

**Intézményi beszámoló a Galamb József Mezőgazdasági Szakképző Iskola
2017/2018-as tanév munkájáról**

Intézményünk középfokú oktatási intézményként működik, oktatási nevelési tevékenységét tekintve a tanévben többféle iskolatípusban végzett feladatokat: meghatározó volt a szakközépiskolai és szakiskolai oktatás.

Az osztályok megoszlása a 2017/ 2018-as tanévben iskolatípusonként

évfolyamok	szakközépiskola	szakiskola	reintegrációs képzés	felnőttek középiskolája	érettségire épülő szakképzés	esti képzés
9.	1 osztály	4 osztály				
10.	1 osztály	3 osztály	2 osztály	1 osztály		
11.	1 osztály	2 osztály		1 osztály		1 osztály
12.	1 osztály					1 osztály
13.					1 osztály	
14.					1 osztály	

Az intézmény tárgyi, anyagi és személyi feltételei

A tárgyi feltételekről:

Az oktatás a főépület mellett egy kisebb épületben, ahol 4 informatika terem van, és a két tornaszobát magában foglaló épületben zajlik. A szakmai képzések a tanműhelyben, illetve a tankertben folynak.

Az iskolaépület tavaly összesen 370 millió forintból került felújításra. A felújítás a HU02-0003-A1-2013-as azonosító számú Solar korszak a Galamb József Mezőgazdasági Szakképző Iskolában elnevezésű EGT Alaptól nyert pályázat 226 millió forintjából került megvalósításra. Az EGT Alap forrását Makó város 57 millióval, a Miniszterelnökség 80 millióval, a Földművelésügyi Minisztérium 5,8 millióval egészítette ki. Az önerőhöz és a plusz költségekhez az iskola saját költségvetésből is hozzájárult. A felújítás során kicseréltük az összes külső nyílászárót, radiátort. Leszigeteltük és visszadíszítettük a homlokzatokat, a

tetőre felkerült 50 kWh-s napelemrendszer, a közeli fürdőből átvezetésre került a termálvíz és kiépítésre került egy 21. századi monitoringrendszer is. A pályázat előfinanszírozásából visszakapott összegből ebben a tanévben felújítottuk a főépület tetőszerkezetének bádogos munkáit, illetve a tankerti főépület tetőszerkezetét is.

A Galamb József Mezőgazdasági Szakképző Iskolában a tornaszoba öltözőit, Makó város 5 millió forintos forrásából tavaly nyáron teljesen felújítottuk, így az öltözők is a 21. század követelményeinek eleget tevő helyiségekké váltak.

A jelen tanévben felújításra kerültek a tanulói WC-k 20 millió forintból, továbbá felújításra került több tanterem is.

A tanműhely eszköz felszereltsége elfogadható, bár eszközeinek túlnyomó része elavult, cserére szorul, illetve a modulrendszerű képzés eszközlístájához képest hiányos. Az idén az eszközök korszerűsítése is elkezdődött, közel 4 millió forintos saját forrásból.

Az iskola kertje, udvara a tanulók és dolgozók munkáját dicsérve rendezett, gondozott. Intézményünkben könyvtár működik, mely a tanulók tanulását segíti.

Anyagi feltételek:

A gazdasági önállóságunk megszűnt ugyan, de ez semmiféle fennakadást nem okoz. Az intézmény anyagi helyzete rendezett, mindennapos anyagi problémáink nincsenek. Nyertes, jelenleg is futó pályázataink is elősegítik a minőségi oktatás megvalósításának lehetőségét.

Az iskola pályázaton beszerzett eszközeit a törvényes keretek között üzemelteti.

Személyi feltételek alakulása:

A pedagógus állomány összetételét tekintve 19 szakmai tanárból és 25 közismeretei szaktanárból áll. Év közben egy fő elment tőlünk, akinek a pótlása pályázati úton megtörtént. Négy fő nyugdíjazását kérte, amit rendben végre is hajtottunk, helyettük két fő új munkavállaló felvételére a pályázati kiírás megtörtént.

Az intézményben dolgozó pedagógusok, illetve pedagógiai munkát segítők lelkiismeretesen, szakmájukhoz értően végzik munkájukat, nagyon sokat tesznek azért, hogy a kamasz, „sok problémával” iskolába érkező diáknak ne csak ismereteket, tananyagbeli tudást, hanem emberi értékeket is adjanak. Szükséges ez többek között mindazért, mert egyre nehezebb anyagi körülmények között élő diákok járnak a középiskolába.

Pedagógusaink a minél magasabb szintű munkavégzés érdekében többször vettek, vesznek részt továbbképzéseken, folytattak, folytatnak felsőfokú tanulmányokat. Ebben az iskola vezetése maximálisan támogatja őket.

Szervezési-vezetési jellemzők:

Horváth Zoltán igazgató mellett 2 személy látja el az igazgató helyettesi teendőket. Munkáját még egy gyakorlati oktatásvezető is segíti. Minden vezető beosztású dolgozónak egyértelműen megfogalmazott feladatai vannak, melyek egésze lefedi az iskolában folyó folyamatokat, és kizárja annak a lehetőségét, hogy ugyanazon feladattal egymástól függetlenül több ember is foglalkozzon („Sok baba közt elvész a gyerek” mondás nem teljesülhet.)

A nagy létszámú nevelőtestület munkáját a munkaközösség-vezetők is segítik. 4 munkaközösség működik intézményünkben: reál, humán, agrár, gépész. Személycserék nem történtek.

A pedagógusok rendelkeznek az előírt végzettséggel.

A tanulók közössége

A 2017/2018-es tanévben 20 osztály folytatott tanulmányokat a középiskolában. A 20 osztály, amint a beszámoló is mutatja 5-féle iskolatípusban, 7-féle szakmában végzett tanulmányokat. 2017. január 19-én indítottunk felnőttoktatás keretében két –mezőgazdasági technikus és mezőgazdasági gépész) képzést összesen 21 fővel.

A képzéseink közül kiemelném a felnőttek középiskoláját, hiszen ennek a tagozatnak, osztálynak egyre inkább van a 3 éves szakmunkásképzés általános bevezetése után jövője. A nemzeti köznevelési törvény is szorgalmazza a szakképzésre épülő érettségit adó képzéseket. Ezt a képzést a közeljövőben is meg kell tartani, hiszen a szakképző intézmény tudja, milyen tudáselemekkel rendelkezik a szakiskolai végzettségű tanulója, és mit kell tenni annak érdekében, hogy érettségi bizonyítványa legyen. Ezeknek a tanulóknak nagy segítség a szakmai végzettségük érettségi tárgyként való elfogadása. A diákok is egyre jobban felismerik annak fontosságát, hogy érettségi bizonyítványt szerezzenek a szakmájuk mellé. Ennek a felismerésnek köszönhető, hogy ebben a tanévben végzőseink 30 %-a jelentkezett erre a képzésre a 2017-2018-as tanévre. Többüknek ez az egyetlen megoldás a munkanélküliségre is.

A szakközépiskolai tagozaton a tanévben 9 osztály tanult. A tanulók összetétele, szociális háttere, családi helyzetük igen különböző. A tagozaton tanulóknak azonban közös, hogy az érettségi megszerzése a cél számukra, illetve az érettségire épülő szakképzésbe való bekapcsolódás. Nagyon kevesen tanulnak tovább egyetemen, illetve főiskolán. Szerencsére a köznevelési törvény módosítása lehetőséget ad a nálunk érettségit, szakmát szerző tanulóknak arra, hogy akár nappali rendszerű képzésben maradjanak tovább az iskolánk tanulói, és szerezzenek újabb végzettségeket.

A 9. szakközépiskolai (szakgimnáziumi) évfolyam mutatja meg leginkább a tanulók tanulmányi és szociális problémáit. Az iskolaváltás minden esetben nehézségeket okoz, ha ez kollégiumi elhelyezéssel vagy bejárással párosul, még inkább nehézségekkel kell megküzdeni mind a tanulóknak, mind a szülőnek és a tanító pedagógusoknak is. A szakiskolában tanuló diákjaink között a többség hátrányos helyzetű, vagy halmozottan hátrányos helyzetű.

A legfőbb gondok a 9. szakközépiskolai évfolyamon a tanulásban való motiválatlanság – nem tanulás, durvaság, trágár beszéd, magatartási problémák és a hiányzás.

A leghatékonyabb módszer a problémák kezelésére a szülőkkel való hatékony együttműködés. Minden osztályfőnök kiterjedt levelezést folytat a törvényi előírásoknak megfelelően a hiányzások visszaszorítása érdekében. Sajnos a szülőket leginkább a levelek és telefonhívások inspirálják az iskolával való kapcsolattartásra, az iskolától való távolság, elfoglaltság, de leginkább a szociális helyzet határozza meg, hogy mennyire együttműködők. A 9. évfolyamra járó diákok többsége tanköteles korú, de nem mindegyiknek sikeres az iskolaválasztása. Az idei tanévben is vannak 9. évfolyamos tanulók, akik egyáltalán nem jártak iskolába, a családsegítő szolgálatokkal való nagyon jó együttműködésünk sem vezetett eredményre.

Tanév során a tanulói létszám 7,6 %-a morzsolódott le. Ennek egyik fő oka, hogy a tankötelezettségi korhatár 16 évre való leszállítása miatt a 30 óránál többet igazolatlanul mulasztó tanulók kizárásra kerültek. Illetve néhány tanuló saját maga iratkozott ki, és ment el dolgozni. Mindezt úgy, hogy ebben a szülő is partner volt.

Az iskola kapcsolatrendszere

Az iskola munkáját segítő szervezetek jogszerűen működnek.

- A Szülői Munkaközösség létszámát tekintve bár nagy, mégis megfelelő együttműködés jellemzi.

- A Galamb József Mezőgazdasági Szakgimnázium és Szakközépiskolában működő Diákönkormányzat a szervezetet segítő pedagógus munkájának köszönhetően optimálisan tevékenykedett.
- Nemzetközi kapcsolatot tartunk fent a szerbiai Ada várossal.
- A Szak-Ma Center Kft-vel kötött szerződésünk alapján ők látják el tanulóink gyakorlati képzését. Ez mellett terveink között szerepel egy koncepció kidolgozása a gyakorlati képzés iskolai tanműhelyekben, illetve helyi vállalkozóknál történő lebonyolítására.

Tantervi programok, taneszközök, tevékenységek:

A tankönyvellátás új rendje nem kedvez a középiskoláknak, hiszen nem veszik figyelembe azt, hogy májusban egy középiskola szeptemberi létszámát nagyon nehéz 10% pontossággal megmondani. Ezzel együtt a tankönyvek kiválasztásánál igyekeztünk figyelembe venni, hogy a választott könyvek időtállóak legyenek, és lehetőség szerint elérhető árúak. Az iskolai könyvtár fejlesztése a költségek csökkentése érdekében az „ingyen könyvek” irányába történik.

Magas a hátrányos helyzetű tanulók száma, őket az ifjúságvédelmi felelős segíti, együttműködésben a családsegítő központtal.

Pedagógusaink kilencedikben mérik az alapvető kompetenciákat (olvasás, szövegértés, számolás), ezek alapján a gyengék számára felzárkóztató foglalkozásokat indítanak. Az országos kompetenciamérés előtt iskolai keretekben felkészítést végeznek, korábbi feladatlapok alapján. Ezáltal a tanulók a tanítási órákon nem szereplő feladattípusokkal megismerkednek, így a mérés során jobban teljesítenek.

Az iskolaközi programok közül a sportversenyek kapnak hangsúlyt az iskola életében.

Megállapítható a szakmai és sportversenyek eredménye alapján, hogy az intézményben folyó oktató-nevelő munka színvonala javult.

Legfontosabb szakmai programok, szakmai munkaközösségek tevékenysége

Beiskolázás: ebben a tanévben többször tartottunk nyílt napokat, illetve a Vidékfejlesztési Minisztérium kezdeményezése alapján a Beiskolázási Hetet. Ezek az alkalmakon nagyon sok szülő, és gyerek vett részt, volt olyan, aki többször is. Sajnos ebben a tanévben tovább szűkült a tanulók számára választható szakok listája. Ez leginkább a „fiús”

szakmáknál probléma, hiszen iskolánk tanulóinak 70 %-a fiú. A megmaradt, mezőgazdasági szakmáinkat próbáljuk a lehető leghatékonyabban menedzselni. Ennek érdekében készítettünk egy „piacos kocsi”, mellyel részt veszünk pl. városi rendezvényeken, illetve a helyi piacon. Ezen kezdeményezésünknek nagyon nagy sikere van, mely fontos lehet akkor, amikor majd a most még csak általános iskolás gyerekek továbbtanulási szándékukról döntenek. Ezen kívül több programot szervezünk, szerveztünk az iskola tankertjébe, ahol a szülők, gyerekek akár már óvodás kortól ismerkedhetnek az állatokkal, növényekkel, a nálunk folyó képzési lehetőségekkel. Ettől a tanévtől hatékonyabban próbáltuk kihasználni a média adta lehetőségeket is: iskolai honlap, közösségi oldalak.

Tanügyi dokumentumok kezelése: tanév elején felülvizsgáltuk Házi rendünket, Szervezeti és Működési Szabályzatunkat, Pedagógiai Programunkat. Aktualizáltuk a Különös Közzétételi Listánkat is.

A tanulók nyilvántartása a KIR rendszeren keresztül történik, melynek pontos vezetése többszöri ellenőrzés mellett biztosított volt. Iskolánk esetében a többszöri országos ellenőrzés során csupán néhány, egyszerűen javítható hibát találtak a tanuló-nyilvántartásunkban.

Intézményünkben a tanulókkal kapcsolatos osztályfőnöki adminisztráció elektronikus formában történik az e-naplón keresztül. Ez a rendszer már több éve működik, pedagógusaink már magabiztosan használják, bár néhány esetben azért még akadnak problémák. Ezek elkerülése, megoldása végett többször tartottunk részükre eligazítást, illetve kaptak írásos tájékoztatást. A tanuló teljesítménye, hiányzásai mellett figyeltünk arra, hogy a tanulók kötelező közösségi szolgálatának vezetése is naprakész legyen.

Iskolai hagyományok ápolása: minden intézmény életében fontos a hagyományok megtartása. Ez egyrészt a közösség összetartozását erősíti, másrészt lehetőséget ad arra, hogy egy iskola más oldaláról is bemutatkozhasson. Intézményünkben minden évben hagyományosan az alábbi rendezvényeket tartjuk meg: évnyitó, évzáró, nemzeti ünnepeinkről megemlékezés, szalagavató, ballagás, karácsonyi műsor, adventi vásár, diáknap (ezt ebben a tanévben is a makói Hagymatikumban tartottuk), iskolánk névadójának születésnapja, nőnap, pedagógusnap.

Munkaközösségek munkája. Intézményünkben 9 munkaközösség létezik, melyek elsősorban az azonos tantárgyakat tanító pedagógusokat fogják össze (pl. idegen nyelvi munkaközösség, humán munkaközösség, ...). Természetesen minden munkaközösségnek meg van a saját „szakterülete” (pl. a humán munkaközösség felel az iskolai rendezvényekért, az informatika munkaközösség az iskolai szórólapokat készíti, ...), de ezek nem szigorú határok, az egyes munkaközösségek egymás munkáját kiegészítik, segítik. Azt gondolom,

hogy ezek a csoportok tudnak együtt dolgozni, és a köztük levő kommunikáció is jól működik. Ezen kis csoportok összehangolt munkáját az igazgató helyettesek koordinálják.

Az idén a mi iskolánk adott helyet a Mezőgazdasági gépésztechnikus OSZTV verseny országos döntőjének. Ennek pontos, zökkenőmentes megszervezése nagy feladat volt számunkra, melyben elsősorban a gépész munkaközösség vett részt. Mondhatjuk, hogy ezt a versenyt sikerült színvonalasan, a verseny rangjának megfelelően megszerveznünk.

Tanulói teljesítmények, a tanulók neveltség szintje

Ebben a tanévben nőtt az országos versenyen jó eredményt elért tanulók száma.

A fegyelmi problémák az idei tanévben is előfordultak. Ezek oka általában a fegyelmezetlen viselkedés, nem tisztelettudó magatartás, csúnya beszéd, illetve ezek kombinációja. A fegyelmi tárgyalások ritkán végződtek iskolaváltással, de szinte minden esetben érezhető volt a pozitív változás.

Makó, 2018. július 09.




Horváth Zoltán
igazgató