 2020. október 22. (csütörtök), a szünet utáni első tanítási nap 2020. november 2. (hétfő).

A **téli szünet** előtti utolsó tanítási nap 2020. december 18. (péntek), a szünet utáni első tanítási nap 2021. január 4. (hétfő).

A **tavaszi szünet** előtti utolsó tanítási nap 2021. március 31. (szerda), a szünet utáni első tanítási nap 2021. április 7. (szerda).

A 2020/2021-es tanév bemutatása során nem lehet kikerülni az elmúlt tanév végét és a jelenlegi tanév rendhagyó jellegét. A koronavírus okozta veszélyhelyzet mind a tanulók és szülők, mind az oktatási intézmények életében kihívásokkal teli időszakot jelentett.

Az emberi erőforrások minisztere 3/2020. (III. 14.) EMMI határozatában rögzítettek szerint a tantermen kívüli, digitális munkarendre történő átállást rövid idő alatt kellett megoldaniuk az iskoláknak. Példaértékű volt mind a vezetők, mind a pedagógusok gyors reakciója, együttműködése a szülőkkel, diákokkal. Természetesen a váratlan helyzet miatti kezdeti nehézségekkel meg kellett küzdeni, amely adódott a platformok kiválasztásából, a tananyag adaptálásából, és néhány esetben a technikai eszközök, az internet-hozzáférés hiánya is gondokba ütközött. A folyamatos kapcsolattartásnak, a segítő szándéknak köszönhetően a problémák megoldódtak, melynek következtében kiszámítható és átlátható mederbe terelődött a nevelés-oktatás folyamata. Külön köszönettel tartozunk a szülőknek is, akik megértően, segítő szándékkal vettek részt a folyamatban. A digitális oktatásban lemaradó diákok számára június hónapban még lehetőség nyílt a személyes felzárkóztatásra, amelynek következtében ezen diákok is sikeresen zárhatták a tanévet. A digitális oktatás előnyeiből és hátrányaiból le tudjuk szűrni a következtetéseket, melyeknek tapasztalatait be kell építenünk a nevelés-oktatás folyamatába.

A Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ intézményeiben az idei tanév már az eddigi tapasztalatok felhasználásával a fokozott járványügyi intézkedések betartásával indult. Az iskolák az Emberi Erőforrások Minisztériuma által készült, a 2020/2021-es tanévben a köznevelési intézményekben a járványügyi készenlét idején alkalmazandó eljárásrendről szóló intézkedési tervben szereplő járványügyi előírásokat alkalmazzák.

A tanévkezdés során minden intézmény a járványkezeléshez szükséges mennyiségben fertőtlenítő-, és tisztítószereket kapott, és azóta is havi rendszerességgel biztosított a szükséges felszerelés és higiéniai áru. Az iskolákban minden dolgozó és gyermek számára rendelkezésre áll kézfertőtlenítési lehetőség, illetve a maszkviselésre és a távolságtartásra vonatkozó szabályokat is mindenhol megfelelően alkalmazzák. Az idei tanévben a takarító személyzet felszerelése, munkaidejének optimalizálása is megtörtént. Az iskolák a járványügyi előírásokhoz kapcsolódó intézményi intézkedési terveket készítették.

A kialakult járványügyi helyzet miatt az úszásoktatás jelenleg szünetel, helyette az intézményekben szárazföldi erőnléti és alapozó testnevelés foglalkozásokat tartanak a távolságtartásra vonatkozó szabályok fokozott figyelembevételével.

2020. október 1. napjától az iskolákba belépés előtt kötelező a gyermekek és a dolgozók testhőmérséklet-mérése. Az érintés nélküli digitális hőmérőket minden intézmény megkapta az előírt mennyiségben, használatuk az előírásoknak megfelelően zajlik.

Az intézményvezetők beszámolóikban külön is foglalkoznak a digitális oktatás helyzetével.

II. Tankönyvellátás

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 46. § (5) bekezdése szerint a köznevelés nappali rendszerű iskolai oktatásában az állam biztosítja, hogy a tanuló számára a tankönyvek térítésmentesen álljanak rendelkezésre.

A fentiek alapján a tanulók az idei tanévben térítésmentesen tudtak hozzájutni a tankönyvekhez.

III. A mindennapi működés biztosításán felüli fejlesztések, beruházások, felújítási, karbantartási munkálatok

A Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ a 2020. év januártól augusztusig terjedő időszakában az alábbi jelentősebb összegű eszközöket szerezte be, többnyire saját, illetve pályázati forrásból:

Intézmény neve	Beszerzett eszköz megnevezése	Pályázati azonosító	Bruttó összeg
Makói József Attila Gimnázium	Taneszközök	EFOP-3.2.5-17-2017-00008	642 446 Ft
	Monitorok	- (Saját forrás)	308 072 Ft
Összesen:			950 518 Ft

Makói Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	Yamaha akusztikus zongora	- (Saját forrás)	6 497 920 Ft
Összesen:			6 497 920 Ft

Kozmutza Flóra Általános Iskola és Szakiskola Pápay Endre Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Kollégium és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény	Ipari gáztűzhely	- (Saját forrás)	772 160 Ft
	Szivattyú, szabályzó	- (Saját forrás)	522 954 Ft
Összesen:			1 295 114 Ft

Mindösszesen: 8 743 552 Ft
Ebből pályázati forrás: 642 446 Ft
Ebből saját forrás: 8 101 106 Ft

A Hódmezővásárhelyi Tankertületi Központ a 2020. évben a mindennapi **normál működés biztosításán felül saját forrásból az alábbi jelentősebb összegű beruházásokat és felújításokat valósítja meg:**

Intézmény neve	Beruházás, felújítás leírása	Bruttó kerekített összeg
Makói Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	Utcafronti tetőszerkezet javítása lehulló cserépdarabok miatt (Bartók)	3 900 000 Ft
	Gázkazán cseréje (Bagolyvár)	2 800 000 Ft
Összesen:		6 700 000 Ft

Makói József Attila Gimnázium	Rendezvényterem festése	500 000 Ft
	5 tanterem parkettacsizolásához anyagköltség	500 000 Ft
	Tantermek festése	500 000 Ft
	Csapadékelvezető akna kiépítése	500 000 Ft
Összesen:		2 000 000 Ft

Mindösszesen:

8 700 000 Ft

IV. Makó Városát érintő pályázatok

A fenntartó célja az intézményei mind szakmai, mind pedig infrastrukturális megújítása, amely elősegíti a gyermekek adottságainak legmegfelelőbb oktatás nevelés kialakítását és a pedagógusok munkájához szükséges háttér biztosítását.

A pályázatok főbb jellemzői a következők:

1. Projekt azonosító: EFOP-4.1.2-17-2017-00001

Almási Tagintézmény a 21. században

Érintett intézmény neve: **Makói Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Almási Tagintézménye**

Leírás

A meglévő iskola helyére szükségessé vált egy új létesítmény építése, mivel a régi iskola épületei és eszközei műszakilag és funkcionálisan elavultak. A jelenlegi 15 tantermes iskolaépület és különálló tanári épület helyett egy új, 16 tanteremből, csoportszobákból és

tanáriból, valamint szükséges egyéb helyiségekből álló intézmény kerül megépítésre, valamint a működéshez szükséges bútor, informatikai és taneszköz beszerzése valósul meg.

A komplex infrastruktúra fejlesztése keretében kialakításra kerül:

- korszerűen felszerelt, a tanulói létszámnak megfelelően 16 db tanterem, amely biztosítja a korszerű pedagógiai módszerek alkalmazásának lehetőségét;
- nyelvi labor, informatikai termék, természettudományos termék;
- egy osztály egyidejű befogadására alkalmas nagyságú könyvtárhelyiség és a szükséges könyvraktár;
- fejlesztő foglalkozások megtartására alkalmas helyiség;
- zeneművészeti alapfokú oktatásra alkalmas infrastruktúra;
- fejlesztő foglalkozások és tehetséggondozásra alkalmas helyiségek;
- a 20/2012 (VIII.31) EMMI rendeletben foglalt valamennyi kötelező helyiség kialakításra kerül, így különösen, de nem kizárólagosan: közösségi tér, porta, orvosi szoba, iskolapszichológusi szoba;
- a mindennapos testneveléshez szükséges sportudvar létesül rekortán gumiburkolattal, világítással, valamint a szükséges eszközök beszerzésével;
- a feladat ellátásához és a működéshez szükséges eszközök beszerzése a projekt keretében megvalósul.

Az intézmény korszerűsítése folytán nem csupán a diákok, tanárok vehetik igénybe a korszerűen megújult intézményt, hanem a szülők és a városrész fejlődését is elősegítheti a megújult infrastruktúra és a szakmai fejlesztés.

A projekt jelenlegi helyzete:

A Kormány a 1473/2020 (VIII.7) Kormány határozatában a többletforrás biztosításáról döntött, amely lehetővé tette a vállalkozói szerződés hatályba lépését és a kivitelezés megkezdését.

Költségek a következőképpen alakultak:

Az építési kivitelezés szerződés szerinti összege: bruttó 2.043.232.050 Ft

A támogatási szerződés szerinti pályázati forrásból finanszírozott összeg: bruttó 1.029.131.000 Ft

Az igényelt többletforrás: bruttó 1.014.101.050 Ft (EFOP keretében finanszírozott összeg: 98.880.334 Ft, Magyarország központi költségvetése terhére finanszírozott támogatás: 915.220.716 Ft)

A projekt támogatással növelt összköltsége (építési kivitelezés, eszközök és egyéb költségek összesen): 2.415.220.716 Ft.

A munkaterület átadására 2020. szeptember 18. napján került sor.

A kivitelezés ideje várhatóan 20 hónap.

A vállalkozói szerződés alapján a kivitelezés első 300 napjában az oktatás zavartalansága biztosított, azonban a fenntartó célja, hogy a tanulók és dolgozók legteljesebb körű védelme biztosítása érdekében az intézmény működését – a kivitelezés idejére – más feladatellátási helyen biztosítsa, amelyben való közreműködést ezúton is köszönjük a Makó Város Önkormányzatának és az Alföldi Agrárszakképzési Centrumnak.

2. Pályázati azonosító: EFOP-3.2.5-17-2017-00008

Érintett intézmények neve: **Makói József Attila Gimnázium; Csongrádi Batsányi János Gimnázium, Szakgimnázium és Kollégium; Csongrád és Térsége Általános Iskola Széchenyi István Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium**

A projekt címe: Pályaorientáció, kiemelten az MTMI készségek és kompetenciák fejlesztése a köznevelés rendszerében MTMI – Modern Tudás, Menő Iskola

Támogatás összege: **100.000.000 Ft**

A projekt állapota: **lezárult, elszámolás folyamatban.**

A projekt két egymásra épülő prioritást fog át: a végzettség nélküli iskolaelhagyás komplex eszközökkel történő kezelését, továbbá általában a köznevelés eredményességének, hatékonyságának és hátránykompenzáló szerepének javítását annak érdekében, hogy a köznevelésből sikeresen kikerülő gyermekek legyenek felvértelve a boldogulásukhoz szükséges képességekkel.

Határtalanul programok:

A hazai finanszírozású programok körében kiemelkedő szerepet kap a Határtalanul! program, amelynek célja határon túl a magyar-magyar kapcsolatok építése, személyes kapcsolatok kialakítása, elmélyítése. A program a nemzetpolitikai célt fordítja le konkrét tapasztalatokra, azaz a Határtalanul! a nemzeti összetartozás operatív programja. Ennek keretében magyarországi iskolák tanulói az állam támogatásával osztálykiránduláson vesznek részt a szomszédos országok magyarlakta területein, így személyes tapasztalatokat szereznek a külföldi magyarságról.

A Határtalanul! program keretében 2010 óta megközelítőleg 100 ezer magyarországi diák vehetett részt a határon túli régiókat célzó tanulmányi utakon.

A Kormány a 40/2020. (III. 11.) rendeletével veszélyhelyzet kihirdetéséről döntött. Az élet- és vagyonbiztonságot veszélyeztető tömeges megbetegedést okozó humánjárvány megelőzése, illetve következményeinek elhárítása, a magyar állampolgárok egészségének és életének megóvása érdekében elrendelt veszélyhelyzet során teendő intézkedésekről szóló 41/2020. (III. 11.) Korm. rendelet 4. § f) pontjában foglaltak alapján „a külföldre irányuló iskolai kirándulás tilos, a már lefoglalt, külföldre irányuló iskolai kirándulást le kell mondani”, így a **Határtalanul 2019 és a 2020 program is felfüggesztésre került.**

A megnyert pályázatok megvalósítása 2021. június végéig meghosszabbításra kerültek, és a pandémiás helyzet függvényében megvalósíthatóak.

Egyéb pályázatok


Az RSZTOP-2.1.1-16-2017-00001 „Alapvető fogyasztási cikkek biztosítása szegény gyermekes családok számára” című projekt keretében tanszercsomagok kerültek beszerzésre. A tanszercsomagok kiosztását a Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ munkatársai koordinálták és Makó vonatkozásában az alábbi táblázatban összefoglalt csomagszámok kerültek kiosztásra. A pályázat benyújtása és megvalósítása a tankerületi központon keresztül történt, de az egyházi fenntartású intézmények is részt vettek benne partnerintézményként.

A pályázat eredményeként a hátrányos helyzetű tanulók részére a tanévkezdést segítő tanszercsomag került kiosztásra.

Intézmény neve	Cím	1-8. évfolyam tanszer (csomag)
Szikszai György Református Óvoda és Általános Iskola	Szikszai utca 4.	61
Makói Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	Almási utca 52.	43
Makói József Attila Gimnázium	Csanád vezér tér 6.	3
Szent István Egyházi Általános Iskola és Kollégium	Szent István tér 14-16.	15
Kálvin Téri Református Általános Iskola	Kálvin tér 6.	9
Makói Katolikus Általános Iskola és Óvoda	Návay Lajos tér 12/A	39
Kozmutza Flóra Általános Iskola és Szakiskola Pápay Endre Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Kollégium és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény	Vásárhelyi utca 1-3.	25
Összesen		195

Hódmezővásárhely, 2020. október 16.

Báthoryné dr. Licska Anikó
Báthoryné dr. Licska Anikó
 tankerületi igazgató helyettesként
 SZMSZ szerint eljáró szakmai vezető



Intézményvezetői beszámoló

MAKÓI JÓZSEF ATTILA GIMNÁZIUM OM-azonosító:029745

INTÉZMÉNYVEZETŐI BESZÁMOLÓ 2020/2021. TANÉV

1. A 2020/2021. tanév indításával kapcsolatos tapasztalatok (2019/2020. tanév rövid értékelése, kitérve az intézmény erősségeire, fejlesztendő területeire, az adott tanévben megvalósult beruházásokra, forrásösszeg-meghatározással, továbbá a digitális oktatással kapcsolatos tapasztalatok összegzése)

2019/2020. tanévben négy évfolyamos és nyolc évfolyamos gimnáziumi tanterv szerint tanult 19 osztályban 511 gyerek.

A már meglévő 102 közösségi szolgálati szerződés mellé az idei tanévben 13 szervezettel kötöttünk új megállapodást.

A 2020-tól a felvételizők számára már kötelező a felsőoktatásba való bekerüléshez az emelt szintű érettségi, illetve a többletpontokhoz a középfokú nyelvvizsga. Ennek érdekében számos szakkört, versenyfelkészítő órát és felzárkóztató foglalkozást tartottak tanáraink, arra törekedve, hogy diákjaink ne csak bejussanak, hanem sikeresen benn is maradjanak a felsőoktatásban. Eredményesnek tekinthető a nyelvvizsga-felkészítés az iskolában, mert 54 komplex középfokú, 7 komplex felsőfokú nyelvvizsga született.

A 2019/20. tanévben a 4. és 8. osztályosok számára is tartottunk központi írásbeli felvételi vizsgát, és azt megelőzően, több héten keresztül felvételi foglalkozások is voltak magyar és matematika tantárgyakból. A felkészítő órák megtartásában 13 tanár kollégánk közreműködött. A felvételizők közül 90 új tanuló belépésével, 2 négy évfolyamos kilencedik osztályt – humán, angol nyelv és matematika tagozattal - tudtunk beindítani a tehetséggondozó 8 osztályos képzésünk mellett.

A Kormány 119/2020. (IV. 16.) Korm. rendelete a veszélyhelyzet során az érettségi vizsgák 2020. május-júniusi vizsgaidőszakban az érettségi vizsgatárgyak szóbeli és gyakorlati vizsgarészei nem kerültek megszervezésre, kivéve a rendeletben előírtak. A vizsgaidőszakban előrehozott, valamint érettségi bizonyítvány megszerzése előtti szintemelő érettségi vizsgák megszervezésére nem került sor.

Érettségi bizonyítványt szerzett	93 fő
Sikerrel emelt szintű vizsgák során	71 fő
Emelt szintű angol érettségi	29 fő
Emelt szintű biológia érettségi	7 fő
Emelt szintű földrajz érettségi	3 fő
Emelt szintű informatika érettségi	13 fő
Emelt szintű latin nyelv érettségi	1 fő
Emelt szintű magyar nyelv és irodalom érettségi	2 fő
Emelt szintű német nyelv érettségi	1 fő
Emelt szintű történelem érettségi	15 fő

A magas számú emelt angol nyelvi érettségik összefüggésben vannak az eredményesség függvényében szerezhető közép fokú (B2) nyelvvizsga megszerzésével is. A felvételi követelmények változásával az emelt szintű érettségik számának növekedése történelemből és informatikából is tapasztalható volt.

TANULMÁNYI VERSENYEK 2019-2020.						
MUNKAKÖZÖSSÉG	VERSENY	VERSENYNEVEZÉS	OKTV nevezés	OKTV továbbküldhető	OKTV 2. forduló	OKTV döntő helyezése
Természet-tudományos	8	50	21	1		
Nyelvi	12	35	24	2	2	29., 5
Humán	13	20	20	2	1	18.
Matematika-fizika-informatika	18	179	18	6	1	
Művészeti	10	66	25	1	1	11
Testnevelés	6	35				
Összesen	67	383	106	12	5	4

Kiemelkedő OKTV eredményeket könyvelhettünk el ebben a tanévben, különösen, mert a négy döntős eredményt két diákunk érte el.

FELVÉTELI STATISZTIKA A 2019-2020-as TANÉV SORÁN ÉRETTSÉGIZÓK TEKINTETÉBEN					
	12.A	12.B	12.C	12.D	ÖSSZ
Osztiálylétszám	17	24	25	26	92
Jelentkező egyetemre	10 fő 59%	18 fő 75%	16 fő 60%	20 fő 77%	64
Nem jelentkezett egyetemre	7	6	9	6	28
Nem tanul tovább	1	1	3	1	6
OKI-s képzés	6	5	8	5	24
Összesen felvételt nyert	10	17	13	17	57
Nem vették fel egyik helyre sem	0	1	3	3	7
1. helyen	7 fő 70%	15 fő 88%	6 fő 46%	10 fő 59%	38 fő 67%
2. helyen	1	2	4	2	9
3. helyen	1	-	2	4	6
4-7. helyen	1	-	-	1	2
Összesen	10	17	13	17	57
A jelentkezők hány %-át vették fel	100%	94%	81%	85%	89%
Az összes tanuló létszámnak hány %-át vették fel	59%	71%	52%	65%	62%

A 2019/2020. tanév második félévének munkáját nagyban befolyásolta a 2020.03.16-án bevezetett új munkarend, mely az oktatás minden szereplőjét nagy kihívások elé állította. A fenntartó és az Oktatási Hivatal javaslatait igyekeztünk maradéktalanul betartani. Első lépésként vezetői szinten egyeztetünk a munkarend intézményünkben való bevezetéséről, az alkalmazható egységes platformokról. Mivel az oktatás diákjaink intézményben való megjelenése nélkül valósult meg, legfontosabb az volt, hogy felmérjük a pedagógusok és diákok számítógép ellátottságát, ellenőrizzük a tanulók elérhetőségeit. A felmérés alapján 40 laptopot adtunk ki pedagógusnak és tanulóknak a fenntartó engedélyével.

Minden tanuló esetében megoldott volt az otthoni tanulás, ezért kiscsoportos felügyeletet intézményünkben nem kellett megszervezni.

Az intézményben egységes felületként a Google Classroomot használtuk, emellett tanárainknak megadtuk azt a szabadságot, hogy olyan alkalmazásokat használjanak, melyeket már korábban is

alkalmaztak óráikon, illetve tantárgyspecifikusan hatékonyan lehet használni. A korábbi pályázatok eredményeként fejlesztett Moodle felületen készített tesztek is több évfolyam, több tantárgy kapcsán használta.

A tantestület tagjaival a Zoom alkalmazás segítségével tartottunk értekezleteket. A szülőkkel a vezetőség a KRÉTA felületén keresztül kommunikált, illetve az iskola honlapján és Facebook oldalán osztott meg információkat. Az osztályfőnökök a már jól működő osztálycsoportokban, szülői csoportokban kommunikáltak.

Figyelemmel kísértük az Oktatási Hivatal honlapján folyamatosan frissülő módszertani újításokat, ajánlottuk kollégáinknak.

Készítettünk kérdőívet a diákoknak és a pedagógusoknak is, melyen szerettünk volna visszajelzést kapni arról, hogy ki milyen módon tudta követni a változásokat, milyen segítséget tud nyújtani az iskola vezetése. A visszajelzések alapján igyekeztünk a problémákat megoldani.

Ilyen körülmények között kellett megszerveznünk a középszintű érettségiket, melyek esetében az előírások pontos betartása mellett a felügyelő tanárok beosztása is nagy kihívás volt. Szerencsére intézményünkben nem volt fennakadás, az írásbelik alatt a tanulók és a pedagógusok is nagyon fegyelmezettek voltak.

A rendkívüli helyzetben nem került sor mérésekre, elmaradt a ballagás, a tanulók külföldi nyelvtanulását segítő külföldi utak sem kerültek megszervezésre.

Június elején lehetőséget kaptak a tanulók kiscsoportos egyéni fejlesztő órákon való részvételre.

A szóbeli érettségik az idén nem kerültek megszervezésre csak egyetlen vizsgabizottság esetén, ahol a tanuló mentessége jogán az írásbelit szóbelivel váltotta ki, illetve testnevelés tantárgyból csak szóbeli vizsga került megszervezésre.

Az érettségi bizonyítványok ünnepélyes átadásakor került sor a ballagótarisznyák átadására, illetve a sárga gomb feltűzésére. A járványügyi szabályok szigorú betartásával ekkor korlátozott számban vehettek részt hozzátartozók az ünnepségen.

A digitális munkarend alatt a pedagógusok és diákok a digitális kompetenciája is fejlődött, illetve a digitális térben hasznosnak ítélt alkalmazásokat a mindennapokban is használni tudják.

A szülők visszajelzései alapján jól vette tantestületünk az akadályokat, a tanévben nem volt tantárgyi bukás.

Az EFOP 4.1.3-17-2017-00167 keretében tornaszoba, teremrekonstrukció, energetikai korszerűsítés, eszközbeszerzés, iskolaudvar felújítás történt a 2019/20. tanév elején.

A tankerület támogatásával két tanterem padlózatának felújítása illetve festése, a rendezvényterem tisztasági festése és a József Attila utca felőli bejáratnál vízelvezető kialakítása valósult meg, 1.967.200 forint értékben.

Továbbra is erőssége az intézménynek a gyermekközpontúság, a családi légkör, a sokszínű programkínálat. A tehetséges tanulók támogatása, versenyfelkészítés és az idegen nyelvi oktatás. Az idei tanévben nem szervezünk nyílt napot, és a felvételi előkészítőket is online fogjuk megtartani a járványügyi helyzet miatt.


A 2020/21. tanév feladatai közé tartozik az intézményi dokumentumok felülvizsgálata pedagógus, vezetői és intézményi tanfelügyelet kapcsán, és a tantestületen belüli kommunikáció javítása.


Statisztikai adatok

2020/2021-ES TANÉVRE ENGEDÉLYEZETT PEDAGÓGUS STÁTUSZOK SZÁMA	43
PEDAGÓGUSOK TÉNYLEGES LÉTSZÁMA (FŐ)	43
ÓRAADÓ PEDAGÓGUSOK LÉTSZÁMA (FŐ)	1
PEDAGÓGUS I. FOKOZATBA SOROLT PEDAGÓGUSOK LÉTSZÁMA (FŐ)	15
PEDAGÓGUS II. FOKOZATBA SOROLT PEDAGÓGUSOK LÉTSZÁMA (FŐ)	19
MESTERPEDAGÓGUS FOKOZATBA SOROLT PEDAGÓGUSOK LÉTSZÁMA (FŐ)	5
GYAKORNOK BESOROLÁSSAL RENDELKEZŐK LÉTSZÁMA (FŐ)	4
NEVELŐ OKTATÓ MUNKÁT KÖZVETLENÜL SEGÍTŐK LÉTSZÁMA (FŐ)	4
FUNKCIONÁLIS FELADATOT ELLÁTÓK LÉTSZÁMA (FŐ)	9
ÜRES ÁLLÁSHELYEK SZÁMA (STÁTUSZ)	0
KÖZCÉLÚ FOGLALKOZTATOTTAK LÉTSZÁMA (FŐ)	2

OSZTÁLYOK SZÁMA	18
TANULÓI LÉTSZÁM 2020. OKTÓBER 01. NAPJÁN (FŐ)	479
SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ TANULÓK LÉTSZÁMA (FŐ)	10
HÁTRÁNYOS HELYZETŰ TANULÓK LÉTSZÁMA (FŐ)	5
HALMOZOTTAN HÁTRÁNYOS HELYZETŰ TANULÓK LÉTSZÁMA (FŐ)	0
BEILLESZKEDÉSI, TANULÁSI, MAGATARTÁSI NEHÉZSÉGGEL KÜZDŐK LÉTSZÁMA (FŐ)	8
ADHD-S TANULÓK LÉTSZÁMA (FŐ)	0
MAGÁNTANULÓK LÉTSZÁMA (FŐ)	1
TANULÓI JOGVISZONY SZÜNETELTETŐK LÉTSZÁMA (FŐ)	1

Makó, 2020. 10.13.


 Oroszné Kopányi Katalin
 intézményvezető





Makói Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

6900 Makó, Szegedi u. 4-6.

Telefon: +36-62/510-950

E-mail: makoi.altalanos.iskola@gmail.com Web: <http://www.makoiiskola.hu>

OM:102930

INTÉZMÉNYVEZETŐI BESZÁMOLÓ 2020/2021. TANÉV

2020-2021. tanév indításának tapasztalatai:

A tanév szervezése alatt augusztus végén úgy tűnt teljes szakos ellátottsággal, sok új kollégával indíthatjuk a tanévet.

Azonban a járványügyi helyzet alakulása átszervezéseket követelt. A szaktantermek osztálytermekké váltak, így nem a gyerekek, hanem a pedagógusok vándorolnak, a digitális eszközök, szemléltetési, differenciálási lehetőségek beszűkültek. A páros és csoportfeladatok számát igyekeztünk minimalizálni, ami miatt az új módszerek alkalmazása (KIP, KAP) nehézkessé vált. A gyerekek is hiányolják.

A tanítási órák időtartama is változott az étkezési és közösségi terek használatának szabályai miatt. Több ügyeleti idő jut a pedagógusokra. A tanulók nem minden esetben hoznak magukkal maszkot, ha van náluk, akkor többször figyelmeztetni kell őket, hogy használják.

A szülők sem mindig fogadják el az új szokásokat.

Köszönjük a fertőtlenítőszeres, eszközök folyamatos biztosítását.

2019/2020. tanév rövid értékelése, az intézmény erősségei, fejlesztendő területei:

Makói Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Almási Tagintézmény (CB2202)

Osztályok száma: 12, tanulói létszám tanév végén: 236 fő, tanulmányi átlag: 3,84, bukások száma 11 tanuló, ebből 5 tanuló évismétlő. Az öt évismétlőből 4 egyéni tanrendes tanuló, közülük 1 egészségügyi okok miatt nem tudott osztályozó vizsgát tenni, 3 pedig nem jelent meg a vizsgán.

Tagintézményünkben normál tanrendű osztályok működnek, úgynevezett befogadó (kötelező felvételt biztosító) iskola vagyunk. Ez az alsó és felső tagozatban is problémát jelent, a tanuló-tanuló, illetve tanuló-pedagógus konfliktusok mindennaposak.

Nagyon magas az SNI (42 fő) és a BTMN-es (35 fő) tanulók aránya ebben a tagintézményben (32,6 %), a munkánkat nehezítette, hogy gyógypedagógus álláshely 4 hónapon keresztül betöltetlen volt, így a szükséges fejlesztések és a pedagógiai munka támogatása nem valósulhatott meg.

Az elmúlt években több változtatást is bevezettünk, amelyek a szociális kompetencia, az érzelmi intelligencia és az értelmi képességek, készségek fejlesztését támogatják illetve a tanulói motiváltságot erősítik. Olyan EFOP-os pályázatokhoz csatlakoztunk együttműködő partnerként, amelyek ebben is segítik a tanulók és a pedagógusok munkáját. Ilyen az EFOP-3.3.6-17-00013, az Időspirál élményközpont természettudományos interaktív taanulást biztosító alkalmi, az EFOP-3.3.2-16., NOÉ BÁRKÁI - komplex drámapedagógiai, művészetpedagógiai program a gyerekek és fiatalok integrációjáért, és az EFOP-3.9.2. keretében előző tanévben kidolgozott Modell-program bevezetése, amely szintén az iskolai lemorzsolódás megelőzését szolgálja. A Komplex Alapprogram bevezetése az alsó tagozaton, felső tagozatban is alprogrami órák szervezése, művészeti iskolai képzés biztosítása

zeneművészeti és képzőművészeti tanszakon, robotika szakkör, sportolási lehetőség biztosítása, színes az egész iskolát megmozgató közösségi programok megvalósítása (12 órás foci, adventi kavalkád). A második félév közösségi programjai versenyei elmaradtak a járványügyi helyzet miatt.

Igyekszünk azoknak a tanulóknak, akik tehetségesek bemutatkozási lehetőségeket biztosítani (disputa, koncert, kiállítás, sportversenyekre nevezés). 1-3. évfolyamig szaktárgyi órák keretében ismerkedhetnek tanulóink az angol nyelv és az informatika rejtelmivel játékos formában. Az idegennyelv oktatás nívócsoportos bontásban működik, 4. osztálytól minden évfolyamon heti 2 informatika órát tartunk.

Komoly erőfeszítést követel a tantestülettől az iskolai fegyelem megtartása, a tanulók motiválása, az igazolatlan órák, késések mennyiségének visszaszorítása. A második félévben zajló digitális oktatás lemaradásokat okozott az egyébként is lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók esetében.

Makói Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Bartók Székhelyintézmény (CB2201)

Osztályok száma: 9, tanulói létszám tanév végén: 225 fő, tanulmányi átlag: 4,24, bukások száma 2 fő 1-1 tárgyból.

A székhelyintézményben emelt szintű ének-zene oktatás folyik, az ide járó tanulók 95 %-a valamilyen művészeti iskolai (zene, tánc, képzőművészet) képzésbe is bekapcsolódik. A tehetséggondozás elsősorban a humán tantárgyakra terjed ki: vers és balladamondó, Kazinczy szépkiejtési, Lotz szövegértési és helyesírási, Simonyi helyesírási, Bendegúz NyelvÉSZ, bicínium éneklési, népdal-éneklési versenyek.

Nagyon sok alkalommal vesznek részt tehetséges énekeseink, kórusaink városi ünnepeken, rendezvényeken. Ez néha a tanórai munkát is hátráltatja.

Alsó tagozaton és nyolcadik évfolyamon nívócsoportos bontásban tanulnak diákjaink magyar, matematika és idegennyelvi órákon. 1-3. évfolyamon az idegennyelvi szaktárgyi órákon, játékos formában ismerkednek az angol nyelvvel.

Annak érdekében, hogy erősödjünk és tehetségigéreteinket felismerhessük reál területen is, a 4. évfolyamon a TehetségKapu Ma-Talent mérésein, 5. évfolyamon az ÚjNemzedék (fejlesztés alatt) problémamegoldó és szókinccs tesztjeivel mértük tanulóinkat. Az eredményeket a kompetenciafejlesztő órákon is felhasználjuk.

A közösség érdekében a tanév első hetében csapatépítő kerékpártúrák, délutáni kirándulások zajlottak alsó tagozaton. "Nekünk te is fontos vagy" program keretében - az 1. osztályosokat köszöntöttük minden osztály részvételével. Őszi hulladékgyűjtés, idősek világnapja, Mikulás szervezése osztályonként, karácsonyi műsor, farsang.

A digitális oktatás bevezetésével a második félévre tervezett programok, versenyek elmaradtak, több tanuló jelentősen javított, az erős, időnként túlzott szülői támogatásnak köszönhetően.

Makói Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Nagyéri Tagintézmény: CB2203

Osztályok száma: 1, 1-4.összevont, tanulói létszám tanév végén: 10 fő, tanulmányi átlag: 4,59, bukások száma 0.

Makói Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Királyhegyesi Tagintézménye: CB2204

Osztályok száma: 1, 1-4.összevont, tanulói létszám tanév végén: 17 fő, tanulmányi átlag: 4,53, 1 tanuló szülői kérésre megismétli az 1. osztályt.

Mindkét vidéki tagintézményünkben a kistérség intézményeivel szoros az együttműködés, közös szabadidős tevékenységeket szervezünk. Cél a családi légkör megtartása mellett tanulóink biztonságérzetének fokozása. A fejlesztésénél kiemelt szerepe van az oktatás mellett a nevelésnek, mert az alapvető viselkedési normákat tanulóink nagy része intézményes keretek között sajátítja el.

Az összevont órák tervezése jelentős feladattöbbletet ró a tanítókra, ez a digitális oktatás során még inkább fokozódott.

Nagyéren a vallási okok miatt digitális eszközöket elutasító családok gyermekeinek a Polgármesteri Hivatal segítségével papír alapon juttattuk el a feladatokat, ők nem tudtak részt venni az online órákon.

Makói Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Művészeti iskola: (CB2201)

Három tanszakon folyik a munka művészeti iskolánkban: zene, képzőművészet, tánc. A székhelyen és az Almási Tagintézményen kívül Királyhegyesen, Csanádpalotán és Apátfalván is biztosítjuk a tanulók számára a képzéseket. A Hangszercsere Program illetve a saját bevétel felhasználásával hangszerparkunk megfelelő színvonalú a minőségi munkához, a zenekarok, kamaracsoportok szakmai munkájához.

A tanévben megszerveztük bérletes koncertjeinket: Zene Világnapján, Ifjú Zenebarátok Világnapján, a tavaszi Művészeti Gála a járványügyi helyzet miatt sajnos elmaradt.

Karácsonyi koncertünk régi hagyomány, mindkét estén teltházzal zajlott, a főpróbát pedig minden Csanádpalotai iskolás és szülő élvezhette.

Beiskolázási programként több alkalommal hangszerbemutatókat/hangszerszimogatókat, táncházat, kreatív kézműves foglalkozásokat szerveztünk leendő tanulóinknak. Az új jelentkezők toborzása mellett hangsúlyt kell a későbbiekben fektetnünk a növendékek megtartására, mivel 1-2 év után többen feladják, ha nincs megfelelő szülői támogatás és tanulói motiváció.

Tanszaki hangversenyeink minden telephelyen, zenei tanszakon már hagyománnyá váltak.

A Farsangi Néptánc Gálán táncosaink egész éves munkájukat mutatták be minden csoportban. Képzőművészeti Vizsgakiállításokat szerveztünk az 1. félév lezárásaként.

Makó Város Önkormányzatának, József Attila Múzeum és Városi Könyvtárnak, Hagymaháznak, iskolánk rendezvényeinek, ünnepségeinek aktív szereplői, közreműködői voltunk 2020. márciusáig.

A digitális oktatással kapcsolatos tapasztalatok összegzése:

Nem csak az informatika tanár feladata segíteni a digitális eszközök, alkalmazások, rendszer megismerését, használatát, ahogy a szövegértés fejlesztése sem csak a magyartanár feladata. A digitális oktatás során az Office.com TEAMS alkalmazását és levelező rendszerét használtuk (minden tanulónak van saját iskolai, hivatalos email címe). Komoly nehézséget jelentett, hogy a rendszer beállítása, és használatának megtanítása mind a pedagógusok, tanulók (szülők) számára a digitális oktatás éles elindulása után történhetett. Videó felvételek készültek mindkét oldal számára, fokozatosan tértünk át a KRÉTA házi feladatokról az online órák tartására. A tavaszi szünet után már mindenkinek kötelező volt legalább tanóráinak felét online megtartani.

A leginkább használt alkalmazások: Office.com (OUTLOOK, TEAMS), KRÉTA, Redmenta, Wordart, Wordwall, Okosdoboz, digitális tankönyvek (nkp.hu), Paint, Word, Power point, Excel, Learningapps, KAP tudástár, videotanár, Genially, Youtube, Kahoot, kvizpart.hu, Gyöngyírás, Sutori,

Mindenképpen *pozitívum volt az a nagymértékű együttműködés*, ami iskolán belül és kívül is kialakult *a pedagógusok között*: „A kollégák több csoportot is létrehozta az Office-ban, ... gyakoroltunk, hogy ne süljünk fel az online óráinkon.” „jobbnál jobb oktató programokat

fedeztem fel,” „kapcsolatba kerültem az ország számos ének-zene tanárával, ötleteket merítettünk egymástól.”

A tanulóknak lehetőségük volt a saját tempójukban haladni, ez többeknek lehetőséget adott a jobb tanév végi eredmény elérésében.

Amelyik osztályban, csoportban korábban is alkalmaztunk a digitális eszközöket (tablet), programokat, könnyebb volt az átállás.

A játékos szabadulósobák, online rendezvények (pl.: költészet napja), COVID-19 iskolai angol verseny motiválták a tanulókat.

Több kolléga a tanulók kérésére spontán szerveződő konzultációkat tartott, általában ilyenkor 5-6 fő minden alkalommal csatlakozott a videóbeszélgetéshez.

Technika, rajz – kreativitás, otthoni anyagokkal megvalósítható, változatos, játékos, közös munka a családtagokkal, új technikák kipróbálása (pl.: figurás szendvics készítése)

Testnevelés – sportágak megismerése, egészség tudatosság, gyakorlati ajánlások – kutyasétáltatás, segítség a kertben, játék a tesóval, trambulín, roller, biciklizés, heti kihívások, családi torna.

Nehézségek, problémák és orvoslásuk:

- Eszközhiány, eszközök alkalmatlansága, eszközhasználat korlátoltsága – iskolai tabletek, laptopok kiosztása a rászorulóknak között; az internethozzáféréssel nem rendelkezők esetében papír alapú feladat kiosztás megszervezése.
- Szülői támogatás hiánya/túlzott jelenléte – munkavégzés, akarat, eszközhasználat, „nem bírok a gyerekekkel”, haladjunk, majd én olvasom, megoldások hitelessége – Hetente ellenőriztük a diákok részvételét, teljesítményét az online oktatásban. A szülők figyelmét felhívtuk, ha komolyabb elmaradást tapasztaltunk, sajnos így is több diák bevonása nehézségbe ütközött.

A szülőkkel nehezen vagy egyáltalán nem lehetett megértetni, hogy nem azzal segíti gyermekét, ha helyette dolgozik, hogy hibátlan feladatot adjanak be, hanem akkor, ha nyugodt légkört, megszokott napirendet, és az önálló munkavégzésre lehetőséget biztosít. A hibákat kijavítjuk mi pedagógusok, ebből látjuk mennyire sikerült elsajátítani az adott tananyagot.

A dolgozatok, számonkérések megoldása is a gyermek feladata, a megoldások hitelessége így többször megkérdőjeleződött.

A felső tagozatosok között a motivátlanság, a feladattudat hiánya jelentős, a negatív értékelés sem hozott számottevő változást.

Hiányoznak a tanulóknál az egyéni tanulási utak, ennek kialakítására sokkal több energiát kell fordítanunk a jövőben.

- Az órákra való felkészülés hosszabb időt igényelt.
- Informatikai ismeretek hiánya: telefonos, személyes segítségnyújtás megszervezése, videó felvételek készítése.

Művészeti iskolai órák:

A szakadozó internet, gyenge hangminőség, időbeli eltolódás nehezítette az egyéni zeneórák megtartását.

A személyes, emberi kapcsolat hiánya több tanuló is problémát okozott. Voltak azonban olyanok is, akiknél erőteljesebb volt a fejlődés, mint normál tanrendben.

Érdekeségekre is jutott idő: emberi testre íródott kamaradarab, háztartási hulladék, mint hangszer, koncertfilmek.

Alkalmazási lehetőségek normál oktatás alatt, melyeket igyekszünk alkalmazni a 2020-2021. tanévben is:

- A digitális kultúra és informatika tantárgyak során jól alkalmazható rendszer (levelező, chat funkció, feladatok kiosztása, javítása, ellenőrzése, ingyenes tárhely).
- Számonkérés.
- Projekt feladatok.
- Differenciálás, felzárkóztatás, versenyfelkészítés.
- Hiányzók támogatása, pótlás segítése.
- Diszlexia – online olvasó használata, diszgráfia – word alkalmazása.

2019/2020. tanévben megvalósult beruházások:

Makói Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola
6900 Makó, Szegedi u. 4-6.

Beruházások 2019-2020. tanév

Almási		Bartók		Nagyér		Királyhegyes	
beszerzés tárgya	értéke eft-ban	beszerzés tárgya	értéke eft-ban	beszerzés tárgya	értéke eft-ban	beszerzés tárgya	értéke eft-ban
vasanyag tároló lerekesztéséhez	89	törmelék elszállítás	26				
		vasanyag kerítéshez	80				
		kerítéshez anyagbesz.	100				
		kapuhoz anyagbesz.	96				
		világításkarbantartás tornateremben	295				
		betonozáshoz anyagbeszerzés	374				
		zongorabeszerzés	6498				
		tetőszerkezet javítása	1971				
		világítás javítás művészeti Bartók terem	99				
		kiviteli terv készítése Bartók művészeti épület	220				
Mindösszesen:	89		9759		0		0

Statisztikai adatok

2020/2021-ES TANÉVRE ENGEDÉLYEZETT PEDAGÓGUS STÁTUSZOK SZÁMA	66,79
PEDAGÓGUSOK TÉNYLEGES LÉTSZÁMA (FŐ)	70
ÓRAADÓ PEDAGÓGUSOK LÉTSZÁMA (FŐ)	3
PEDAGÓGUS I. FOKOZATBA SOROLT PEDAGÓGUSOK LÉTSZÁMA (FŐ)	34
PEDAGÓGUS II. FOKOZATBA SOROLT PEDAGÓGUSOK LÉTSZÁMA (FŐ)	27
MESTERPEDAGÓGUS FOKOZATBA SOROLT PEDAGÓGUSOK LÉTSZÁMA (FŐ)	4
GYAKORNOK BESOROLÁSSAL RENDELKEZŐK LÉTSZÁMA (FŐ)	5
NEVELŐ OKTATÓ MUNKÁT KÖZVETLENÜL SEGÍTŐK LÉTSZÁMA (FŐ)	6 (státusz:4,88)
FUNKCIONÁLIS FELADATOT ELLÁTÓK LÉTSZÁMA (FŐ)	16
ÜRES ÁLLÁSHELYEK SZÁMA (STÁTUSZ)	1,33
KÖZCÉLÚ FOGLALKOZTATOTTAK LÉTSZÁMA (FŐ)	4

Bartók Székhelyintézmény

OSZTÁLYOK SZÁMA	9
TANULÓI LÉTSZÁM 2020. OKTÓBER 01. NAPJÁN (FŐ)	218
SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ TANULÓK LÉTSZÁMA (FŐ)	20
HÁTRÁNYOS HELYZETŰ TANULÓK LÉTSZÁMA (FŐ)	5
HALMOZOTTAN HÁTRÁNYOS HELYZETŰ TANULÓK LÉTSZÁMA (FŐ)	0
BEILLESZKEDÉSI, TANULÁSI, MAGATARTÁSI NEHÉZSÉGGEL KÜZDŐK LÉTSZÁMA (FŐ)	10
ADHD-S TANULÓK LÉTSZÁMA (FŐ)	1
MAGÁNTANULÓK LÉTSZÁMA (FŐ)	0
TANULÓI JOGVISZONY SZÜNETELTETŐK LÉTSZÁMA (FŐ)	2

Almásai Tagintézmény

OSZTÁLYOK SZÁMA	11
TANULÓI LÉTSZÁM 2020. OKTÓBER 01. NAPJÁN (FŐ)	215
SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ TANULÓK LÉTSZÁMA (FŐ)	37
HÁTRÁNYOS HELYZETŰ TANULÓK LÉTSZÁMA (FŐ)	24
HALMOZOTTAN HÁTRÁNYOS HELYZETŰ TANULÓK LÉTSZÁMA (FŐ)	3
BEILLESZKEDÉSI, TANULÁSI, MAGATARTÁSI NEHÉZSÉGGEL KÜZDŐK LÉTSZÁMA (FŐ)	35
ADHD-S TANULÓK LÉTSZÁMA (FŐ)	3
MAGÁNTANULÓK LÉTSZÁMA (FŐ)	2
TANULÓI JOGVISZONY SZÜNETELTETŐK LÉTSZÁMA (FŐ)	2

Királyhegyesi Tagintézmény

OSZTÁLYOK SZÁMA	1
TANULÓI LÉTSZÁM 2020. OKTÓBER 01. NAPJÁN (FŐ)	20
SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ TANULÓK LÉTSZÁMA (FŐ)	1
HÁTRÁNYOS HELYZETŰ TANULÓK LÉTSZÁMA (FŐ)	6
HALMOZOTTAN HÁTRÁNYOS HELYZETŰ TANULÓK LÉTSZÁMA (FŐ)	0
BEILLESZKEDÉSI, TANULÁSI, MAGATARTÁSI NEHÉZSÉGGEL KÜZDŐK LÉTSZÁMA (FŐ)	5
ADHD-S TANULÓK LÉTSZÁMA (FŐ)	0
MAGÁNTANULÓK LÉTSZÁMA (FŐ)	0
TANULÓI JOGVISZONY SZÜNETELTETŐK LÉTSZÁMA (FŐ)	0

Nagyéri Tagintézmény

OSZTÁLYOK SZÁMA	1
TANULÓI LÉTSZÁM 2020. OKTÓBER 01. NAPJÁN (FŐ)	10
SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ TANULÓK LÉTSZÁMA (FŐ)	1
HÁTRÁNYOS HELYZETŰ TANULÓK LÉTSZÁMA (FŐ)	2
HALMOZOTTAN HÁTRÁNYOS HELYZETŰ TANULÓK LÉTSZÁMA (FŐ)	0
BEILLESZKEDÉSI, TANULÁSI, MAGATARTÁSI NEHÉZSÉGGEL KÜZDŐK LÉTSZÁMA (FŐ)	0
ADHD-S TANULÓK LÉTSZÁMA (FŐ)	0
MAGÁNTANULÓK LÉTSZÁMA (FŐ)	0
TANULÓI JOGVISZONY SZÜNETELTETŐK LÉTSZÁMA (FŐ)	0

OSZTÁLYOK SZÁMA – Művészeti Iskola	
TANULÓI LÉTSZÁM 2020. OKTÓBER 01. NAPJÁN (FŐ)	420

Makó, 2020. október 12.

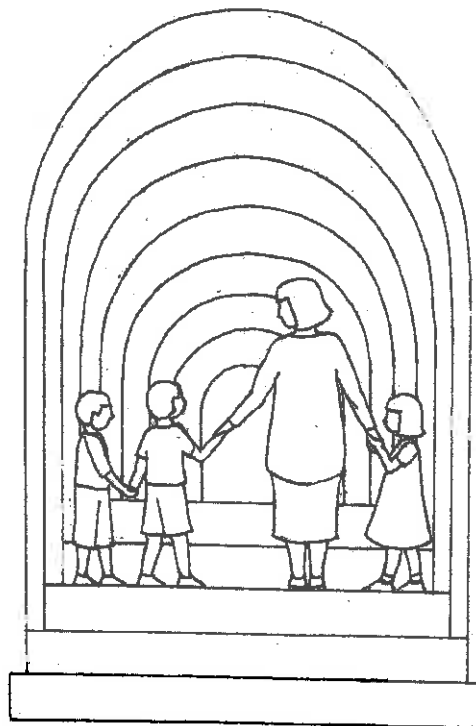
Borkáné Dudás Mónika
intézményvezető

**Kozmutza Flóra Általános Iskola és Szakiskola
Pápay Endre Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola,
Kollégium és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani
Intézmény**

6900 Makó, Vásárhelyi u. 1-3.

**OM: 038484
SZEK: CB1605**

**TAGINTÉZMÉNY-VEZETŐI BESZÁMOLÓ
2020/2021. TANÉV**



1. Intézményünk bemutatása

A Pápay Endre Oktatási Intézmény, mely a város központi részén található, biztosítja a sajátos nevelési igényű, tanulásban akadályozott, értelmileg akadályozott tanulók nevelését-oktatását.

A tanulók a Csongrád-Csanád Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szakértői Bizottság véleménye alapján kerülnek intézményünkbe. Az óvodai csoportokban értelmükben akadályozott, az általános iskola évfolyamokon tanulásban és/vagy értelmükben akadályozott tanulók, a szakiskolában tanulásban akadályozottak mellett a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos rendellenességével küzdő, a többi tanulóval együtt nevelhető sajátos nevelési igényű tanulók szakmai képzése folyik, kerti munkás és lakástextil készítő szakon. Fejlesztő iskolai csoportunkban súlyosan, halmozottan fogyatékos gyermekek számára biztosítunk ellátást.

2. A 2019/2020-as tanév rövid értékelése

Az elmúlt tanévet 26 fő pedagógussal, 15 fő nevelő és oktató munkát közvetlenül segítővel, 12 fő funkcionális feladatot ellátó kollegával és 1 fő közfoglalkoztatottal (takarító) zártuk.

Tanuló létszámunk a tanév elején 115 fő, míg tanév végére 110 fő, az iskola tanulmányi átlaga 3,7 volt.

A tanév során a pedagógusok folyamatosan kihasználták a továbbképzési lehetőségeket, 1 fő pedagógus szakvizsgás képzést is tett. A pedagógusok minősítése intézményi szinten fokozatosan történik, egyre több a minősült pedagógusok száma: az idei tanévben 3 fő Pedagógus II., míg 1 fő sikeres mesterpedagógus minősítési eljárásban vett részt.

Egy szakmai munkaközösség és egy szakiskolai munkaközösség segíti, koordinálja a szakmai munkát. A tanulók szervezete (diákönkormányzat) a munkatervben rögzítetteknek megfelelően látja el feladatát. Az egészségügyi feladatokat heti egy alkalommal iskolaorvos, heti két alkalommal védőnő látja el.

Az alkalmazott tantervi programjaink a sajátos nevelési igényű gyermekek számára készült irányelvek, adaptált programok. Ezen dokumentumok követelményei, tananyag tartalmi fogyatékos tanulóink számára teljesíthetőek. Intézményünk valamennyi tanterme IKT-eszközökkel felszerelt, az internetes hálózat kiépítése befejezésre került.

A tanórán kívüli tevékenységek keretében logopédiai ellátást és terápiás mozgásfejlesztést biztosítunk tanulóink számára előzetes felmérés alapján. A szabadidő hasznos eltöltése érdekében különféle szakkörök közül választhatnak tanulóink: énekkar, ritmus, kézműves, varró, ÖKO, sport és komplex szakkör. A kollégiumban lakók a munkatervben rögzített tevékenységeken kívül, a „Fogadj el!” alapítvány támogatásával az „Óperenciás” bérlet előadásait is látogatták.

3. Tagintézményünk erősségei, fejlesztendő területek

Intézményünk többcélú gyógypedagógiai, köznevelési intézmény, melyből adódóan tanulóink számára folyamatos az átmenet az egyes feladat ellátások között. Legfőbb erősségeink, a pedagógusok magas szakmai képzettsége és elhivatottsága, az oktatási munka színvonala.

Iskolánk közössége összetartó, dolgozóink az együtt végzett tevékenységek által egymást segítik. Tanulóink mindennapjait sokféle szabadidős programok (DÖK) színesítik. A fenntartónk által az iskola működtetése zavartalanul történik.

Fejlesztésre váró területünk elsődlegesen az intézményi kommunikáció, adminisztráció. Mivel iskolánk épülete, állaga, eszközök, bútorok elavultak ezért cseréje, felújítása szükségessé válik. Fejlesztést igényel az egyenletesebb munkamegosztás kialakítása időben és feladatszámban egyaránt. A betöltetlen álláshelyek miatt keletkezett többletmunka ellátása a pedagógusok körében további szervezést igényel.

4. Működési feltételek

Intézményünk fenntartója havi rendszerességgel 30.000.- Ft működéskiegészítő ellátást biztosít.

A tanév során számos igénybejelentőt nyújtottunk be fenntartónk felé, melyek szinte valamennyi esetben engedélyezésre kerültek. Szakmai célú és tárgyi beszerzéseink a következők voltak: a lakástextil-készítő szakiskolások részére vászonanyagot igényeltünk. Értéke: 63.546,-Ft volt, a kertészeti szakiskolások részére kézi szerszámokat igényeltünk. Értéke: 28.580,-Ft volt, a tagintézményünkönél lévő Jinma254-WD típusú lassú járműnek az akkumulátorja használhatatlanná vált. A cseréje: 32.000,-Ft-ba került. Az általános iskola területére beszerzésre került egy új szemléltető eszköz, fényzáró sötétítő függöny és falra szerelhető akasztók. Értékük: 114.349,-ba került, az általános iskolában lévő bejárati ajtó zárjának a cseréje 51.786,-Ft-ba került. Az iskola csengője tönkrement, ezért igényeltünk egy Elko típusú digitális kapcsoló órát, mely alkalmas az iskolacsengő vezérlésére. Értéke: 28.500,-Ft-ba került. A Tankerület jóvoltából 34.000,-Ft-ért vásárolhattunk jutalomkönyveket. A fűtésrendszerünket üzemeltető egyik kondenzációs kazánnak a vezérlőpanelje és a szivattyúja tönkrement. Az alkatrészek cseréje 656.380,-Ft-ba került. A tagintézményünk melegítő-tároló konyhájára beszerzésre került egy rozsdamentes nagykonyhai gáztűzhely. A beüzemelés költségével együtt 843.363,-Ft-ba került. A tisztasági festéshez beltéri diszperziós falfestéket és zománccfestéket vettünk 191.310,-Ft-ért. Az iskolánk főbejáratának javíttatására 67.056,-Ft-ot fordítottunk. A vizesblokkok korszerűsítésére és dugulás elhárítására 86.600,-Ft-ot fordítottunk. A balesetmentes munkavégzés érdekében a takarítók részére egy új összecsukható alumínium létrát és moppréses felmosót vásároltunk 47.404,-Ft értékben. A munkaruhák és a munkavédelmi lábbelik, az ágynemű garnitúrák, a tisztítószerek, illetve a papíráruk beszerzése BVOP-n keresztül történtek.

A gyermekek továbbra is részt vesznek a Vega-Ház Kft. jóvoltából az iskolagyümölcs programban. Ezáltal iskolánk tanulói 1-. évfolyamig különféle zöldséget, gyümölcsöt, illetve gyümölcslevet kapnak.

A Happy Tejtermék Kft. által 1-8.osztályig, heti négy alkalommal tejtermékeket kapnak az intézmény tanulói.

Pályázatok:

EFOP 1.5.3. „Értékkövetés a Makó-térségi közösségekben” Együtműködési megállapodás keretében Makó Város Önkormányzatával

EFOP 3.9.2. „Esélyteremtés a gyermekekért” Együtműködési megállapodás keretében Makó Város Önkormányzatával

A fent említett pályázatok 2020. júniusban záródtak volna, de a járványügyi helyzetre való tekintettel változás-bejelentéssel meghosszabbításra kerültek.

5. A digitális oktatással kapcsolatos tapasztalatok

A koronavírus helyzet miatt a kormány 2020. március 16-tól további intézkedésig elrendelte a közoktatásban a „tantermen kívüli”, vagyis az iskola és tanuló közötti digitális távoktatást.

- A kollégák felmérték a tanulók digitális lefedettségét, internet- ellátottságát. Létrehoztak egy „tanuló elérési protokoll”-t. Többségében mindenki a saját osztályában facebook zárt csoportot hozott létre.
- A tanulók életkori sajátosságai és tanulásban akadályozottságukat figyelembe véve a szülőket és az elérhető tanulókat is felvették a csoportba, így a tagok az első naptól követhették a bejegyzéseket.
- Az osztályban tanító munkatársak adminisztrátori jogosultságot kaptak, minden tanár az órarendnek megfelelően töltötte fel az anyagokat.
- A dokumentumok az adott nap dátumával és a tantárgy nevével szerepeltek, így a tanulók-szülők könnyen el tudtak igazodni, valamint vissza tudták keresni a fájlokban az adott napra vonatkozó tananyagot.
- Figyelembe vették, hogy a tanulók-szülők többsége mobiltelefonon követte az oktatást, így a tananyag mindig a számukra is megnyitható formátumban került elküldésre.
- A tanulók szülő segítségével, illetve önállóan tanult, a visszajelzéseket napi rendszerességgel küldték általában a délutáni és esti órákban.
- A megtanulandó anyagok esetében, pl: vers, videóchat segítségével számoltak be. Ez a fajta kontaktus pl: az autista tanulónál szorongást idézett elő.
- A szülők-tanulók folyamatosan igényelték a visszacsatolást, megerősítést, dicséretet.
- A fő tantárgyakból naponta, órarend szerint, a készségtantárgyakból heti 1 alkalommal kerül fel tananyag, osztályonként külön-külön. Mivel sokan nem rendelkeznek számítógéppel, csak

okostelefonnal (nem tudnak doc, ppt filet nézni), ezért a tananyaghoz magyarázó videók is készültek.

- A kollégák az egyes feladatok megoldásáról visszajelző fotót kértek
- A házi feladatok megoldásában és ellenőrzésében a napközis nevelők segítettek.
- Internetes elérhetőség hiányában a feladatok eljuttatása térítvényes levélben történt. A megoldások ellenőrzése a konzultációs időszakban került megszervezésre

A kollégák részéről nagy feladat volt ez a hirtelen és újfajta oktatási mód. Nagyon sok munkával járt, ugyanis a magyarázatot sokszor videó felvétel készítésével tudták csak eljuttatni a gyerekekhez, összevont osztályoknál a feladat sokszorozódott.

Elhivatottságból és pedagógiai flexibilitásból a kollégák példaértékűen teljesítettek! Nagyon sokat tettek a szülők is gyermekük érdekében, együttműködésük nélkül nem lett volna megvalósítható ez az oktatási forma.

Digitális oktatás előnye:

- A digitális oktatás alkalmazkodik a gyerekek és szüleik életviteléhez, saját időbeosztás alapján tanulhatnak. Rugalmas, nincsenek térbeli és időbeli korlátok.
- A tanulás és a tananyag folyamatosan nyomon követhető és visszakereshető. Ez által a tanulás tartalmi elemei is többször elvégezhető. (Az ismétlés lehetősége adott.)
- Az anyagok folyamatosan bővíthetők, cserélhetők.
- Egyéni tanulási utaknak is teret enged.
- A tanulás bárhol, bármikor saját ütemben folytatható.
- Új módszertan kidolgozása és alkalmazása mindenképpen előny, mivel így a pedagógusoknak is lehetőségük nyílik színesebbé tenni addigi megszokott munkájukat. Kiegészítés, fásultság ellen is hatékony lehet.
- A szülő mint koopterapeuta bekapcsolódik a tanulók fejlesztésébe.

Hátrányai:

- Az oktatás személytelenebb.
- Nehéz az átállás a régi megszokott rendről, hogy az ember formális keretek között, tanártól, mint tudásátadótól tanul. Paradigmaváltás szükséges.
- A tanuló és szülő is elveszhet a rengeteg információ között. Ezért jól meg kell válogatni a forrásokat!
- Digitális kompetencia, digitális eszközök hiánya a tanuló részéről. A megfelelő eszközöket megfelelő módszertan segítségével lehetne a lehatékonyabban használni.
- Nincs meg a résztvevők közötti szociális kapcsolat és informális kommunikáció. A gyerekek távol maradnak kortársaiktól.

Nyári tábor, nyári felügyelet

Előzetes felmérés alapján a szülői igényeket figyelembe vételével intézményünk a tanév befejezése után nyári felügyeletet biztosított tanulóink számára, illetve nyári tábort szervezett. Többféle tevékenység valósult meg a tábor ideje alatt (kézműves, kreatív-játékos foglalkozás, stb.). A korosztály főként óvodás és alsó tagozatos gyerekekből tevődött össze.

6. A 2020/2021-es tanév indításával kapcsolatos tapasztalatok

RSZTOP-2.1.1-16-2017-00001 „Alapvető fogyasztási cikkek biztosítása szegény gyermekes családok számára” projekt jóvoltából intézményünk 25 fő 1-8. évfolyamos halmozottan hátrányos helyzetű tanulója tanszercsomagot kapott, melyet tanévkezdés előtt vehettek át a szülők intézményünkben.

Tárgyi feltételek

Az intézmény szebbé, barátságosabbá tételére érdekében a szakiskolai folyosót, kollégiumi szobák illetve annak folyosóját, a gazdasági folyosón tisztasági festésre került sor. Az általános iskolában a női és a férfiöltöző helyiségében a falak helyreállítása és azok festése megtörtént. Ezen túlmenően az egész intézményt illetően részletes fertőtlenítésre, nagytakarításra került sor.

Személyi feltételek

A határozott idejű munkavállalók munkaszerződése meghosszabbításra került, két fő esetében amunkaszerződés lejárt. Néhány dolgozó esetében a munkaszerződés véglegesítésre került.

A tanév végén elküldött alkalmazási kérelem alapján a nyár folyamán két fő gyógypedagógus, egy fő logopédus, egy fő szakmai elméleti tanár a mezőgazdaságban és két fő gyógypedagógiai asszisztens álláshelyek kerültek meghirdetésre. A gyógypedagógus és logopédus álláshelyek kivételével a többi álláshely betöltésre került.

A tanévet 12 tanulócsoporttal és 2 óvodai csoporttal indítottuk, 110 fő beírt tanulóval.

A nyár folyamán átdolgozásra került intézményünk Pedagógiai Programja, a NAT bevezetésre került 2020. szeptember 01-től az 1, az 5. és a 9. évfolyamokon.

A tanév során célunk intézményünk szakmai színvonalának folyamatos emelése, korszerű, új módszerek adekvát bevezetése, alkalmazása, hogy ezáltal is segítsük tanulóink mindennapjait.

Statisztikai adatok

2020/2021-ES TANÉVRE ENGEDÉLYEZETT PEDAGÓGUS STÁTUSZOK SZÁMA	30 fő
PEDAGÓGUSOK TÉNYLEGES LÉTSZÁMA (FŐ)	26 fő
ÓRAADÓ PEDAGÓGUSOK LÉTSZÁMA (FŐ)	0 fő
PEDAGÓGUS I. FOKOZATBA SOROLT PEDAGÓGUSOK LÉTSZÁMA (FŐ)	12 fő
PEDAGÓGUS II. FOKOZATBA SOROLT PEDAGÓGUSOK LÉTSZÁMA (FŐ)	12 fő
MESTERPEDAGÓGUS FOKOZATBA SOROLT PEDAGÓGUSOK LÉTSZÁMA (FŐ)	2 fő
GYAKORNOK BESOROLÁSSAL RENDELKEZŐK LÉTSZÁMA (FŐ)	0 fő
NEVELŐ OKTATÓ MUNKÁT KÖZVETLENÜL SEGÍTŐK LÉTSZÁMA (FŐ)	17 fő
FUNKCIONÁLIS FELADATOT ELLÁTÓK LÉTSZÁMA (FŐ)	12 fő
ÜRES ÁLLÁSHELYEK SZÁMA (STÁTUSZ)	3 fő
KÖZCÉLÚ FOGLALKOZTATOTTAK LÉTSZÁMA (FŐ)	1 fő

OSZTÁLYOK SZÁMA/ CSOPORTOK	12/2
TANULÓI LÉTSZÁM 2020. OKTÓBER 01. NAPJÁN (FŐ)	108 fő
SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ TANULÓK LÉTSZÁMA (FŐ)	108 fő
HÁTRÁNYOS HELYZETŰ TANULÓK LÉTSZÁMA (FŐ)	16 fő
HALMOZOTTAN HÁTRÁNYOS HELYZETŰ TANULÓK LÉTSZÁMA (FŐ)	3 fő
BEILLESZKEDÉSI, TANULÁSI, MAGATARTÁSI NEHÉZSÉGGEL KÜZDŐK LÉTSZÁMA (FŐ)	0 fő
ADHD-S TANULÓK LÉTSZÁMA (FŐ)	0 fő
MAGÁNTANULÓK LÉTSZÁMA (FŐ)	1 fő
TANULÓI JOGVISZONY SZÜNETELTETŐK LÉTSZÁMA (FŐ)	0 fő

Makó, 2020. október 13.

Vargáné Szalados Klára
tagintézmény-vezető

