

Képviselő-testületi előterjesztés

2018. április 25.

Tárgy: A Makói József Attila Gimnázium intézményvezetői pályázatának véleményezése

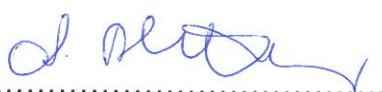
Előterjesztő: Farkas Éva Erzsébet polgármester

Ügyiratszám: 1/418-1/2018/I.

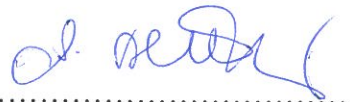
Melléklet: 1 db intézményvezetői pályázat, megkeresés véleményezés céljából

Készítette: Makói Polgármesteri Hivatal Jegyzői Iroda Jogi Csoport

Témafelelős: 
.....
dr. Oláh Zoltán

Az előterjesztést látta: 
.....
dr. Turbucz Marietta Judit
irodavezető

Véleményezésre megküldve: Emberi Erőforrások Bizottsága

Törvényességi véleményezésre bemutatva: 
.....
jegyző tartós távollétében:
dr. Turbucz Marietta Judit
irodavezető

A napirend előterjesztőjének jóváhagyása: 
.....
Farkas Éva Erzsébet
polgármester



MAKÓ VÁROS POLGÁRMESTERÉTŐL

Előterjesztés

Ikt.sz: 1/418-1/2018/I.

Üi.: dr. Oláh Zoltán

Tárgy: A Makói József Attila Gimnázium intézményvezetői pályázatának véleményezése

Melléklet: 1 db intézményvezetői pályázat, megkeresés véleményezés céljából

Makó Város Önkormányzat Képviselő-testülete

M a k ó

Tisztelt Képviselő-testület!

A Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ (továbbiakban: Központ) fenntartásában lévő Makói József Attila Gimnázium (továbbiakban: Gimnázium) vonatkozásában intézményvezetői pályázat kiírására került sor. A Központban a benyújtási határidő lejártáig egyetlen pályázat érkezett, a Gimnáziumban foglalkoztatott pedagógus, **Martinuszné Korom Gabriella** részéről. Az intézményvezetői pályázati anyag az előterjesztés mellékletét képezi.

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. CXC. törvény (továbbiakban: Nkt.) 83. § (3) bekezdés e) pontjában, valamint a (4) bekezdés h) pontjában foglaltak szerint a fenntartó az intézmény vezetőjének megbízásával és megbízásának visszavonásával összefüggő döntése vagy véleményének kialakítása előtt beszerezi a vagyonkezelésében levő ingatlan tulajdonos önkormányzatának véleményét.

Az Nkt. 67. § (8) bekezdése értelmében az intézményvezetői megbízásra benyújtott pályázat részét képező vezetési program, a vezetési programmal kapcsolatosan – a véleményezésre jogosultak által – kialakított vélemény és a vélemény kialakításával kapcsolatos szavazás eredménye közérdekből nyilvános adat.

A Központ az előterjesztés mellékletét képező, 2018. április 9. napján kelt megkeresés útján - a fent hivatkozott véleményezési jog gyakorlása érdekében - továbbította a vélemény kialakításához szükséges intézményvezetői pályázatot.

Tisztelt Képviselő-testület!

A fentiekre tekintettel a következő határozati javaslatot terjesztem elő a Képviselő-testület elé:

„A” variáció
HATÁROZATI JAVASLAT

1. Makó Város Önkormányzat Képviselő-testülete a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 83. § (4) bekezdés h) pontjában biztosított jogkörében eljárva úgy határoz, hogy a Makói József Attila Gimnázium vonatkozásában Martinuszné Korom Gabriella intézményvezetői megbízását támogatja.
2. A Képviselő-testület felkéri a polgármestert, hogy az 1. pont szerinti döntésről tájékoztassa a Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ tankerületi igazgatóját.

Határidő: 2018. május 4.

Felelős: polgármester

Erről értesítést kap:

- Makó Város Polgármester
- Makó Város Jegyzője
- Makói Polgármesteri Hivatal Jegyzői Iroda Jogi Csoport
- Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ (6800 Hódmezővásárhely, Kossuth tér 1.)
- Irattár

„B” variáció
HATÁROZATI JAVASLAT

1. Makó Város Önkormányzat Képviselő-testülete a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 83. § (4) bekezdés h) pontjában biztosított jogkörében eljárva úgy határoz, hogy a Makói József Attila Gimnázium vonatkozásában Martinuszné Korom Gabriella intézményvezetői megbízását nem támogatja.
2. A Képviselő-testület felkéri a polgármestert, hogy az 1. pont szerinti döntésről tájékoztassa a Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ tankerületi igazgatóját.

Határidő: 2018. május 4.

Felelős: polgármester

Erről értesítést kap:

- Makó Város Polgármester
- Makó Város Jegyzője
- Makói Polgármesteri Hivatal Jegyzői Iroda Jogi Csoport
- Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ (6800 Hódmezővásárhely, Kossuth tér 1.)
- Irattár

Makó, 2018. április 20.




Farkas Éva Erzsébet
polgármester



INTÉZMÉNYVEZETŐI PÁLYÁZAT

A Makói József Attila Gimnázium
intézményvezetői beosztásának ellátására

Azonosító szám: TK/058/00156-1/2018.

A pályázat kiírója:
Emberi Erőforrások Minisztere

A pályázó:
Martinuszné Korom Gabriella
6900 Makó, Szent Anna u. 5.

Intézmény:
Makói József Attila Gimnázium
6900, Makó Csanád vezér tér 6.

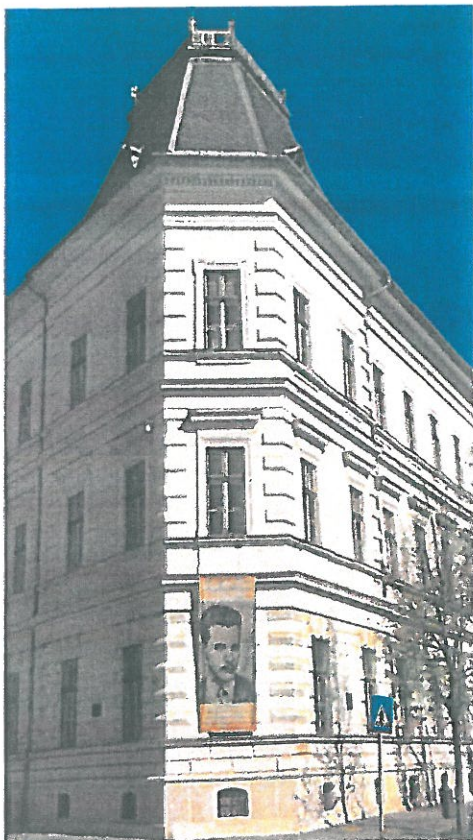
Makó, 2018. március 28.



Tartalomjegyzék

BEVEZETŐ.....	4
Szakmai életút bemutatása	5
Egyéb tevékenységek.....	5
Vezetői tevékenység	6
Vezetői alapelvek.....	7
KÜLSŐ ÉS BELSŐ ELVÁRÁSOK.....	8
Társadalmi elvárások a gimnáziumokkal szemben.....	8
A kistérségi környezet bemutatása, elvárásai	9
A gimnázium kapcsolatrendszere más intézményekkel	10
Szülői elvárások.....	11
Tanulói elvárások.....	15
AZ INTÉZMÉNY BEMUTATÁSA	17
A tanulók.....	17
A tanulóink szociokulturális háttere, motivációja	18
A pedagógusok.....	20
Makói József Attila Gimnázium szervezete	22
Szervezeti felépítés	22
Munkamegosztás.....	23
Intézményi gazdálkodás.....	24
Belső ellenőrzés	25
Önértékelés.....	26
OKTATÓ-NEVELŐ TEVÉKENYSÉG.....	27
Tantárgyfelosztás, órarend	27
Tantárgycsoportonkénti tervek	27
A mindennapi munka.....	30
Felzárkóztatás, tehetséggondozás.....	34
Tanulók mérése, értékelése.....	36
AZ OKTATÁST SEGÍTŐ KÖRÜLMÉNYEK	40
Pályázati tevékenység.....	40
Könyvtár, tankönyvellátás	42
Épület, eszközök, beszerzések	43
ZÁRÓ GONDOLATOK.....	44

Mellékletek	45
-------------------	----



Szeretem a munkámat, szeretem az iskolát, amelyben 28 éve dolgozom, szeretem a várost, ahol élek, de elsősorban mégis az EMBEREKET szeretem, azokat, akik körülöttem élnek és dolgoznak, legyenek azok családtagjaim, tanítványaim, kollégáim, vagy barátaim.

Ezt a pályázatot azért írtam meg, mert úgy érzem, hogy az emberekbe vetett hitem és bizalmam, a szakmai tudásom és elkötelezettségem elegendő alapot ad ahhoz, hogy a Makói József Attila Gimnázium intézményvezetője legyek. Hiszem, hogy gondolataimmal, jelenlegi és jövőbeni tevékenységemmel, hozzájárulhatok ahhoz, hogy ez az iskola a mainál is jobb legyen.

BEVEZETŐ

Pályázatomban, melyet a Makói József Attila Gimnázium intézményvezetői beosztásának ellátására nyújtok be, az egyes területek szakmai helyzetelemzését követően, megfogalmazom rövid-, közép-, és hosszútávú fejlesztési elképzeléseimet. A vezetői program kifejtését megelőzően rövid szakmai

bemutakozásommal és a vezetői feladatról vallott nézeteimmel szeretném megismertetni pályázatom olvasóit.

Szakmai életút bemutatása

Családi indíttatásom, majd általános iskolai és gimnáziumi tanulmányaim is a tanári pálya felé és ennek megfelelően szegedi József Attila Tudományegyetem Természettudományi Karának matematika-fizika tanári szakára irányítottak. 1991-ben szereztem diplomát és kezdtem el dolgozni a makói József Attila Gimnáziumban.

A következő években matematikát és fizikát tanítottam 5-12. osztályosoknak, miközben magam is tanultam és először tapasztaltam meg a pedagógusi pálya szépségeit és buktatóit. Erre az időszakra azért emlékszem szívesen, mert ekkor tudatosodott bennem, hogy egyénileg kell figyelnem a gyerekekre és lépésről-lépésre kell vezetni őket a tanulásban, egy új probléma megoldásában. Ebben az időszakban lettem egy nyolc évfolyamos gimnáziumi osztály osztályfőnöke és a diákönkormányzat segítő tanára is. Kirándulásokat, színházlátogatásokat, kreatív programokat, gyűjtéseket, játékonysági akciókat szerveztem saját elhatározásomból. Ezek voltak a családalapítás éveim is, férjhez mentem, két gyermekem született.

1999 tavaszán az intézmény igazgatóhelyetteseként tértem vissza a munkába és egészen 2016/2017. tanévig a matematika tanítása mellett ezt a munkát végeztem.

Egyéb tevékenységek

Pályám elején sok tanítványom volt, akik egyénileg kértek tőlem korrepetálást, ebben az időszakban tanultam meg igazán empátikus lenni, figyelni az emberekre, megkeresni azt a pontot, amelynél „elveszítik a fonalat”, amitől kezdve már nem értenek meg. Megtanultam, hogy többféleképpen is el lehet valamit magyarázni, megtanultam türelmesen kivárni a válaszokat, megtanultam, hogy tevékenységre kell ösztönözni a gyerekeket.

1997-2000. között a Gábor Dénes Főiskola konzultációs központja működött iskolánkban, ahol matematika történetet tanítottam. Ezekben az években tettem szert a tananyag-elemzéssel, a vázlatírással, a házi dolgozatok adásával, a plagizálással, vizsgáztatással kapcsolatos alaposabb ismeretekre.

2006-2010. között az iskolánkban működő esti tagozatos gimnáziumban is tanítottam matematikát. Ebben a közoktatáson kívüli rendszerben megtanultam, hogyan kell rövid elméleti összefoglalókkal és fokozatosan nehezedő feladatsorokkal segíteni a rendkívül önbizalom hiányos felnőttek tanulását. Megtanultam, hogy a kiadott feladatok mennyisége és minősége mennyire fontos. Megtanultam, hogy hiába van nyugalom és fegyelem az órán, hiába van akarat, hiába van cél és befektetett munka, ha nincsenek meg az alapok, ha hiányos a képesség, akkor nagyon nehéz, esetleg lehetetlen sikert elérni. Együtt örültünk az elégségesnek is és barátságokat kovácsolt a közös erőfeszítés.

Az iskolánkhoz kötődő Erdei Etelka Alapítvány kuratóriuma 2010-ben kért fel az elnöki teendők ellátására. Örömmel vállaltam ezt a társadalmi megbízatást, amelyben a sajátomtól kissé távolabbi területen – a biológiában tehetséges gyermekekért- tehettem, tehetek valami hasznosat.

2014-ben a pedagógus életpályamodell bevezetésekor úgy véltem, hogy a gimnáziumnak, mint a térség vezető intézményének, élen kell járnia a megvalósításban. A saját előrelépésem mellett az is motivált, hogy kollégáimnak hatékonyan tudjak segíteni a saját előmenetelükben. Mivel végzettségem és beosztásom lehetővé tette, így bekapcsolódtam a rendszerbe, mesterpedagógus és szakértő lettem, jelenleg is végzem ezt a feladatot.

Vezetői tevékenység

Már általános iskolás koromtól alkalmam volt arra, hogy tegyek a körülöttem élőkért, előfordult, hogy egy közösség rám bízta a vezetést, a képviselést. Szeretek az emberekért tenni, észreveszem a konkrét probléma mögött az általánosítást, szeretem gyorsan, hatékonyan megoldani azt, és mindig törekszem a győztes-győztes eredmények elérésére.

Minden közösség munkájában, életében szívesen veszek részt. Elégedettséggel tölt el, ha a közös célokat gyorsan, hatékonyan valósítjuk meg. A Makói József Attila Gimnáziumban a diákönkormányzat vezetése volt az első ilyen feladatom, ahol saját energiáimat, kreativitásomat, szervező és vezetői képességemet próbálhattam ki.

18 éves igazgatóhelyettesi pályafutásom éveiben a mindennapi munka átfogó operatív irányítása tartozott hozzám: az oktatási ügyek, a tantárgyfelosztás, az órarend, a pályázatok, a belső szabályzatok, a tankönyvrendelés, a beiskolázás, a marketing tevékenység, az adminisztráció, az őszi és tavaszi érettségik, a szabadidős- és sportprogramok és egyéb oktatáshoz-neveléshez kapcsolódó tevékenységek szervezése is. Az iskola nagyságából adódóan sok éven keresztül volt nevelési ügyekkel foglalkozó helyettes-társam is, de volt 7 olyan tanév, amikor a teljes helyettesi feladatkört vittem, így foglalkoztam a nevelési feladatokkal, a tanórán kívüli foglalkozásokkal, rendezvényekkel, versenyekkel is. Ezekben az években fokozatosan alakult ki a munkastílusom, elkezdtem megtanulni a folyamatok vezetését, adminisztrálását, a hatékony időgazdálkodást, az asszertív kommunikációt. Ezeket a készségeket folyamatosan csiszolom, fejlesztem a mai napig. 2002-2004. között közoktatás-vezetői végzettséget, szakvizsgát szereztem és azóta is fontosnak tartom a folyamatos önképzést. Sok esetben azonban az alaptermészetemből fakadó optimizmusom bizonyul a leghasznosabbnak.

A 2017/2018. tanév végén kiírt igazgatóhelyettesi munkakör betöltésére vonatkozó pályázatomat a Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ elfogadta és 5 évre szóló igazgatóhelyettesi kinevezést kaptam, az ezzel párhuzamosan az intézményre kiírt intézményvezetői pályázatot sikertelennek nyilvánították és megbízottként 2017. augusztustól az intézményvezetői feladatokat is ellátom.

Az elmúlt 8 hónapban nem csak kívülről láthattam, de magam is átélhettem, hogy az intézményvezetői feladatok mennyire más jellegűek, mint helyettesi munkakörben ellátott feladatok, de ezzel együtt is igyekszem ezeket legjobb tudásom, tapasztalatom szerint elvégezni, jelentősen

támaszkodva a közvetlen és távolabbi kollégáim segítő közreműködésére. A tanév elején a közvetlen munkatársaim körében személyi változások zajlottak, ennek megoldása nehézséget, de új kihívást is jelentett számomra. Mára a helyettesek és a titkársági, gazdasági munkatársak köre egy jól együttműködő céltudatos, hatékony csapattá kezd összeállni. Ugyanakkor a munkaközösség-vezetők összeszokott stabil együttese pedig a saját területén tesz meg mindent azért, hogy gördülékenyen haladjon a tanév.

A következő évekre vonatkozó legfontosabb célkitűzésem, hogy az intézmény a munkánk nyomán egy inspiráló, barátságos légkörű, kreatív műhely legyen, ahol a tanárok jó kapcsolatban vannak a diákokkal és szüleikkel és nem utolsó sorban egymással, a tanítást, nevelést a legfontosabb dolguknak érzik és törekednek a fejlődésre. A diákok alkotó módon, egyre nagyobb önállósággal, modern eszközökkel dolgozzák fel a tananyagot, megtalálják életcéljukat és mély, őszinte barátságokra tesznek szert. A szülők kötődnek az intézményhez, bizalommal fordulnak a tanárokhoz nevelési és oktatási ügyekben is.

Vezetői alapelvek

Nem csak tanítványaimat, kollégáimat biztatom az önfejlesztésre, tanulásra, hanem magam is ezt teszem, úgy gondolom, hogy egy szervezet vezetése nagyobb részben tanulható, az ehhez szükséges készségek pedig fejleszthetők.

A munkámban igyekszem a tényekre, az adatokra alapozni, a véleményeket meghallgatni, a folyamatokat, problémákat több oldalról megvizsgálni, és az „emberi tényezőt” a megfelelő módon figyelembe venni. Konfliktus, probléma esetén a saját szerepemet, hibámat, döntéseim következményét is végiggondolom.

A lehetőségek szerint igyekszem a megfelelő embereket a megfelelő feladatokra felkérni, mert úgy gondolom, hogy a diákok és ezzel az iskola is akkor profitál legtöbbször, ha egy pedagógus szereti, amit csinál, és ki tud teljesedni munkájában.

Nyitottan nézem a világot, gimnázium, a munkám szempontjából is megfigyelek mindent. Azt vallom, hogy a jó, mások által kidolgozott ötleteket nem szégyen átvenni, a magunk képére formálni. Írásban is rögzítem, gyűjtöm ezeket a gondolatokat, ez a „Még meg nem valósult ötletek” dossziéja. Különösen izgalmasnak találom, amikor az oktatástól távoli területek módszerei, ötletei behozhatók az iskolába.

Szeretném a saját munkámban és az intézményben is egyensúlyban tartani az innovativitást és a stabilitást. Úgy gondolom, hogy a pedagógusok munkájában a 70-80%-nyi napi rutin mellett szükség van 20-30%-nyi kreatív, újító jellegű feladatra, kihívásra. Mindenkit ösztönzők a saját innovációk megkeresésére, kidolgozására, azt tapasztalom, hogy ezzel lehet a humán területen dolgozók kiegészét megelőzni.

Úgy gondolom, hogy a diákok azokat a tanárokat kedvelik és tisztelik legjobban, akik szeretettel, emberséggel fordulnak irányukba, ugyanakkor szakmailag magas színvonalon, kellő következetességgel, és a jó értelemben vett szigorral végzik a munkájukat.

KÜLSŐ ÉS BELSŐ ELVÁRÁSOK

Társadalmi elvárások a gimnáziumokkal szemben

A gimnáziumban az általános műveltséget megalapozva az érettségi vizsgára és a felsőfokú tanulmányok megkezdésére készítjük fel a tanulókat.

Feladatuk tehát, hogy egy adott korosztály tanulói közül ki tudjuk választani azokat, akiket képességeik és szorgalmuk alapján a társadalom és saját maguk által elvárt irányban és szintre tudunk fejleszteni.

A végzettségen túl sokrétűek a társadalmi elvárások egy gimnáziumi érettségivel rendelkező emberrel kapcsolatban:

- árnyalt, kulturált szóbeli és írásbeli kommunikáció,
- tantárgyi ismeretek és azok bővítésének, fejlesztésének képessége,
- kommunikáció legalább egy idegen nyelven,
- logikus, rendszerekben, folyamatokban gondolkodás,
- információforrások kritikus és célirányos használata,
- társadalmi érzékenység, kooperáció,
- tudásra épülő önálló vélemény, álláspont kialakítása, megvédése,
- esztétikai neveltetés,
- egészséges életmód ismerete, megvalósítása,
- önmaga ismerete, fejlesztése és hiteles bemutatása.

A lemorzsolódás, a végzettség nélküli iskolaelhagyás megakadályozása mindig fontos társadalmi elvárás volt a középiskolák felé, az utóbbi években az Oktatási Hivatal adatgyűjtő rendszerrel is támogatja az ez irányú megelőző tevékenységet. Intézményünkben 2-5 között van azon diákok száma, akik lemorzsolódással veszélyeztetettek. Ők várhatóan kisebb valószínűséggel sajátítanak el szakmát, nehezebb lesz a munkaerő piaci elhelyezkedésük, ugyanakkor nagyobb valószínűséggel halmozódnak fel egészségügyi és szociális problémáik.



A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókat személyre szabott, egyéni mentorálással tudjuk segíteni, figyelembe véve azt, hogy a képességeik a szorgalmuk, a családi és szociális környezetük közül melyek a veszélyeztetettség okai, és azok megszüntethetők-e saját eszközeinkkel, vagy külső segítséget kell kérnünk.

<https://doi.org/10.1002/for.1444>

A kistérségben a születések száma jelenleg csökkenő tendenciát mutat, a település öregségi indexe a *Helyi esélyegyenlőségi program* szerint magas, de ezt felismerve, a város vezetése igyekszik az ifjúságot megtartó programokkal, projektekkel a tendenciát megfordítani. Az intézménynek ugyanez a célja, érdeke, ezért kell keresni a várossal való együttműködés színtereit.

Év	2000.	2001.	2002.	2003.	2004.	2005.	2006.	2007.	2008.	2009.	2010.
Születések száma	472	515	471	486	430	464	455	496	422	415	335

A természetes szaporulat csökkenésével az általános iskolák alsóbb évfolyamain már jelentkező kihasználatlansági arányok fokozatosan elérik a középfokú oktatási intézményeket, így iskolánkat is. Előreláthatólag az elkövetkezendő években ez az arány tovább fog romlani, így kevesebb jelentkezővel kell számolnunk.

Az elmúlt hónapokban felkerestem a cégek vezetőit, a megbeszéléseinken a gimnázium és a cég közötti együttműködés lehetőségeit vetettem fel:

- milyen felsőfokú képzettségű szakemberek iránti van nagy kereslet a cégnél, hogyan tudjuk ezt a gimnazisták körében ismertté tenni,
- milyen együttműködési lehetőségeink vannak az egész életen át tartó tanulás terén,
- milyen együttműködések lehetségesek az iskolai közösségi szolgálat tekintetében.

Tapasztalataim szerint a vezetők nyitottak és együttműködőek annak ellenére, hogy számukra elsősorban nem a gimnázium, hanem a szakgimnáziumok és szakközépiskolák az elsődleges partnerek.

Szintén kiemelten fontosnak tartom a várossal, a város kulturális intézményeivel, szervezeteivel való élénk, mindennapi kapcsolattartást. A szervezett programokon való kölcsönös részvétellel, a közösen megvalósított projektekkel szeretnénk tanulóink körében kialakítani a lokálpatriotizmust, amelynek nyomán a felsőfokú tanulmányok elvégzése után visszatérnek majd a városba vagy a környékre. Többek között a Makói Fialatok Akadémiája, A Makó számít Rád Ösztöndíjpályázat, a Bursa Ösztöndíjprogram, a városi nemzeti ünnepeken való aktív részvétel, a városi kiállításokon, színházi előadásokon való aktivitásunk is ennek a közös munkának a megnyilvánulása.

Úgy gondolom, hogy a városnak és a környékbeli falvaknak, községeknek nagyon fontos a gimnázium, annak kulturális és tudományos vezető szerepe, ezért úgy kell dolgozunk, hogy ennek a szerepnek méltóképpen meg tudjunk felelni.

Szintén a társadalmi kapcsolatainkat erősíti az a tény, hogy több tucat szervezettel, alapítvánnyal, céggel, intézménnyel kötöttünk szerződést az 50 órás iskolai közösségi szolgálat teljesítése kapcsán. Az 5 év alatt felhalmozódott tapasztalataink szerint ezt lehet jól csinálni, nem csak a diákok tanulhatják meg a jól végzett munka örömet, hanem a cégekkel kialakított kapcsolatokról az intézmény ismertsége, elismertsége is növekedhet.

Elképzelésem szerint a jövőben is szeretném folytatni a megkezdett kommunikációt a város intézményeivel, a cégekkel és vállalatokkal és ezzel a társadalmi kapcsolatokat erősíteni. A partnerek nyitottsága esetén ezeket az informális találkozókat rendszeressé lehetne tenni.

A gimnázium kapcsolatrendszere más intézményekkel

Makón négy egyházi fenntartású általános iskola mellett egy tankerületi általános iskola van. Tapasztalható, hogy az egyházi általános iskolák a saját felekezetük középiskolájába irányítják tanulóikat, továbbá, hogy a szegedi elit gimnáziumok elszívó hatással bírnak, de mindezekkel együtt gimnáziumunk beiskolázási bázisát ez az öt iskola adja. Csongrád és Békés megyében még további 12-14 olyan általános iskola van, amelyek végzősei hozzánk jelentkeznek. Kapcsolatunk ezekkel az iskolákkal jó, minden évben részt veszünk a meghirdetett beiskolázási szülői értekezleteiken, vannak közös programjaink, versenyek. Szembe kell néznünk azonban azzal a ténnyel, hogy a nyolc évfolyamos gimnáziumunk beiskolázásával keletkező érdeklentét hatással van a négy évfolyamos gimnázium beiskolázási mutatóinkra is.

A városban három középfokú oktatási intézmény található, melyek szakgimnáziumi és szakközépiskolai illetve szakiskolai feladatot látnak el, egyházi, állami és szakminisztériumi fenntartásban. Együttműködésünk közös kulturális programok, vetélkedők megvalósításában, pedagógusok tapasztalatcseréjében nyilvánul meg. Segítjük, támogatjuk egymást.

A kapcsolat más középiskolákkal is igen sokrétű. A tantestületben egy vezető szaktanácsadó matematikából, egy szaktanácsadó vizuális kultúrából, három szakértő, tizenöt érettségi vizsgáztató tanár van. Mindannyian járják a megye középiskoláit, ahol kapcsolatokra tesznek szert, tapasztalatokat adnak és kapnak. Hazatérve a gimnáziumba pedig elmondják a figyelemre méltó, jó gyakorlatokat, informális megbeszéléseket folytatunk, melyekről praktikus, tematikusan gyűjtött feljegyzések is készülnek. A gimnáziumokkal különlegesen erős a kapcsolat, hiszen hasonló helyzetek, hasonló megoldandó feladatok elé állítanak bennünket és tapasztaljuk, hogy a kooperáció intézményi szinten is képes előremozdítani a folyamatokat.

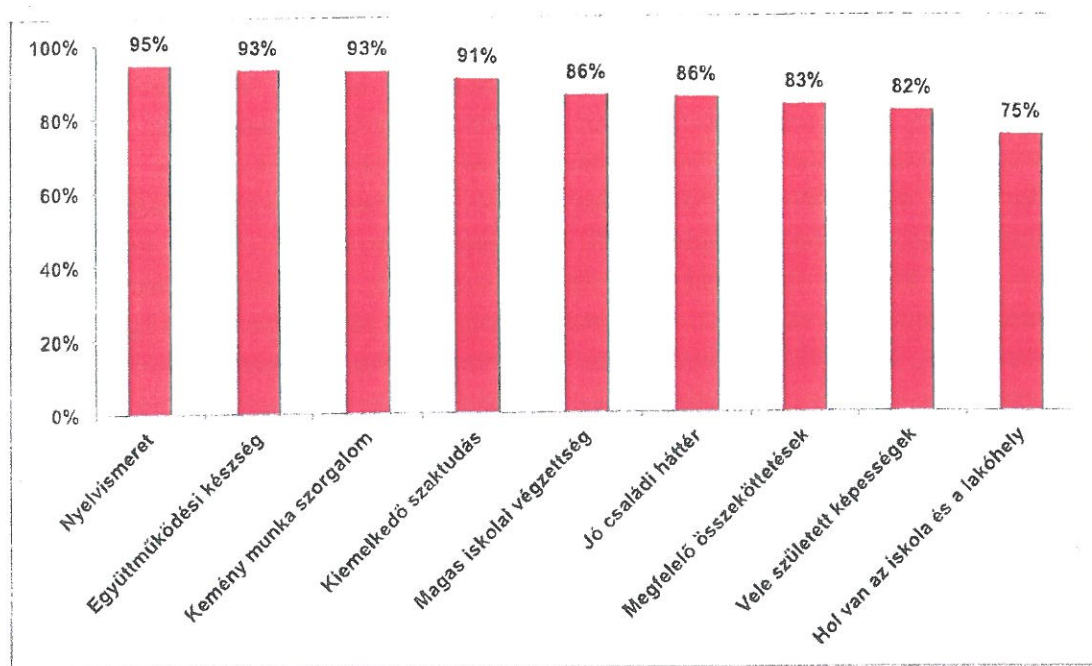
Fontos feladatombnak tekintem, hogy az általános iskolákkal minél jobb, kollegiálisabb kapcsolatot kialakítva javítsuk a beiskolázási mutatóinkat. A mennyiség mellette azt szeretném elérni, hogy minél jobb eredményű nyolcadikosok jelentkezzenek hozzánk és a jelentkezőket minél hatékonyabban válogassuk ki.

Célom, hogy a középiskolákkal fennálló kapcsolatainkat tovább erősítsük.

Szülői elvárások

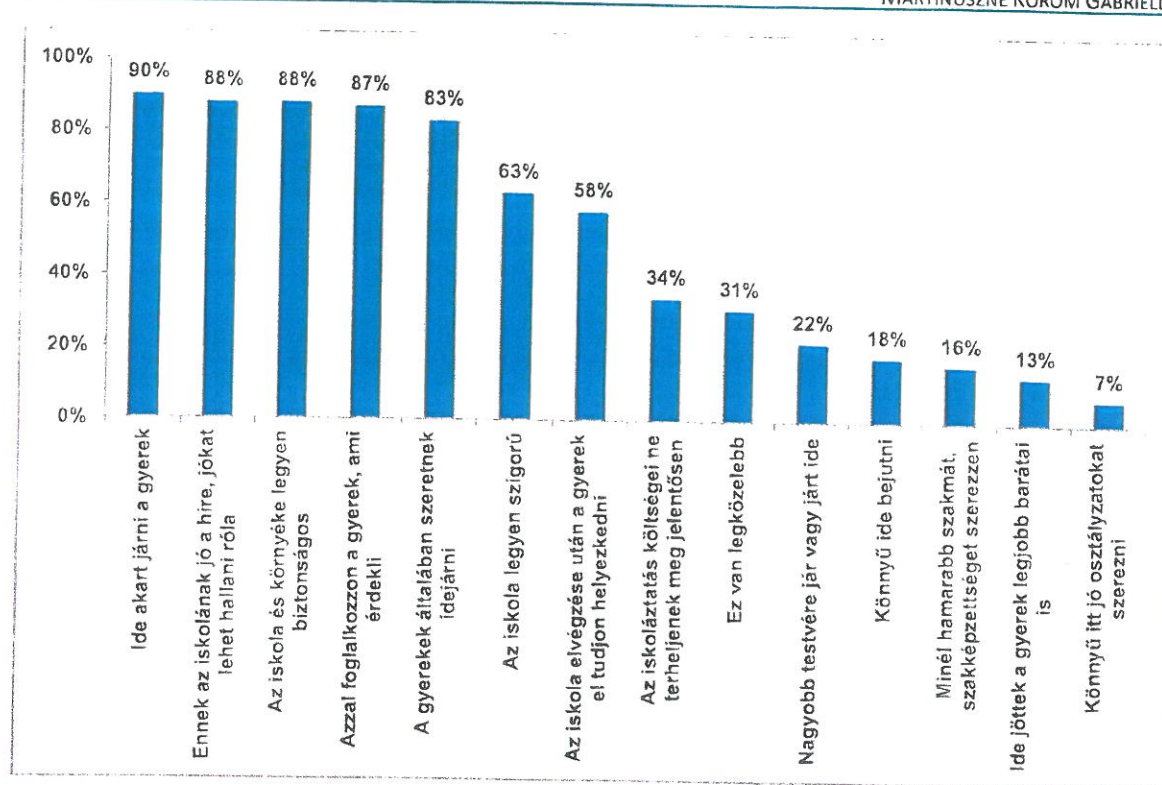
A 2017/2018. tanév szeptemberében minden osztály szülői közösségének tartottam értekezletet beszéltem azokról a lehetőségekről, melyekben a szülők és az iskola együttműködése elengedhetetlen és kértem osszák meg véleményüket, iskolával kapcsolatos problémáikat és pozitív élményeiket.

1. A szülők szerint az iskola által is fejlesztendő nyelvismeret az együttműködési készség, a szakmai tudás, a szorgalmas munka fontosabb az előrejutáshoz, mint a kapcsolatok, a környezet, a vele született képességek.



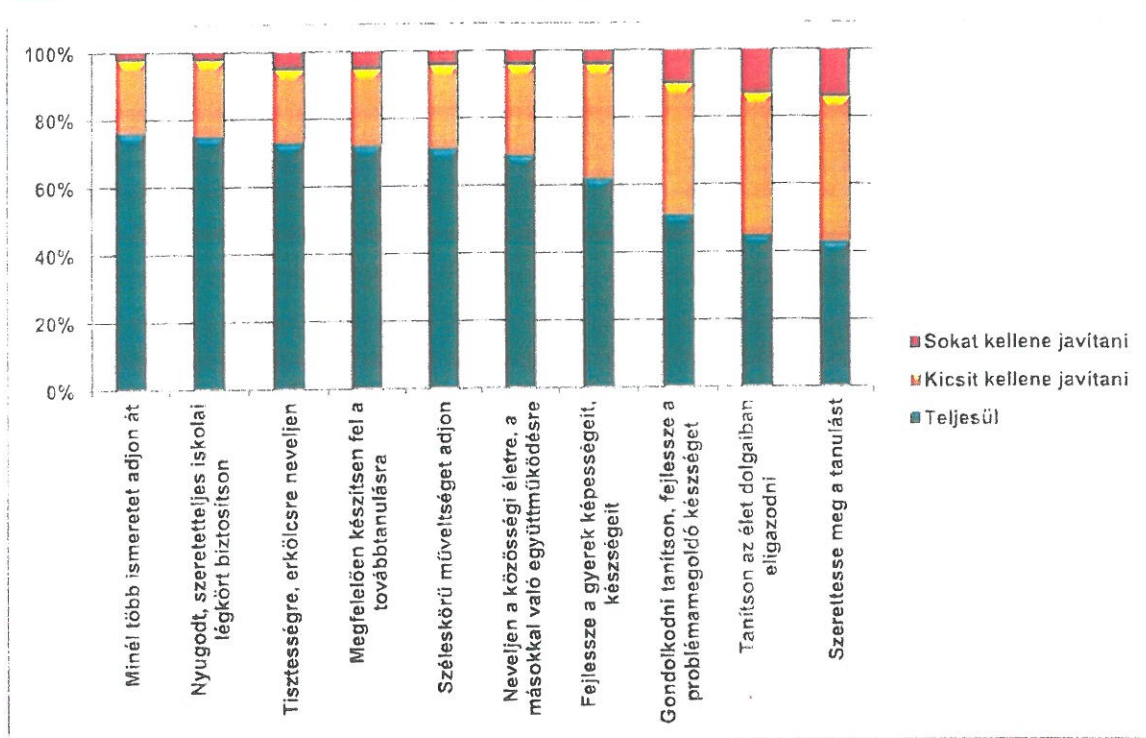
Ezzel kapcsolatos intézményvezetői feladat: a nyelvtudás és a szakirányú tudás fejlesztése mellett nagyon fontos az önismeret, az együttműködési készség fejlesztése is. A tantárgyfelosztás, órarend beosztásakor, a tankönyvek kiválasztásával, tanórán kívüli programokkal, segítő szakemberek bevonásával tudjuk fejleszteni ezeket a területeket.

2. A szülők véleménye az, hogy az iskola-választásban döntő szerepe van a gyerek véleményének, de fontos, hogy az intézmény biztonságos és jó hírű legyen. A praktikus okok (olcsóság, közelség, barátokkal való közös iskola) kevésbé játszanak szerepet. A könnyű, alacsony színvonal pedig egyáltalán nem vonzó.



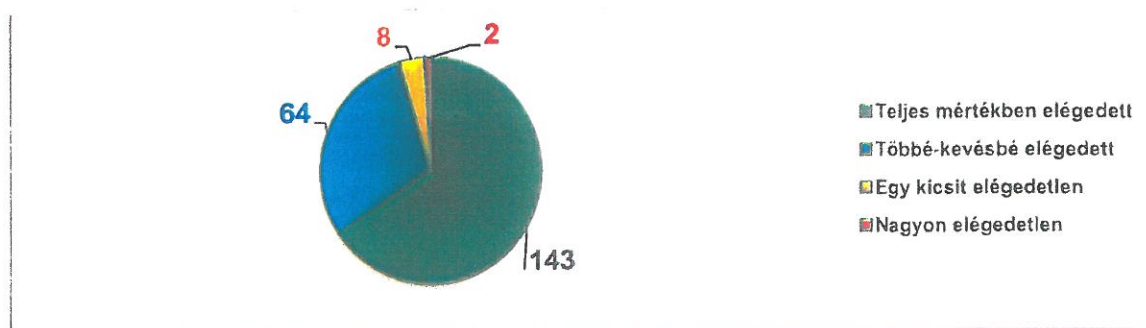
Ezzel kapcsolatos intézményvezetői feladat: nem csak jónak kell lennünk, hanem vigyázni kell a jó hírünkre is. A szabályainkat következetesen be kell tartani, kerülni kell a szélsőséges megnyilvánulásokat iskolai szinten, de tanári és tanulói körben is. Az oktatás magas színvonalát pedig minden áron tartani kell.

3. A szülők szerint a tudás átadása és a nyugodt és szeretetteljes légkör is megvalósul, tisztességes erkölcsös életre nevelünk, ugyanakkor a problémamegoldó képesség fejlesztése, az élet dolgaiban való eligazodás segítése, a tanulás megszerettetése fejlesztendő területünk.



Ezzel kapcsolatos intézményvezetői feladat: olyan programok, képzések szervezése, melyekben a tanárok megtanulják, és magukénak érzik a felsorolt képességek, készségek fejlesztését és ezt sugározzák a tanulóknak, beépítve a mindennapi munkájukba. Ugyanakkor folyamatos méréseken, kérdőíveken keresztül kérjük a tanulói és szülői visszajelzéseket a témában.

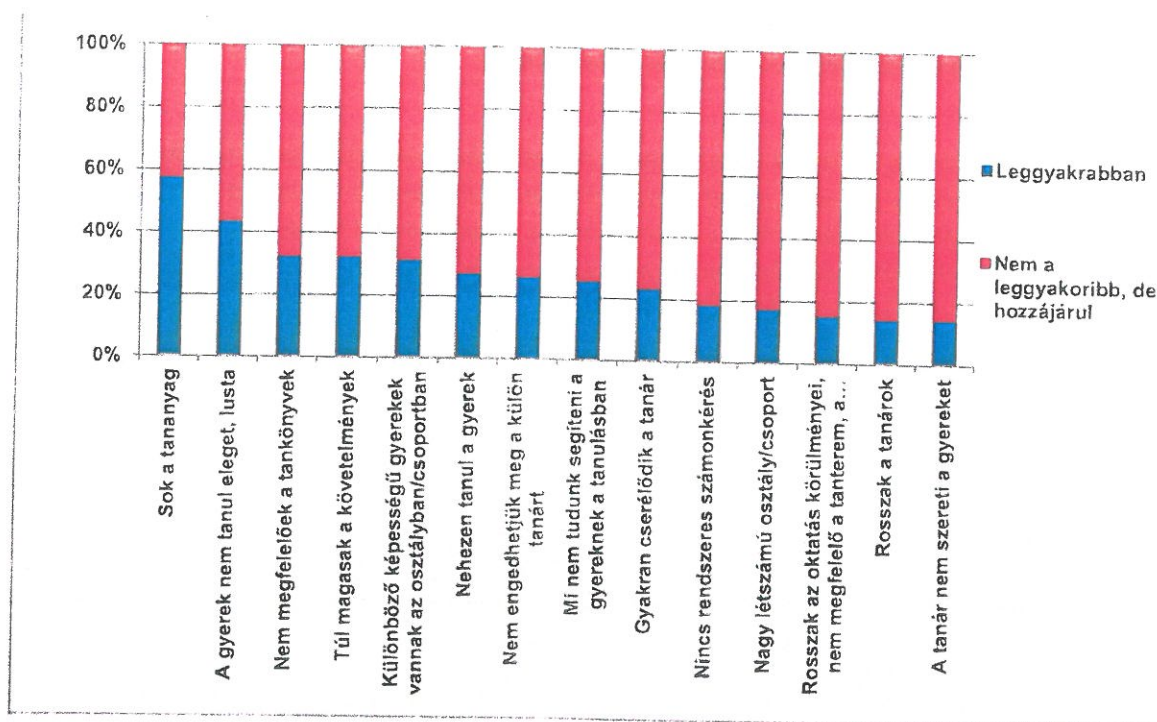
4. A 217 válaszadó 4,6%-a fejezett ki valamilyen szintű elégedetlenséget az intézménnyel kapcsolatban.



Ezzel kapcsolatos intézményvezetői feladat: el kell érni a bizalomnak azt a fokát, melyben a szülők szívesen és építő jellegűen tudnak együttműködni az iskola pedagógusaival a gyermekeik érdekében. A szereplők a felmerülő konfliktusokat nem problémaként, hanem megoldandó feladatként élik meg és törekszenek a nyertes-nyertes megoldásokra. Ennek legfőbb terepe a kommunikáció rendszeresebbé tétele (weblap, elektronikus napló üzenetek, személyes találkozók a szülőkkel, védőnő, pályatanácsadó, pszichológus, fejlesztő

pedagógus bevonása a konfliktusok kezelésénél).

5. A szülők elsősorban a tanulók lustaságára a tananyag mennyiségére, a magas követelményekre, a tankönyvekre vezetik vissza a tanulók gyenge teljesítményét, ugyanakkor kevésbé okolják az iskolában meglévő körülményeket, így például a tanárok felkészültségét, a csoportok létszámát.



Ezzel kapcsolatos intézményvezetői feladat: az oktatás objektív, társadalmi körülményeire kevés hatásunk van, de a tanulók motiválását (a lustaság kezelését) kiemelten fontos, fejlesztendő területnek tekintjük.

Tanulói elvárások

A 2017/2018. tanév elején a tanulók körében helyzetelemzést, igényfelmérést végeztünk. Arra kértük a gyerekeket, hogy fogalmazzák meg észrevételeiket. A javaslatokból készített összefoglaló az intézményi helyzetelemzés részét képezi.

1. A diákok online ötletláda létrehozására tettek javaslatot, mely anonim módon teremt lehetőséget a progresszív javaslatok tolmácsolására. A diákbizottság működése kapcsán megállapították, hogy a gyakoribb személyes találkozások, a jól működő facebook csoport fenntartásával segíthetik a motivált IDB működését. Cél egy olyan diákok által

működtetett szervezet létrehozása, mely a patronáló tanár segítségével valósítja meg a programszervezést és a tanulói érdekvédelmet. A folyamatos kommunikáció, az osztályok bevonása a tervezési folyamatokba, lehetővé teszi változatos koncertek szervezését, iskolarádió, sulis újság, mozi klub beindítását és a pince klub szervezett keretek között történő működtetését.

Ezzel kapcsolatos intézményvezetői feladat: a diákoknak szükségük van arra, hogy a véleményüket nyilváníthassák, ennek legyen állandó és anonimitást biztosító fórum, kérdéseikre érkezzenek gyors és érdemi válaszok.

2. A tanulók fontosnak tartották az egységes szempontrendszer szerinti osztályozást, mely a félévi és év végi jegyek kerekítése és a dolgozatok százalékos értékelése esetén jelentkezhet. Szeretnék az órarendben az egyenletesebb terhelését elérni (például, hogy a nehezebb érettségi tantárgyak órái ne a 6-7. órában legyenek). Kezdeményeznék a szünetek időtartamának átrendezését.

Ezzel kapcsolatos intézményvezetői feladat: a pedagógiai program módosításának kezdeményezése az egységes szempontrendszerek megfogalmazása az értékelés területén.



3. A diákok megfogalmazták azt az igényt, hogy a pályaválasztás előkészítésében nagyobb segítséget kérnek, több információt szeretnének és minél inkább személyre szabottan szeretnék a tanácsokat megkapni.

Ezzel kapcsolatos intézményvezetői feladat: a pedagógiai program módosításának kezdeményezése a pályaválasztási feladatok intézményi szintű kezelése, a személyre szabottan, minden tanulóra kiterjedően.

4. Az intézményben napi 6-8 órát tartózkodnak a diákok. A készített helyzetelemzésben néhány, a komfortérzetükkel kapcsolatos kritikai észrevételt, fejlesztő javaslatot is tettek. Szeretnék a mosdók állapotának, felszereltségének javítását, a hő- és hangszigetelés megoldását, a sportlehetőségek bővítését, az internet sávszélesség bővítését, a padlólapok, parketták rendbetételét. További ülő alkalmatosságok elhelyezésére is irányult kérés.

Ezzel kapcsolatos intézményvezetői feladat: a következő években a tervszerű, ütemezett

állagmegóvási és javítási munkálatok egyeztetése a fenntartóval. A lehetőségek függvényében, a minimális beszerzéseken túl, a diákok közösségi tereinek bővítése is megoldandó, ha szükséges, akkor a költségvetési kereteken kívüli, pályázati alapítványi vagy egyéb (pl. szülői adomány) források bevonásával.

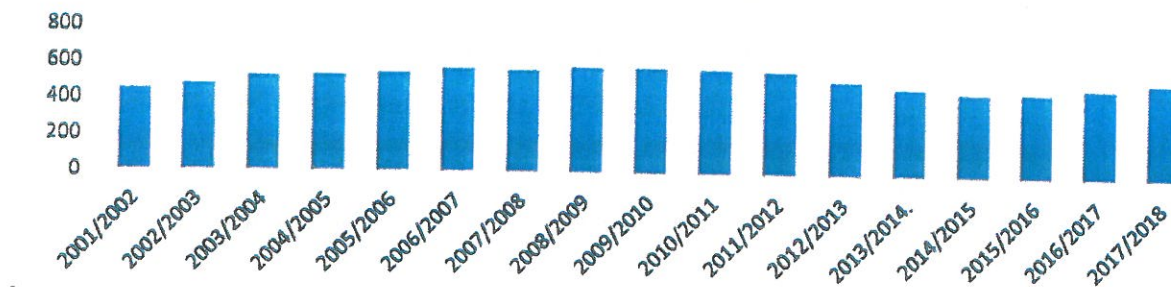
AZ INTÉZMÉNY BEMUTATÁSA

A tanulók

Iskolai tanulólétszám a Makói József Attila Gimnáziumban

Tanév	2001/ 2002	2002/ 2003	2003/ 2004	2004/ 2005	2005/ 2006	2006/ 2007	2007/ 2008	2008/ 2009	2009/ 2010	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018
Lét- szám	450	476	522	530	544	568	561	581	581	574	565	514	478	457	462	490	522

Iskolai tanulólétszám a Makói József Attila Gimnáziumban



Az elmúlt 17 tanévet tekintve az iskola tanulólétszáma 450-580 között mozgott. A 2014/2015-es mélypont után az utóbbi 3 évben ismét emelkedett a diákjaink száma, ebben a tanévben pedig 522 fővel elértük a 26,1 átlagos osztálylétszámot. Diákjaink közül tanévenként 150-180 a környékbeli településekről, 15-20 Békés megyéből, 3-10 a határon túlról jár ide.

Az alapidokumentumban engedélyezett tanulólétszám 645, ezért az utóbbi 20 évre visszatekintve 70-80 %-os közötti az intézmény kihasználtsága. 5-8. évfolyamon 1-1, 9-12. évfolyamon pedig 4-4 osztályunk van. Az osztályok számát illetően elértük az épület adta lehetőség szerinti maximális 20 osztályt, a szabad kapacitás a 9-12. évfolyam egyes osztályainak létszámában jelentkezik. A diákok felvételi vizsgát követően kerülnek az intézménybe. A tanulók célja elsősorban az, hogy az itt töltött évek alatt megtalálják miben tehetségesek, mi lesz a továbbtanulásuk, pályaválasztásuk iránya és kellő tudást, magabiztosságot szerezzenek céljaik eléréséhez. Ennek érdekében működtetjük a fakultációs oktatást, melynek lényege, hogy a diákok az általuk választott kiemelt tantárgyat heti kettővel növelt óraszámában tanulják. Ez a tantárgy lehet a kötelező érettségi tantárgyak bármelyike, továbbá mozgóképiskultúra és médiaismeret, informatika, biológia, kémia, fizika, rajz. A rendszer

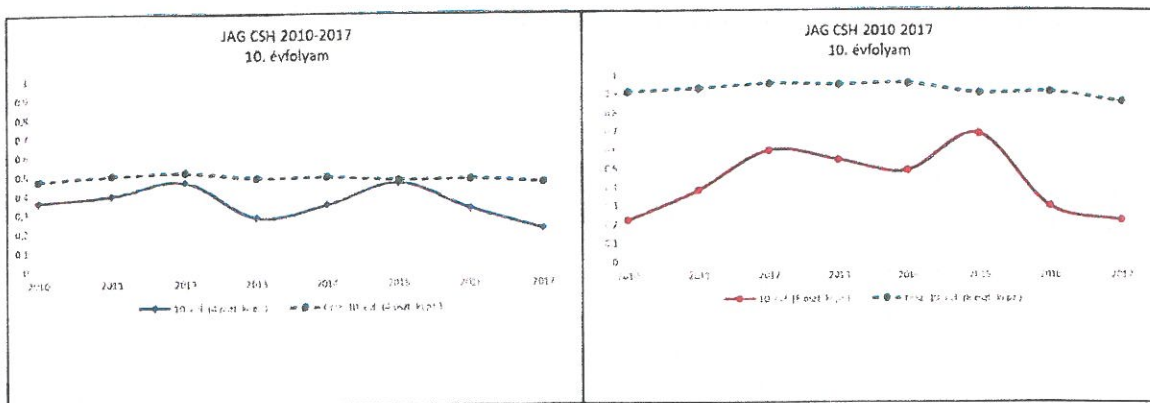
rugalmasan alkalmazkodik a XXI. századi felgyorsult világ változásaihoz, a fakultáció módosítása és (szinte) tetszőleges párosítása is lehetséges a diákok számára. A fakultációkon kívül az idegen nyelveket évfolyamonként sávosan, tudásszint szerinti csoportokban tanítjuk és az informatika tanításában is csoportbontást alkalmazunk.

Oktatási rendszerünket hetente 50 órányi szakkör, művészeti kör, diákkör, korrepetálás, versenyfelkészítés egészíti ki. Kórusunk, tánccsoportunk, versmondóink gyakran szerepelnek az iskolai és a városi ünnepeken. A tantárgyi oktatást kiegészítő differenciált tehetséggondozásnak köszönhetően sok városi, megyei és országos versenyen vesznek részt tanulóink. 60-80 tanulóink 10-15 féle tantárgyból versenyez az OKTV-n minden évben és rendszeresen van, aki valamelyik tantárgyból a legjobb 20-30 versenyző közé jut. Sportéletünk is mozgalmas: kézilabda és kispályás futball csapataink eredményesen szerepelnek a regionális versenyeken, atlétikában is büszkélkedhetünk diákolimpiai eredményekkel.

A tanulóink szociokulturális háttere, motivációja

Minden évben elemezzük a kompetenciamérés eredményeit, a levont következtetéseket pedig igyekszünk felhasználni mindennapi munkánk során. A következőkben három olyan megállapítást szeretnék ismertetni, melyek segítenek közelebbről megismerni a hozzánk érkező tanulók csoportjait.

1. Beiskolázásunk bázisát a makói és környékbeli általános iskolák jeles és jó eredményt elért tanulói adják. Családok anyagi illetve kulturális hátterére az évi rendszeres kompetenciamérések háttérkérdőívei engednek betekintést, de természetesen a pedagógusok által is nyerünk olyan információt, mely a munkánkat segíti.



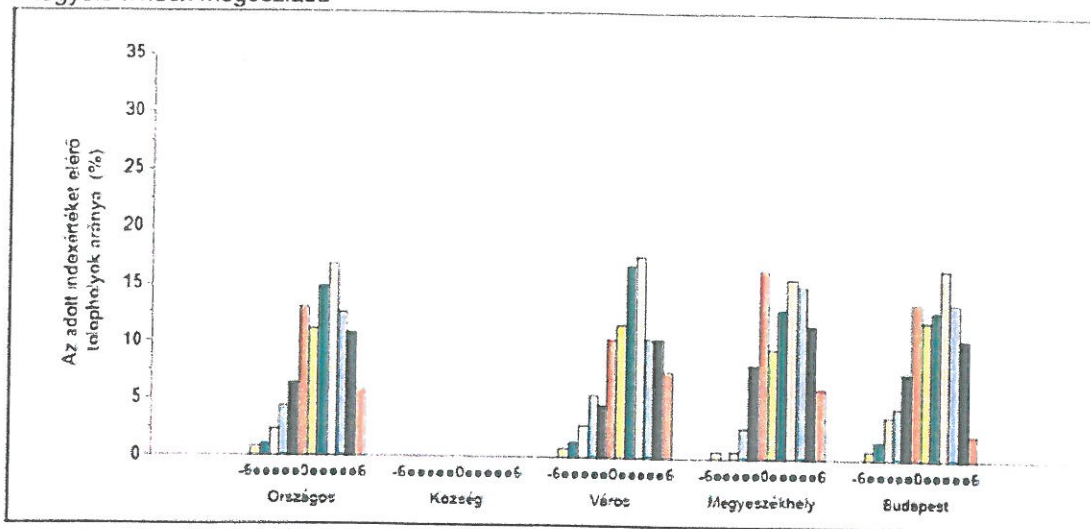
A tanulóink teljesítményére hatással van a családjaik szociális, kulturális és gazdasági háttere, a családi háttérindex értékei diákjaink esetében mind a négy- mind a nyolc évfolyamos oktatási formában az országos átlag alatt marad. A nyolc évfolyamos képzésünk esetében ez az eltérés különösen nagy és némi javulást követően az utóbbi két év adatában visszaesés mutatkozik.

2. A 2017-ben a kompetenciamérés háttérkérdőíve alapján készített – kimutatás szerint tanulóink magatartása és motivációja is fejlesztésre szorul.

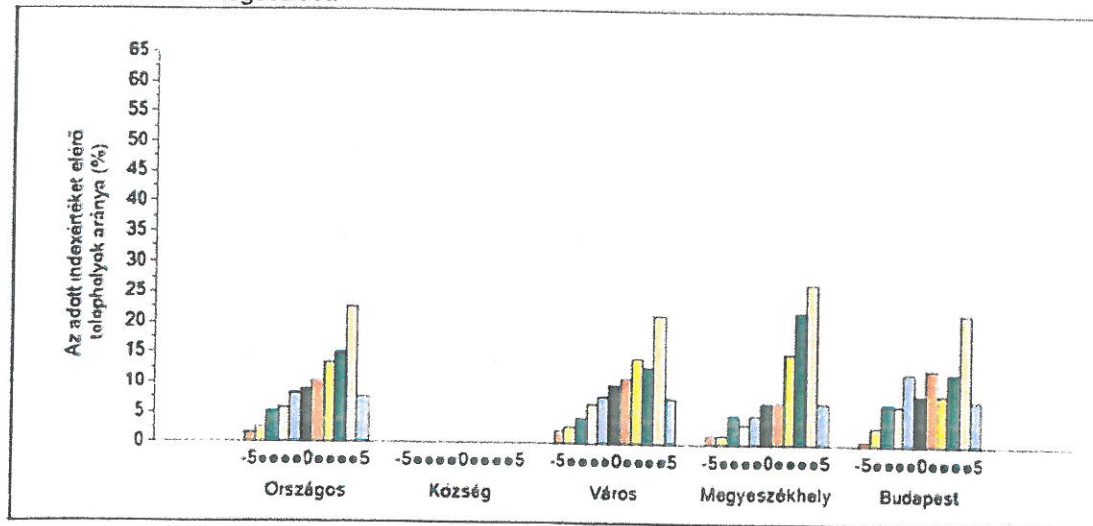
Gimnázium

A Telephelyi kérdőív kérdéseire adott válaszaik alapján az Önök telephelyén a diákok fegyelmére vonatkozó index értéke 2, a motivációra vonatkozó index értéke 4.

A fegyelemindex megoszlása



A motivációindex megoszlása



A pedagógusok véleménye szerint sokszor a diákok motivátlansága a legnagyobb akadály a tanítási-tanulási folyamatban, pedig a fenti grafikonok tanulsága szerint diákjaink országos összehasonlításban a motiváltabb és jobb magatartású tanulók közé tartoznak.

3. Az OKM adatai alapján azonosíthatók az olyan iskolák, amelyek jobb eredményt érnek el, mint az a tanulók családi háttere alapján várható volna. Ezek azok az intézmények, amelyek pedagógiai munkájukkal eredményesen ellensúlyozzák tanulóik hátrányos helyzetét, ezzel is szolgálva a társadalmi mobilitást. A magasabb átlagteljesítményű intézmények esetében ugyanez azt jelenti, hogy kiválóan építenek diákjaik biztos családi hátterére, és

eredményesen gondozzák a rájuk bízott tehetségeket. Ezen az OKM weboldalán is hozzáférhető listán az intézményünk a négy évfolyamos gimnáziumban a 10. osztályosok szövegtértési hátránykiegyenlítése kategóriában az ország legjobbjai között szerepel.

A tanítási módszerek, eszközök kiválasztásakor, a tanításon kívüli programok szervezésekor figyelembe kell vennünk azt, hogy diákjaink egy része nehéz gazdasági és kulturális körülmények közül érkezik az intézménybe.

Tanulóink motivációja a fejlesztendő területeink közé tartozik.

A hátránykompenzáló és fejlesztő tevékenység vonatkozásában a matematika területén kell erősítenünk.

Támogatandó, hogy képzéseken, vagy önképzéssel elsajátítsák pedagógusaink az alkalmazható módszereket, eljárásokat kiemelve a következő 3 területet:

- *matematika képességfejlesztés,*
- *tanulói motiváció,*
- *hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatása.*

A pedagógusok

Közepes méretű középiskola vagyunk, amelyben a tanulók létszáma elegendően nagy ahhoz, hogy minden szakot több pedagógus tanítson, akik segítik, támogatják egymást. Általában egy tantárgyból 3-7 szakos pedagógus is van a tantestületben, ami lehetővé teszi a belső tudásmegosztást. Ennek következménye az is, hogy (a hiányterületek tanárait kivéve) szívesen jelentkeznek hozzánk az SZTE-n végzett fiatalok, akik olykor az ország más területeiről származnak és hozzák saját szemléletüket, friss lendületüket. Meggyőződésem szerint ez egy nagyon jó táptalaja a magas színvonalú, minőségi munkának. Ugyanakkor ez a tanulói létszám elegendő alacsony ahhoz, hogy megismerjük a családokat, hagyományaikat, ambícióikat, nehezítő körülményeiket és a gyerekek tanítását nevelését ehhez mérten differenciáljuk.

A megállapított dolgozói létszám 55,19 fő. 43 pedagógus mellett 9 technikai dolgozónk van. A gyerekekkel speciális szakképzettségű pedagógusok is dolgoznak, akik legtöbb esetben más intézmény (pl. Csongrád Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Pedagógiai Tagintézménye, Katolikus Egyház, Református Egyház stb.) alkalmazásában állnak. Így van négy hittantanárunk egy úszásoktatónk egy táncpedagógusunk, két gyógytornászunk, egy pszichológusunk, egy fejlesztőpedagógusunk is. A „külsős” tanári csoport teljes óraszámja nem haladja meg az iskolai összóraszám 3%-át, tehát a heti munkaidőt tekintve nem jelentős az arányuk, de munkájuk legtöbb esetben nélkülözhetetlen a nevelésben-oktatásban.



A pedagógusok átlagéletkora 44 év, mintegy 30%-uk férfi. A tantestület összetartó, a minőségi munkát előtérbe helyező pedagógusokból áll. Fluktuáció alig van, a szakos ellátottság 100%. Három tanárunk írt feladatgyűjteményt a tantárgyához, több érettségi elnöki, emelt szintű vizsgáztató tanári tevékenységet végző kollégánk, egy tantárgyi multiplikátorunk van, egy tanárunk közreműködik az érettségi feladatokat összeállító bizottság munkájában. A tantestület egyharmada szakvizsgázott pedagógus, három szakértő és két szaktanácsadó is tevékenykedik soraink között. A pedagógus előmeneteli rendszerben 5 mesterpedagógus 13 pedagógus II. fokozatú tanár van. A pedagógus I. fokozatban lévők közül 2018-ban további 9 fő jelentkezik a minősítésre.

A tantestület korösszetétele miatt fontos mérföldkőhöz érkezik. A következő 6 tanévben 10 olyan pedagógus vonul nyugdíjba, aki az intézmény karakterét adták meg az elmúlt évtizedekben. A legnehezebb feladat a testnevelés szakosok pótlása lesz (a terem- és a tanári kapacitáshiány miatt már ebben a tanévben is szükségessé vált néhány ésszerű csoportösszevonás alkalmazása, de ezt a következő tanévben nem lehet tovább fokozni).

Az elmúlt években meghirdetett állaspályázataink nyomán tudható, hogy a reál- a nyelv- az informatika szakosok pótlása is nagyon nehéz feladat lesz. Régióinkban a Szegedi Tudományegyetem közelsége meghatározza az állaspályázók számát, szándékát. Számolnunk kell Szeged elszívó hatásával is, ezért az állások meghirdetésére nagy hangsúlyt kell fektetnünk.

Tantárgy/tantárgyak	Létszám
Testnevelés	3
Angol nyelv	2
Kémia-biológia	2
Német nyelv	1
Matematika	1
Mozgókép kultúra és médiaismeret	1

Ezzel kapcsolatos intézményvezetői feladat: a pedagógusok nyugdíjazásával megüresedett álláshelyeket kellő időben és körültekintően kell meghirdetni. Támogatni kell azokat a tanárokat, akik kedvet, energiát éreznek egy újabb szak megszerzéséhez, és akik már a

tantestület tagjaként bizonyították rátermettségüket. Keresni kell annak lehetőségét, hogy a pedagógusok (az intézmény számára kiemelten fontos szakmai területeken) hozzájárulást kapjanak a tanulásuk költségének finanszírozásához. Törekedni kell arra, hogy szakképzett, magas színvonalon teljesítő pedagógusok kerüljenek a gimnáziumba, és a tanárok elismerésével, megbecsülésével biztosítani kell, hogy a fluktuáció az eddigéhez hasonlóan alacsony szinten maradjon.

Makói József Attila Gimnázium szervezete

Az intézmény vezetősége három tagú: az intézményvezető és két helyettese. Kibővített vezetőségének tagjai pedig a vezetőség, a munkaközösség-vezetők, a diákönkormányzat patronáló tanára és a gazdasági ügyintéző. A szervezet tevékenységét részletesen szabályozott ügyrendek, meghatározott eljárási szabályok irányítják. A szervezet „tartópillérei” a jól felkészült, kompetens pedagógusok, akik adott helyzetben (egy pályázat, egy rendezvény, egy eseti feladat megoldására) társulnak, közösen dolgoznak.

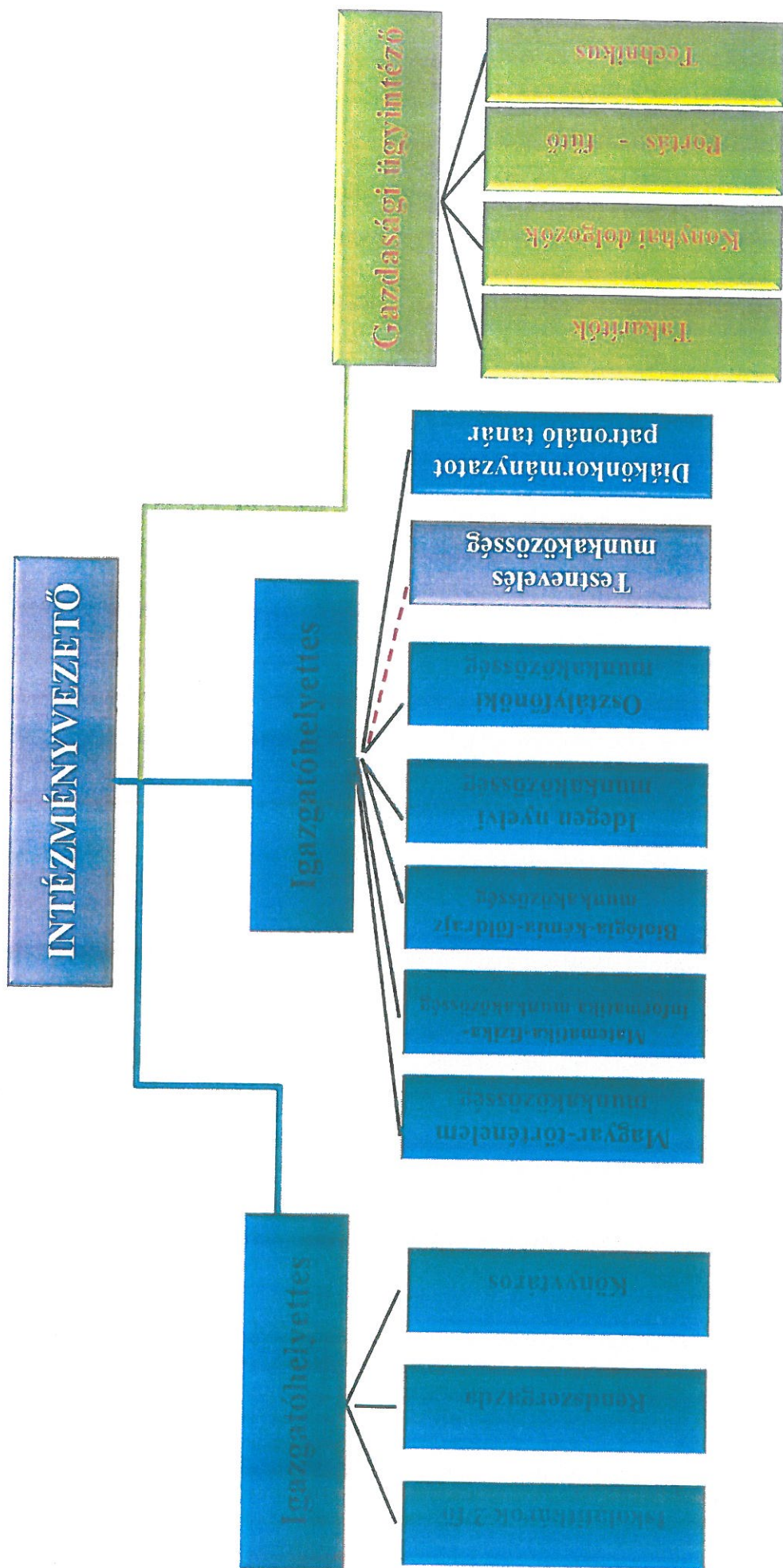
A szervezet nagysága szükségessé teszi a pontos, időben adott, lehetőleg írásbeli információt, a megfelelő, mindkét irányban működő kommunikációt. A tanárok körében az e-mail-es értesítő levelek, és a havi munkaértekezleti rendszer működtetése mellett érdemes fenntartani illetve gyakoribbá tenni azokat a rövid megbeszéléseket, melyek kevesebb pedagógust és speciális témát érintenek. A technikai dolgozók igénylik a papír alapú tájékoztatást, és emellett a rendszeres értekezletek tartását is.

Fontos a feladatkörök, a felelősségek, döntési jogkörök pontos meghatározása, az információk időbeni eljuttatása az érdekeltekhez és – az előző években is megvalósult – emberközpontú, kiegyensúlyozott, rugalmas szervezeti kultúra folytatása.

Szervezeti felépítés

Makói József Attila Gimnázium

Szervezeti felépítés



Munkamegosztás

Az alábbi táblázat az intézményvezető helyettesek számára delegált feladatköröket tartalmazza.

OKTATÁSI INTÉZMÉNYVEZETŐ HELYETTES

Koordinálja és ellenőrzi a nevelést, oktatást közvetlenül segítők munkáját
A munkaerő-gazdálkodás (tantárgyfelosztás, órarend) elkészítésében az intézményvezetői munka segítése, a csoportbontások, fakultációk kialakításának előkészítése, szülői és tanulói igényfelmérés, tájékoztatók tartása
Az intézményi dokumentumok naprakész frissítése, közzététele, jogszabály-figyelés

Az intézményhez kötődő szervezetek (szülői szervezet, iskolaszék, alapítványok, intézményi tanács, sportkör) munkájának koordinálása, kapcsolattartás és ennek dokumentálása, a szervezetekhez kötődő feladatok végrehajtásának segítése

Az intézmény elektronikus fórumokon való megjelenésének (weblap, FB oldal) koordinálása, a jogszabályi és marketing szempontok figyelembevételével, folyamatos frissítéssel
Speciális helyzetű tanulókkal (SNI, BTMN, HH stb.) kapcsolatos mindennemű feladat, kapcsolat a külső szervezetekkel, a szülőikkel, adminisztrációs tevékenység

A szakorákhöz kapcsolódó feladatok (eszközök, tankönyvek, tanmenetek) tervezése, szervezése, ellenőrzés feladatai
Ellenőrzi a pedagógusok tevékenységéhez kapcsolódó iratokat, tanmeneteket, az elektronikus napló, az anyakönyvek, beírási naplók, bizonyítványok adminisztrációját

Szervezi és tervezi az iskolai méréseket (kompetencia, TIMSS, PISA, NETFIT idegen nyelvi mérés, E-DIA, belső mérések, stb.)

A felméréseket tudásszint méréseket-elemzéseket készítet a diákok, pedagógusok, szülők körében
Pályázati tevékenységet végez, segíti a pedagógusokat a pályázatok felkutatásában, végrehajtásában, az elszámolásban

Tervezi és szervezi a végzős évfolyamok beiskolázási

NEVELÉSI INTÉZMÉNYVEZETŐ HELYETTES

Koordinálja és ellenőrzi a munkaközösség-vezetők munkáját

Az elektronikus napló kezelése, napi munka, helyettesítések, tervezése, szervezése, a tanári szabadságolások

Az intézményi életet meghatározó dokumentumok közül a munkaterv és a félévi, valamint az év végi beszámolók készítése, a tapasztalatok megfogalmazása, javaslattevés a módosításra, javításra, havi online ütemterv készítése

A diákönkormányzat munkájának segítése, kapcsolattartás, ennek dokumentálása

Az évkönyvek, az iskolarádió, az iskolaújság, a Tablók Könyve, egyéb reklámkiadványok megjelenésének koordinációja, sajtóval való kapcsolattartás

A tanulókat érintő egészségügyi vizsgálatok, felmérések, adatszolgáltatások koordinálása

A szabadidős tevékenységek, osztályrendezvények, délutáni elfoglaltságok koordinálása (helyszínek kijelölése, eszközök biztosítása, stb.)

Ellenőrzi a pedagógusok tevékenységét, az tanmenet szerinti haladást, a munkaterv végrehajtását

Tervezi és szervezi az iskolai és azon kívüli versenyeket (nevezés, helyszín, felügyelet biztosítása, a külső versenyekre utazás, a tanulók jutalmazása)

Felméréseket nevelésszint-elemzéseket készítet a diákok, pedagógusok, szülők körében

Tervezi és szervezi a rendezvényeket, ünnepségeket, kiállításokat, előadásokat, alkotópályázatot, nyílt napokat, osztálykirándulásokat

Beiskolázási tevékenységet végez az 5. és 9.

tevékenységét (ennek érdekében kapcsolatot tart fenn az iskolai pályaválasztási tanácsadóval, pszichológussal, a végzős osztályok tanulóival)
Az iskolai irattár felügyelete, az iktatás feladatainak koordinálása, kiemelt figyelmet fordítva a jegyzőkönyvekre és a további kötelezően iktatandó iratokra

évfolyamra, mely a marketingtevékenységet, a felvételi lebonyolítását, a beiratkozást is magában foglalja
A közösségi szolgálat intézmény feladatait és az ezzel kapcsolatos adminisztrációt koordinálja

A további munkatársak feladatköreit a munkaköri leírásuk tartalmazza, rövidtávú terveim között szerepel ezek aktualizálása, továbbá a szervezeti és működési szabályzat áttekintése, szükséges esetben módosítása.

Intézményi gazdálkodás

A hatályos jogszabályok, a fenntartó által meghatározott célok és szempontok, továbbá az intézményi igények, prioritások figyelembevételével zajlik az intézményi gazdálkodás. A kiadásokat intézményi körülmények és igények határozzák meg, jelentős az ezzel kapcsolatos tervezési munka és felelősség is. Az elmúlt évtizedek során változó módon és mértékben, az intézmény részt vett a költségvetés tervezésében, ez így történt fenntartónk a Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ által végzett tervezési folyamatban 2016-tól is.

A költségvetés tervezett főösszege 2016-ban 245 426 000Ft, majd 2017-ben és 2018-ban is 308 025 000 Ft.

Intézményünk tevékenységéből adódóan nem tud jelentős saját bevételt produkálni, de 2011-től a Budakalász Gimnázium levelező oktatása az épületünkben folyik, ez rendszeres saját bevételt jelent, mely kiegészül azzal, hogy alkalmanként az aulát, a rendezvénytermet vagy az informatika termeket is bérlik külső igénybevevők. A saját bevételeket az intézmény a maga által meghatározott kiadásokra fordíthatja: versenyekre utazó diákok kiadásainak csökkentésére, könyvekre, marketing költségekre, szakfolyóíratra, szakmai anyagokra.

Kiadásaink teljesítésénél nagyon fontos szempont a takarékos gazdálkodás és a likviditás figyelembe vétele, megőrzése. Az oktatáshoz szükséges számítógépes rendszerünk felújítása, audiovizuális és szemléltető eszközeink pótlása anyagi lehetőségeink függvényében folyamatosan történik. A 2016 és 2017-es évben a fenntartó által előirányzott keret terhére anyagot, eszközöket vásároltunk, illetve javításokat végeztettünk. Ekkor sikerült az intézményi fűtést, a hangosító- és kamerarendszert, a melegvíz-ellátását biztosító kazánt, a mosdókat javíttatni, felújítani. Továbbá négy, az érettségiztetésnél használt vizsgaterem légkondicionálását is megoldani. Udvari filagóriákat, ping-pong asztalt, könyveket, ivó kutakat, szőnyeget, informatikai eszközöket szereztünk be.

Az iskola épületét utoljára az 1999/2000. tanében újították fel szinte teljes körűen. A körülmények megfelelőek, mára azonban a külső nyílászárók cseréje, a falak meszelése és a termék padlózatának javítása is aktuálissá vált. Az ez irányba tett kezdeményezésünk eredményeképpen fenntartónk pályázatot nyújtott be, melynek során megvalósulhat az ablakok cseréje, továbbá sportolásra

alkalmas tereket is kialakítunk majd az épületben és az udvaron. A pályázat lebonyolításának segítése mellett a fennmaradó karbantartási, felújítási munkálatok (fellazult járólapok cseréje, rendszeres a tisztasági meszelés, a földszinten megkezdett speciális vakolás folytatása az emeleti folyosókon) megoldására tovább keressük a pályázati és költségvetési forrásokat.

Fenntartónk pályázatot nyújtott be napelemek telepítésére vonatkozóan, mely a gazdálkodást ésszerűsítene, ezen belül a villamos-energia díj összegét csökkentené.

2005. évben megszűnt az intézmény kollégiumi feladatellátása, valamint a 600 adagos konyha üzemeltetése. A menzás étkeztetés, mint feladat nem szűnt meg, megoldása beszállítón keresztül történik, átlagosan évente 120-140 fő a menzát igénybevevő gyermekek létszáma.

Feladatom a fenntartóval való együttműködés a felelős gazdálkodás megvalósítása érdekében, ezért arra ösztönzöm munkatársaimat, hogy jó gazda módjára figyeljenek az állagmegóvásra és alkotó módon segítenek az elvégzendő feladatok megoldásában. A havi készpénzes ellátmány biztosítja az ad hoc felmerülő problémák gyors, hatékony felelős kezelését.

További lehetőségek a kiadások fedezésére a sikeres pályázati tevékenység nyomán, illetve az iskolához kötődő alapítványok, egyéb szervezetek támogatása által adódik. A célszerű, az iskola fejlesztési koncepciójába illő pályázatok írása, lebonyolítása nagyban hozzájárul az iskolával kapcsolatos pozitív összképhez.

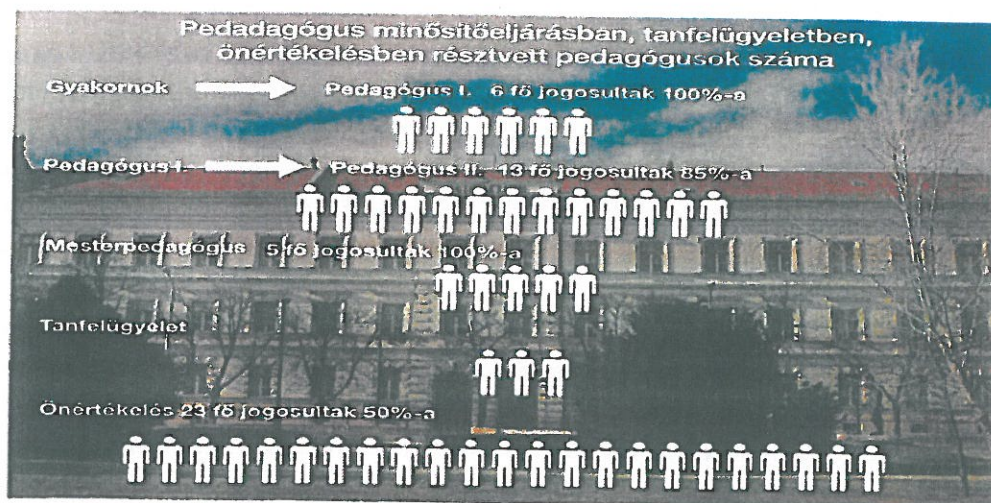
Belső ellenőrzés

A belső ellenőrzés fontos összetevője a vezetői munkának. Ebben a tanévben fenntartói koordinálással frissítettük az ellenőrzött témákat, területeket, a módszertanra, eszközökre, felelősökre és határidőkre vonatkozó belső előírásainkat. A jövőben ennek a naprakész betartása, betartatása az egyik legfontosabb feladat. Kiemelten kell kezelnünk azokat a területeket, amelyek tartalmuknál fogva a legérzékenyebben érintik az iskola-használókat, illetve azokat, melyeknél a hibázásnak, késésnek anyagi következményei lehetnek. Ilyenek többek között a munkaidő betartása, a tanítási órák és egyéb - pl. napközis és fejlesztő- foglalkozások minősége, a folyosóügyelet megvalósítása, a munkavégzés intenzitása, határidők betartása, a tanmeneteknek megfelelő haladás, a hiányzások és foglalkozások dokumentálása, az elektronikus napló, az anyakönyvek, bizonyítványok adminisztrációja, a számviteli iratok, kiadási kötelezettségvállalások kezelése, a tanmenetek, a KIR személyi nyilvántartó és adatmódosító rendszer, a pályázati előrehaladás.

Terveim szerint az évi rendszeres és folyamatos ellenőrzés mellett a következő öt évben sorban áttekintjük és frissítjük majd az intézményi munkát meghatározó alapidokumentumokat.

Önértékelés

A minőségi munkavégzés alapja az iskolai ön- és belsőellenőrzés, amelyre a tanfelügyeleti és minősítési rendszer épül. 2015-2016 folyamán elkészítettük a minőségi munka elvárás-rendszerét mind az egyes pedagógusokra, mind a vezetőre, mind a teljes intézményre vonatkozóan, majd az 5 éves önértékelési program –saját magunk számára megszabott keretei szerint- évente készülnek az önértékelési tervek. Az előző tanévben az előzetesen tervezettnél is több, 23 pedagógusnak koordináltuk az önértékelését, segítettük az önfejlesztési tervek elkészítését (ez a tantestület 50%-a). Pedagógusaink munkaterheiktől és vérmérsékletüktől függően más-más lendülettel, ugyanakkor kellő fegyelmezettséggel vettek részt ebben az új és szokatlan ellenőrzési formában.



Az ehhez kapcsolódó intézményvezetői feladat: az önértékelési programot úgy kell megvalósítani, hogy az a pedagógusok és az intézmény számára is hasznos legyen. A következő években az iskolai és pedagógus tanfelügyeletre készülünk fel, ebben szeretném hatékonyan segíteni kollégáimat, ugyanakkor a Pedagógiai Oktatási Központok által működtetett szaktanácsadói rendszer lehetőségeit is szeretnénk kihasználni. Nyomon követem a szaktanácsadói, továbbképzési lehetőségeket és az információk átadásával, ötletekkel, szervezéssel is igyekszem segíteni abban, hogy minél több tanárunk külső, ingyenes segítséget kaphasson a fejlődéshez. Kiemelten fontosak a kommunikációra, a konfliktuskezelésre, a módszertani fejlődésre irányuló képzéseket tartom. Terveimben az szerepel, hogy az pedagógusok önértékelési rendszerét folytatva az eddigieknél átfogóbb, használhatóbb visszajelzéseket adjak kiemelten az óralátogatások kapcsán.

OKTATÓ-NEVELŐ TEVÉKENYSÉG

Tantárgyfelosztás, órarend

Az iskola jó légkörét megalapozza egy – az igényeket és lehetőségeket figyelembe vevő – tantárgyfelosztás és az abból összeállított órarend. Az osztályok, csoportok összeállítása, száma, a tanári feladatok összetétele minden évben változik. Az iskola teljes heti óraszámának (az elmúlt 5 évben ez 784-ről 950-re növekedett) belső elosztását, a csoportbontások alakulását a munkaközösség vezetők és a szaktanárok véleményének meghallgatásával döntjük el vezetői szinten. Törekszünk arra, hogy a felvételre készülők, a lemaradással küzdők és a versenyezni vágyók is lehetőséget kapjanak egyéni vagy kis csoportos fejlesztésre, tehetséggondozásra, de mindenekelőtt a pedagógiai programban lefektetett óraszámok és fakultációs beosztás teljes körű megvalósítása a feladat.

A tantárgyfelosztás alapján készült órarendben törekszünk a 0. és 8. órák elkerülésére, úgy gondoljuk, hogy a tanulói terheket ésszerű keretek között kell tartani. A mindennapi testnevelés, a tánc és hittan órák beosztása különösen nagy odafigyelést igényel a „külsős” kollégák elfoglaltsága miatt. Feladatom ezzel kapcsolatban az, hogy a pedagógiai programban leírt elvárásoknak és a jogszabályi előírásoknak megfelelően minél teljesebb körben elégítsük ki a reális tanulói igényeket, a csoportba sorolásokat, a csoportváltoztatási szándékot szabályos, jól adminisztrált keretek között tartsuk.

A következő években szeretném a tervezést minél több témában az aktuális tanév előtti tanévre hozni, hogy minél pontosabb képet szerezzek a tanulói és tanári igényekről és lehetőségekről. Ebben a tanévben a szokásos fakultáció választás mellett már a tánc és dráma tantárgy tanítási körülményeit is meghatároztuk, a következő években ezt az adatfelvételt és előzetes kalkulációt további tantárgyakkal szeretném bővíteni. Célom, hogy a testnevelés tantárgy helyhiányát a tantárgyfelosztás és órarend adta lehetőségek segítségével minél hatékonyabban oldjuk meg.

Tantárgycsoportonkénti tervek

IDEGENNYELVEK

A következő 5 évben a nyelvi munkaközösség legnagyobb feladata abból adódik, hogy a tanulókat fel kell készíteni a felsőoktatási felvételihez szükséges nyelvvizsgára. Az ezzel kapcsolatos munkaközösségi megbeszélések már megkezdődtek.

Az alábbiakban felsorolt - többletköltséggel nem járó - innovációkat szeretnénk megvalósítani, részben meghonosítani a következő években:

- A korosztályhoz közel álló, angol, német francia nyelvű filmek vetítése azokon az órákon, melyeken a szakszerű helyettesítés nem oldható meg. (A nyelvtanárok segítségével elkészített gyűjtemény felhasználása.)
- A nem nyelvszakos pedagógusok is adjanak fel olyan feladatokat a tanulóknak, amelyekhez kis részben az idegen nyelv használatára is szükség van (pl. házi dolgozatok, prezentációk készítése, forrás felhasználás, tesztek).
- Nyelvi hét, vagy nyelvi projektnapok szervezése.
- Nyelvtanulási karrier-utak kidolgozása (a tanulók induló szintjétől és céljától függően próbanyelvvizsga- nyelvvizsga-érettségi ütemezésére ajánlunk lehetséges megoldásokat).
- A tanulásmódszertan foglalkozásainkon a nyelvoktatás önálló tanulásának segítése.
- Gamifikáció bármely tantárgyból angol/német/francia nyelven.
- Az SZTE nyelvi szakjaival való intenzívebb kapcsolat kiépítése.
- Az IKT használatának erősítése (pl. videós beszélgetőpartnerek bejelentkezése az órákon).

Hosszútávú, az intézményi költségvetést esetlegesen érintő innovációk, melyek csak a fenntartóval való egyeztetés, a pedagógiai program módosítása függvényében lehetségesek.

- Célnyelvi órák megvalósítása: az órát két tanár tartja, az idegen nyelvi kommunikáción kívül cél a nyelvet használó országok kultúrájának megismerése.
- A nyelvi csoportok létszámának maximalizálása 15 főben.
- Önkéntes és önköltséges alapon évente egy-egy kirándulás, melyen a nyelvhasználat nélkülözhetetlen.
- Egységes, helyben lebonyolított, és ajánlott próbanyelvvizsga a 11. évfolyamosoknak.
- Mindennapi nyelvóra.
- Az óraszámok átcsoportosítása az egyes évfolyamok között.

Szeretném hangsúlyozni, hogy fentiekben nem kizárólag az angol (mint első) idegen nyelv, hanem a második idegen nyelv erősítése is feladatunk, mivel a gimnáziumban végzeteknek a két nyelv ismerete az egyik versenyelőnyük a munkaerőpiacon. Nyelvtanulási szempontból pedig ezek az évek nehezen pótolhatók, továbbá a két nyelv tanulása egymást is erősítheti.

TESTNEVELÉS

A már működő 5 munkaközösségünk mellett szeretnénk létrehozni egy testnevelési munkaközösséget is, ennek indokoltságát a tanárok száma, a magas testnevelés óraszám és a felmerülő problémák gyakorisága mutatja. A szertári eszközök beszerzése (pl. AIRTRACK), kezelése, a tanulói hiányzások, felmentések, felszerelés-hiányok indokoltságának ellenőrzése, adminisztrációja, a sportcsarnok elfoglaltsága miatt fellépő teremhiány kezelése néhány olyan probléma, amelyek szabályozását, végrehajtásának ellenőrzését folyamatosan, határozottan és egységesen kell kezelni. Természetesen a vezetői irányítás és ellenőrzés jelenleg is megvalósul a területen, de a hatékonyságot és az egységességet is erősítené, ha a felsoroltak munkaközösségi szinten kezelhető problémák lennének.

A munkaközösség vezető feladata elképzelésem szerint az lenne, hogy a felsorolt problémák megoldására vonatkozóan összegyűjtse a lehetséges megoldási javaslatokat, ezek kidolgozását, megvalósítását, szülők és diákok felé való kommunikációját vezesse. Továbbá a várható új kollégák beilleszkedését segítse, a testnevelés munkaközösség egységességét biztosítsa.

MŰVÉSZETEK

A művészetek tanítása a gimnáziumi oktató-nevelő munka elengedhetetlenül fontos része, az esztétikai- és érzelmi nevelés, az alkotótevékenység megélése elsősorban ezeken az órákon, tanórán kívüli tevékenységekben valósul meg. Kutatások szerint ezek a kompetenciák általában is hatnak a tanulási képességekre. Tanítványaink egy részének kiegészítő tevékenységként, a szabadidő hasznos eltöltéseként jelenik meg az életében, néhányuknak, akár 10-15 % -uknak pedig az élethivatásává válik valamelyik művészeti vagy alkalmazott művészeti ág gyakorlása.

Ezek a területek elsősorban a pályázatok, a külső együttműködések erősítése a cél, hogy az egyéni tanulói utakat támogatni tudjuk, ugyanakkor fontos, hogy minden diákunk stabil alapokat kapjon ezen a területen. Idén már elindult az a folyamat, melynek során egyes médiumokkal, intézményekkel megállapodva, azokkal közösen dolgozunk, tanulóinknak életszerű gyakorlati lehetőséget biztosítva. A jövőben ezt a megkezdett folyamatot szeretném folytatni.

TERMÉSZETTUDOMÁNYOK és MATEMATIKA

A természettudományos tantárgyak és a matematika tanítása kiemelten nehéz területe a középiskolai oktatásnak, ez iskolánkban sincs másként. A tantárgyak iránt érdeklődőbb diákokat élményszerű, új módszereket használó oktatási formákkal kell megerősítenünk abban, hogy a tantárgyak választásával a felsőoktatásban és a munka világában is jól tudnak majd boldogulni. A gyenge teljesítményt nyújtók esetében pedig az eddiginél következetesebben, alaposabban kell feltárni a kudarcok okait és a javítás érdekében lépéseket kell tennünk akkor is, ha az a tanár, akkor is, ha a tanuló oldaláról jár áldozatokkal, nagy változtatásokkal. A 2018-2020 közötti időszakban megvalósítandó EFOP pályázatunk tartalma, hogy a természettudományos és matematika oktatást fejlesztjük összekapcsolva azt a pályaválasztási tevékenységünkkel. A projektben többek között szakkörök, kirándulások megvalósítása, IKT eszközök beszerzése szerepel. Ezeknél a tantárgyaknál kiemelt feladat, hogy a távozó tanárainkat megfelelő színvonalon tudjuk pótolni.



MAGYAR és HUMÁN TANTÁRGYAK

A munkaközösség tagjai a mindennapi órákon felül az intézményi rendezvények megszervezéséért, igényes lebonyolításáért dolgoznak. Versenyeket szerveznek, felvételi előkészítőket és felvételi vizsgáztatást bonyolítanak le. A kompetencia mérésben és az érettségiztetésben is nagy munka és felelősség hárul rájuk. Az intézmény megítélése, a külvilág felé való megjelenése is nagyban függ attól, hogy munkájukat milyen igényességgel, lelkesedéssel végzik. Szeretném ennek objektív feltételeit minél magasabb szinten biztosítani, többek között az eszközök és anyagok beszerzése, az egyenletes munkaterhelés szervezése által.

A mindennapi munka

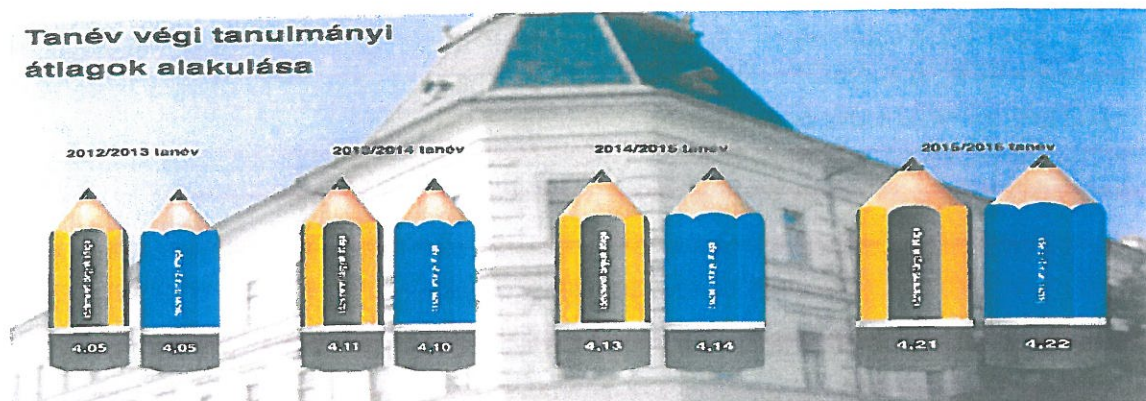
Az intézményben végzett oktató/nevelő munka középpontjában az iskolánk tanulói állnak, értük történik minden végzett tevékenységünk: a segítő támogatástól indulva a figyelemfelhívó, objektív visszajelzéseken keresztül egészen a következes számonkérésig.

A 2003/2004-es tanévtől – gyakorlatilag a központi rendszer bevezetésével egyidejűleg – vezettük be a négyosztályos gimnáziumban az írásbeli felvételi vizsgát, amelyet több módosítás után 2012-től meghatározó elemként használunk a felvételi sorrend megállapításához. A nyolc évfolyamos gimnáziumba a kezdetektől (1990-től) felvétellel kerülnek be a diákok.

Általában elmondható, hogy az 5-6. évfolyamon rendszeresen 6-10 kitűnő tanuló van osztályonként, majd 7. osztályban az életkori sajátosságok változása, a természettudományos tantárgyak és a második idegen nyelv belépése már kissé megbontja ezt az egységesen magas színvonalú teljesítményt. Kiderül, hogy kik azok, akik szorgalommal és képességgel is bírnak, kik azok, akiknek van egy-egy kiemelkedő területük, amelyben nagyon jók, a többi tantárgyból pedig átlagos teljesítményt nyújtanak, és kik azok, akik mindenképp lemaradnak a nagy nyomás hatására. Nyolcadik osztály után általában ez utóbbi csoport tagjai elhagyják intézményünket és szakgimnáziumban folytatják tanulmányaikat. Azok a tanulók, akik valamilyen speciális területen – pl. művészeti, zenei képzés – szeretnék tanulmányaikat folytatni, szintén más intézményt választanak a nyolcadik évfolyam elvégzése után. E két csoport létszáma együttesen sem több 4-5 tanulónál évente.

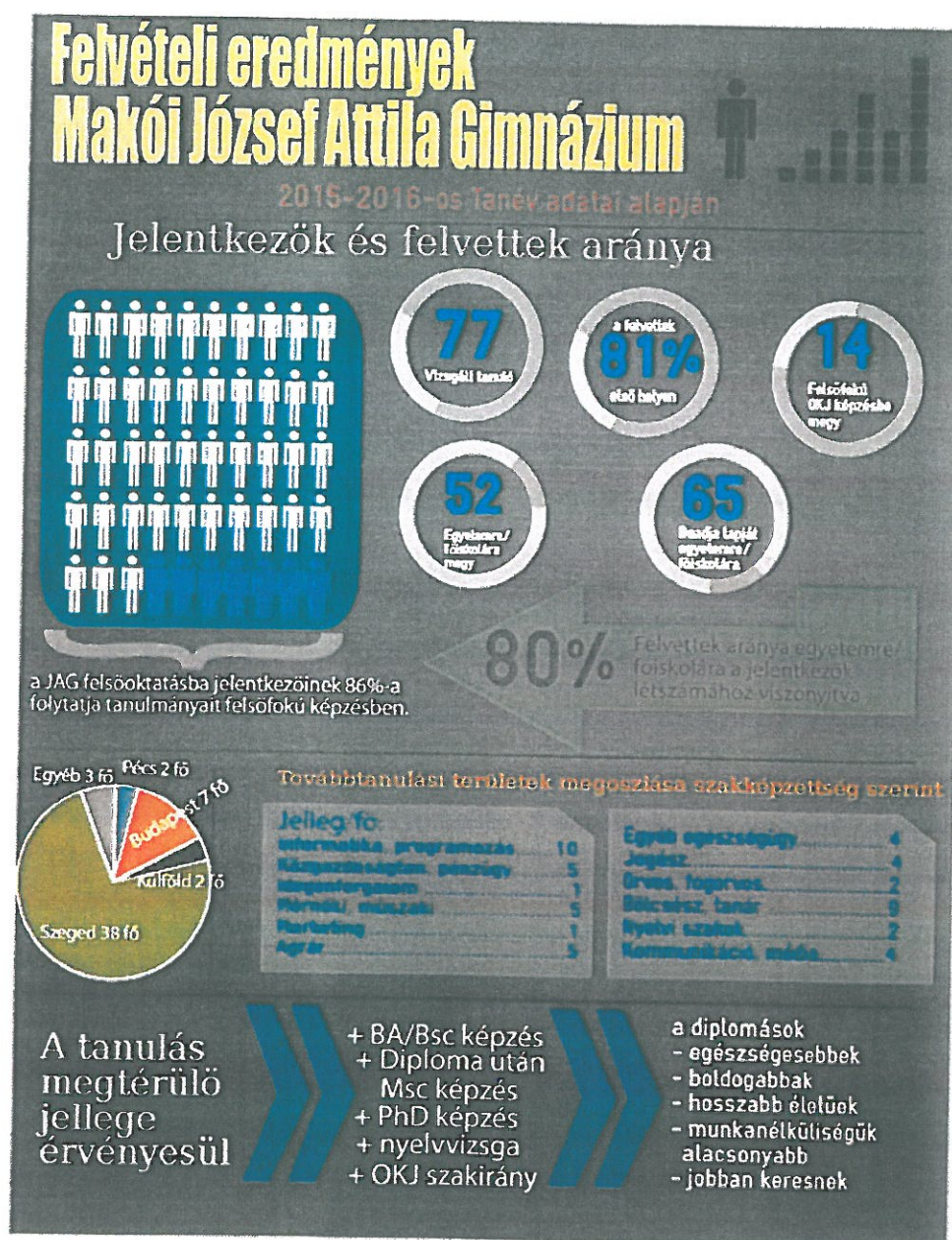
9. osztályban a „saját nyolc évfolyamosainkkal” párhuzamosan megérkeznek az általános iskolából a felvett tanulók, akik a magyar és matematika írásbeli valamint angol szóbeli után nyernek felvételt. Minden korcsoportban vannak kiváló, versenyeredményt elérő, legmagasabb szinten teljesítő diákok (hosszú azoknak a listája, akik egyetemi tanárok, bankvezetők, sikeres mérnökök lettek a makói gimnáziumi tanulmányaik után), a legtöbben stabil, jó tanulmányi eredményűek és kisebb számban vannak olyanok is, akik a sikeres felvételi eljárást követően mégsem tudják teljesíteni a gimnáziumi szintet. Ha tanuló (és szülője) úgy érzi, hogy a 9-10. osztályban választott fakultáció mégsem egyezik a tervezett továbbtanulási iránnyal akkor 11. évfolyamon van lehetőségük módosítani a választáson és magasabb óraszámban készülhet a diák az emelt szintű érettségi vizsgára. 11-12. évfolyamon, túl a kamaszlét legnagyobb megpróbáltatásain céltudatosan készülnek az érettségire, felvételire. Minden évben 40 körüli az emelt szintű vizsgák száma és hasonló nagyságrendben tesznek tanulóink előrehozott vizsgákat is angol és német nyelvből, valamint informatikából.

Az év végi eredmények az elmúlt öt év átlagát figyelembe véve 4,0-4,2 körüli értéket mutatnak. Évek óta tudjuk, hogy diákjainknak a kémia, biológia, fizika megy leggyengébben, ugyanakkor a nyelvekből, a humán tantárgyakból jobban teljesítenek.



Az ábra az elmúlt 5 tanév tanulmányi átlagainak növekedését szemlélteti (forrás JAGMozanapló)

Tanulóinknak több mint 90%-a adja be felsőoktatási intézménybe jelentkezési lapját. Döntő többségük államilag finanszírozott diplomát adó képzést választ, de vannak olyanok, akik a felsőfokú szakképzésen keresztül indulnak a diploma megszerzéséért és néhányan olyanok is, akik költségtérítéssel folytatják felsőfokú tanulmányaikat. Felvételi eredményeink sok összetevőtől függenek, de általában sikeresnek mondhatjuk a nálunk végzetteket, általánosságban a tanulóink 70-80%-át felveszik az általuk megjelölt intézménybe.



Az ábrán a felvételi tájékoztatókon is használt infografika látható, mely a felvételi arányszámaink alakulását szemlélteti

Az iskola oktató-nevelő munkájában vannak olyan területek, amelyeket folyamatosan figyelemmel kísérünk, mivel ezek kiemelten fontosak a hosszú távú működés szempontjából. Ezeken a területeken vannak jól működő gyakorlataink, melyeket az elmúlt évek tapasztalatai alapján már korrigáltunk és jól működőnek találunk, és vannak olyanok, amelyek folyamatos felülvizsgálatra és korrekcióra szorulnak. Ezeket az alábbi témakörökre bontottuk az évfolyamok tekintetében:

1. témakör: a nyolc évfolyamos gimnáziumi képzés tehetséggondozó jellegének hangsúlyozása, erősítése

Eddig megtett lépések: csoportbontások és az emelt óraszámú szakkörök, a második idegen nyelv bevezetése

Megvalósítandó: komplex tehetségazonosító- és fejlesztő rendszer kidolgozása és bevezetése.

A megvalósítás érdekében tett tevékenységek: a szaktanárok önfejlesztő munkájuk nyomán részben már elsajátították az tervezett rendszer egyes elemeit, de forráshiány miatt a szakszerű bevezetésre eddigiekben nem került sor. Nagy lehetőséget látunk abban, hogy a 2018-2020. között megvalósuló EFOP pályázatunkban megtervezett komplex rendszer megvalósításra kerülhet.

2. témakör: 7. osztályban az életkori sajátosságokból és a fokozódó iskolai terhelésből adódó problémák kezelése

Eddig megtett lépések: osztályfőnöki órák keretén belül a pedagógusok saját módszertani tudásuk szerint segítették a gyerekeket az öt új belépő tantárgy elsajátításában rejlő problémák feloldásában.

Megvalósítandó: Az életvezetési és tanulás módszertani szabályokat szeretnénk rendszerbe foglaltan tanítani úgy, hogy az beépüljön az iskola szervezeti kultúrájába.

A megvalósítás érdekében tett tevékenységek: az előző tanév első és utolsó tanítási napján különféle tesztekkel és tanulás módszertani ötletekkel foglalkozó témanapot tartottunk, melyben a gyerekek az alapvető technikákat elsajátíthatták. Az előzőekben említett EFOP pályázatban nem csak a tehetségazonosítási tevékenységeket, hanem a stabil szakmai alapokon nyugvó tanulás módszertani és életvezetési szokásrendszer kialakítását is megterveztük.

3. témakör: Alapkészség mérés a 9. évfolyamba belépő tanulók számára

Eddig megtett lépések: A 9. osztályba érkező tanulók körében alapkészség mérést végzünk (TÁMOP 3.3.10 pályázatunkban végeztük el és tanultuk meg a rendszert), ezzel és az említett tanulási stílus kérdőívekkel együtt a tanárok átfogó képet kaphatnak a tanítványaikról, amelyet a mindennapi tanítás során felhasználhatnak.

Megvalósítandó: A mérés során kapott eredmények tényleges felhasználása a mindennapi munka során, illetve a fejlesztése szoruló tanulók eljuttatása a megfelelő szakemberhez (pl. fejlesztő pedagógus).

A megvalósítás érdekében tett tevékenységek: A tevékenység végzése folyamatos, a folyamat fokozott figyelemmel kísérése a feladat.

4. témakör: 10-12. évfolyamon a komplex pályaválasztás, tanácsadás a felsőoktatási rendszer, a lehetséges életpályák, foglalkozások megismertetése céljából

Eddig megtett lépések: A szülőknek a 10. és 12. évfolyamon a témában tájékoztató rendezvényeket tartunk.

Megvalósítandó: A felnőttek és a tanulók széleskörű tájékoztatása, tudatos döntésre ösztönzése az osztályfőnökök segítségével.

A megvalósítás érdekében tett tevékenységek: A tájékoztatás kiterjesztése a 10-11. évfolyamra, segédanyagok, tájékoztatók elkészítésével. Végzett gimnazistákat, jelenlegi gimnazisták szüleit hívjuk meg pályaválasztási workshopokra. Törekednünk kell arra, hogy szakképzett pályaválasztási tanácsadónk minden tanulóval folytasson személyes konzultációt.

5. témakör: a resztoratív technikák és az asszertív kommunikáció tudatos alkalmazása minden évfolyamon

Eddig megtett lépések: Az egyes tantárgyakból tapasztalt sikertelenség okait igyekszünk feltárni, az osztályfőnökök és a munkaközösség-vezetők segítségével. Törekszünk annak meghatározására, hogy kommunikációs vagy személyes problémáról van-e szó, a gyermek képessége, szorgalma, motivációja, vagy a tanár felszínes vagy nem következetes munkája áll a háttérben. Fontos feladatommak érzem, hogy ezeket a problémákat őszintén megbeszéljük, szem előtt tartva az alapvető jogi és etikai normákat.

Megvalósítandó: a technikák megismertetése, kiterjesztése a nevelőtestület számára

A megvalósítás érdekében tett tevékenységek: hálózatos tanulás módszerével belső tudásmegosztó-team létrehozása és működtetése, részvétel a Mentorháló rendezvényein, új oktatási-nevelési kísérletek megismertetése a kollégákkal.



Felzárkóztatás, tehetséggondozás

Minden osztályban vannak olyan tanulók, akik az átlagtól lemaradnak, felzárkóztatásra szorulnak, illetve akik kiemelkedő képességűek. Mára minden pedagógus tudja és kompetenciájának mértékéig feladatának is érzi, hogy ezeket a tanulókat differenciáltan tanítsa, nevelje. Iskolánkban többféle megoldást kínálunk erre: azoknak, akiknek szakértői határozatuk van tanulási nehézségről vagy sajátos nevelési igényről, külön szakember tart foglalkozást. Végiggondolt fejlesztési terv alapján haladnak, a diagnózist és a teendőket a szaktanárok is megismerik (az elektronikus naplóban rögzítésre kerül), ezért tudnak kapcsolódni a szaktantárgyi órákon is a fejlesztéshez. A BTMN és SNI tanulóink száma is átlagosan 15-15 fő körül mozog, és mindkét csoport tagjait gyógy- és fejlesztőpedagógus képezi, délutáni foglalkozások keretében, helyben. Úgy vélem, hogy ez az egyik legjobb megoldás tanulók fejlesztésében.

Pszichológus is segíti munkánkat, heti rendszerességgel tart tanácsadást, konzultációt a diákoknak, szülőknek, tanároknak, csoportokban és osztályokban is tart foglalkozásokat, amelyeknek célja a kohézió erősítése, a konfliktusok kezelése. Külön csoport szerveződött azoknak a diákoknak, akik a tanulással kapcsolatos szorongással küzdenek.

Vannak természetesen olyanok, akik egyszerűen lemaradtak, ha ennek konkrét oka van, (pl. iskolaváltás) akkor türelmi időt biztosítunk a pótlásra, ha képességbeli gondok akadnak, akkor

általában évfolyamonként korrepetálást tartunk, vagy például az idegen nyelv tanulásánál fellépő különbségek esetén a csoportbontások kialakításával kezeljük a problémát.

Hosszabb távon a szülőknek szóló előadásokkal (szülő akadémia) a tanároknak szóló workshopokkal (resztoratív technika, stressz-kezelés, problémamegoldás, konfliktuskezelés) és a tanulóknak szóló mentorprogrammal (egy kezdő 5. osztályos diákot egy 10. osztályos gimnazista mentorálna) tervezzük folytatni ezt a munkát. Szükséges esetekben méréseket, teszteket (személyiség, kreativitás, intelligencia) is tervezünk bevezetni.

Az intézményben a tehetséggondozás kiemelt feladat, a tartalmi, módszertani és a tárgyi feltételek rendelkezésre állása, javítása folyamatos kihívások elé állítja az iskolát, de az is elengedhetetlen, hogy motivált tanárok legyenek a tantestületben, hiszen a tehetségek megtalálásához érzék, tudás, tapasztalat, versenyzők felkészítéséhez pedig, az átlagosnál magasabb szintű szakmai felkészültség, a versenyeztetésben elhivatottság, akár pszichológiai érzék, is szükséges.

A tehetséggondozást az iskolai fakultációs és szakköri rendszerrel támogatjuk. Több tantárgyból biztosítjuk a sávós órarendet, ami azt jelenti, hogy egy évfolyam órái adott tantárgyból egy időben vannak és a diákok érdeklődési, továbbtanulási irányuk szerint választanak csoportot.

Az eddigi tehetségsegítő tevékenység tudatosabb folytatására törekszem megismételhetően, a tanulók minél nagyobb körére kiterjedően történő tehetségazonosítás bevezetésére, szeretném a folyamatot irányítani úgy, hogy magát a tehetséggondozást mindig kövesse fejlesztés is.

- *eszközbeszerzések (társasjátékok, zsonglőrlabdák, speciális demonstrációs eszközök) továbbképzések (elsősorban az egyedi tehetségek fejlesztésére vonatkozó módszertanok, mentális fejlesztő, tanulást támogatótevékenységekre vonatkozó képzések),*
- *külső segítők igénybevétele (egyetemi szakkörök, fejlesztő pedagógusok, speciális, akár nem tanár szakemberek),*
- *a jutalmazási rendszer bővítése is gyerekeknek is, tanároknak is (aranyfal, tanári díj alapítása a tehetségsegítő munkáért).*

Ebben a tekintetben a feladatom a szakkörök éves tervbe beépítése, az optimális körülmények megteremtése. Jó, ha minél gazdagabb a kínálat és a hagyományos tantárgyhoz kapcsolódó fejlesztéseken kívül új területek is bekerülnek (pl. vitakultúra fejlesztése, robotika).



Tanulók mérése, értékelése

Minden mérésben és az ezzel kapcsolatos értékelésben szívesen veszünk részt iskolai szinten és egyénileg is, akár volt tanítványaink, munkatársaink kérdőíves méréséről, akár országos kutatásról, akár nemzetközi mérésről van szó, mindenben igyekszünk aktívak, sőt proaktívak lenni. Jelentkezünk PILOT programokra, de magunk is készítünk mérő-értékelő lapokat.

Az intézményben a következő méréseket, értékeléseket, teszteket íratjuk és elemezzük rendszeresen:

- felvételi eredmények és 5. valamint 7. osztályos év végi eredmények összehasonlítása,
- angol nyelvi mérés és az év végi angol nyelvi osztályzatok összehasonlítása,
- kompetenciamérés elemzése a hatodik, a nyolcadik és tízedik évfolyamon, a tendenciák figyelemmel kísérése,
- érettségi tantárgyak eredményeinek összehasonlítása a 12. évfolyam év végi eredményeivel a főbb érettségi tantárgyakból,
- 9. évfolyam felvételi eredményeinek összevetése az országos átlaggal,
- 9. évfolyam felvételi eredményeinek összehasonlítása a 9. évfolyam végi osztályzatokkal (magyar, matematika),
- alapkészség mérés a 9. évfolyamon,
- tanulás módszertani és önismereti tesztek, kérdőívek 7. és 9. évfolyamon.



Az érettségi vizsga, mint kimeneti mérés, a diákok jövőjét határozza meg, a tanárok számára nagyon fontos visszacsatolás, az intézménynek pedig visszajelzés arról, hogy a megvalósított szakmai munka megfelelő színvonalon zajlik-e.

Már a kezdetektől az egyik legfontosabb feladatomban tekintettem, hogy kollégáimmal a vizsga jelentőségét tudatosítsam, folyamatosan tartsák szem előtt a felkészítést a vizsgára, a szabályok betartását, betartatását, a tanulók tantárgyi és mentális felkészítését. Magam is vállalom érettségi

vizsgaelnöki feladatokat, így betekintést nyerhetnek más iskolák ilyen irányú munkájába, van összehasonlítási lehetőségem a szakmai és az adminisztrációs munka tekintetében is (összesen több, mint 60 bizottság munkájában vettem már részt aktívan vagy segítőként). Munkatársaimmal folyamatosan egyeztetünk az újdonságokról, és a jobbítási lehetőségekről. Talán ennek is köszönhető, hogy a minisztérium egyszeri alkalommal, 2009-ben, összesen 19 intézmény között a mi gimnáziumunknak is megítélte a Kiváló Érettségi Vizsgahely címet. Úgy érzem az erre vonatkozó pályázat megírásával és a kollégák munkájának türelmes, magabiztos irányításával, az operatív feladatok precíz elvégzésével magam is hozzájárultam ehhez a sikerhez.

Jelenleg tehát kiemelten fontos feladatommak vélem a vizsgák szakszerű és törvényes lebonyolításának operatív vezetését.

A következő években az eddiginél mélyrehatóbb elemzésekkel, visszajelzésekkel, összehasonlító adatokkal szeretném a pedagógusok vizsgára felkészítő munkáját segíteni.

2014 januárjában végeztünk először - szakértők bevonásával - alapkészség-felmérést, *olvasási képesség, gondolkodási képesség, matematikai képesség* területeken. Azóta is folyamatosan mérjük az 5. és 9. évfolyamosokat, tanévről tanévre egyre pontosabb visszajelzést adva a szülőknek arról, hogy gyermekük milyen szinten áll az intézménybe való belépéskor. A gyermek teljesítményét összehasonlítjuk az iskolai és az országos átlaggal is. Idén már nem csak a szaktanárok belátására bízunk a fejlesztést, hanem kollégánk tart célirányos foglalkozást a leggyengébb eredményt elérők számára. Osztályonként készül teljesítmény-diagram és a kritériumszint alatti tanulókkal továbblépésük lehetséges irányait is megbeszéljük. Az alapkészség-mérés mellett a matematikából - az általános iskola és középiskola közötti átmenetet segítő - mérjük a tanulókat, ez a tantárgyi mérés tekint vissza a legrégebb hagyományra iskolánkban.

A továbbfejlődés iránya lehet az E-DIA rendszer, amely az olvasás, matematika és természettudományos tartalommal, elektronikus módon méri a képességszinteket. Önként csatlakoztunk ehhez a mérési rendszerhez, célunk, hogy a szervezeti kultúránk részévé váljon a mérés, annak értékelése és a megállapítások alapján elindított fejlesztés.

A kompetenciamérés eredményeiből levont következtetések egyre nagyobb szerepet kapnak az iskolák értékelésében is. Nálunk 6., 8., 10. évfolyamon zajlik az anyanyelvi és matematika, továbbá 6. és 8. évfolyamon az angol nyelvi mérés. Minden tanévben elvégezzük az eredmények elemzését, az ebből adódó feladatokat a következő évi munkatervbe építjük be, továbbá tájékoztatjuk a tanulókat, hogy saját adataikhoz hogyan férhetnek hozzá.

A 2017. évi kompetenciamérés telephelyi összesített eredményeit az alábbi táblázat mutatja.

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)	
		Az intézményben	Országosan
Matematika	6.	1637 (1606;1673)	😊 1487 (1496;1498)
	8.	1700 (1658;1750)	😊 1612 (1611;1613)
	10.	1737 (1703;1782)	😊 1647 (1646;1648)
Szövegértés	6.	1695 (1655;1746)	😊 1503 (1502;1505)
	8.	1678 (1612;1742)	😊 1571 (1570;1572)
	10.	1779 (1751;1804)	😊 1613 (1612;1614)

- 😊 Az intézmény eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
 😊 Az intézmény eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
 😊 Az intézmény eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

Megállapítható, hogy az intézményi eredmények az országos átlagnál jobbak. Az egyes tantárgyakra és évfolyamokra vonatkozó adatokat elemezve ez az egységes kép tovább árnyalható és kiderül, hogy szövegértésből jobbak az eredményeink, mint matematikából.

A családi háttérindex vizsgálatának tükrében az is látszik, hogy az intézmény fejlesztő tevékenysége jelentősen jobb, mint a várható érték.

A telephely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	8 évf. gimn.	😊	😊
	8.	8 évf. gimn.	😊	😊
	10.	8 évf. gimn.	😊	😊
	10.	4 évf. gimn.	😊	😊
Szövegértés	6.	8 évf. gimn.	😊	😊
	8.	8 évf. gimn.	😊	😊
	10.	8 évf. gimn.	😊	😊
	10.	4 évf. gimn.	😊	😊

- 😊 A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál
 😊 A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól
 😊 A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

De nem elégedhetünk meg ezekkel az elsődleges, pozitív benyomásokkal, idén is, mint minden évben, az intézményi jelentésből összefoglaló készült, értekezleten megbeszéltük az eredményeket. A tanulói jelentések kiértékeléséhez az osztályfőnökökön keresztül adtunk segítséget a diákoknak.

Az országos elemzések értelmezésén túl a megyei és tankerületi iskolák viszonylatában is végzünk elemzéseket, de saját adatainkat évekre visszamenőleg is megvizsgáljuk mind a pozitív megerősítés, mind a negatívumaink feltárása céljából.

Célunk, hogy a szülők irányába is kiterjesszük a kompetenciaméréssel kapcsolatos tájékoztatókat, számukra is segítséget nyújtsunk abban, hogy pontos visszajelzést kapjanak gyermekükről. Fontosnak tartom, hogy ne csak a magyar és matematika szakosok tekintsék sajátjuknak a mérést, hanem minden tanár gyakorolja a tananyagot kompetenciaalapú feladatokon keresztül. Ha a szakos helyettesítés nem oldható meg, akkor a helyettesítő tanárokat arra ösztönzöm, hogy kompetencia feladatsorokat gyakoroljanak a gyerekekkel. Intenzíven fejlesztendő a kompetenciaalapú feladatok megoldása matematikából a 10. évfolyamokon. A megoldást segítené, ha a matematika tanári kapacitásunk további foglalkozások megtartását tenné lehetővé.

Rendszeresen elvégezzük az év végi osztályzatok és érettségi eredmények összevetését, a felvételi eredményesség- elemzését a végzős tanulóink esetében. Valamint az év végi eredmények, a hiányzási adatok és a magatartás-szorgalom jegyek összehasonlítását a kisebb évfolyamok esetében.

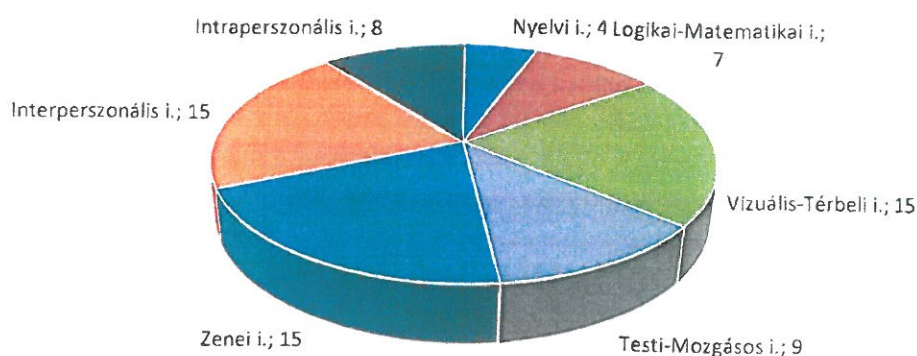
Ezek az elemzések adnak alkalmat arra, hogy megbeszéljük, folyamatosan javítsuk, egységesítsük értékelési rendszerünket.

Töreksem arra, hogy folyamatosan napirenden tartsuk a rendszeres és következetes, szakszerű értékelést. Célom, hogy tantárgyanként egységes szemléletmód kialakításával és betartásával előzzük meg a tanulói és szülői kritikákat (dolgozatok pontozása, határidőre történő javítása, elégséges szint elérése, tanmeneteknek megfelelő haladás, jegyek mennyisége).

Az intézményben 2016. őszén megkezdett tanulás-módszertani fejlesztő tevékenységet a következő években is folytatjuk. A tanulás-módszertani nap során az intézménybe belépő tanulók tanulással kapcsolatos vizsgálatára kerül sor:

- Domináns tanulási stílus teszt
- Érzéketi preferencia teszt
- Tanulási motiváció teszt
- Gardneri intelligencia teszt
- Szeretetlenül teszt

A tanulókról rögzített tesztek megismertetjük a szülőkkel, az egyes eredmények következményeit elemezzük osztályfőnöki órákon. A tapasztalatokat az intézményi belső adattárban a szaktanárok számára is elérhetővé tesszük. Az alábbiakban példaként egy osztály Gardneri intelligencia tesztjének összesítése található:



A rendszert fenntartjuk, tovább működtetjük, a belépő évfolyamokat folyamatosan teszteljük, a tanárokat folyamatosan ösztönözzük a kapott eredmények tudatos felhasználására.

Terveim szerint a szülői értekezleten a szülők számára is tartanánk bemutatót arról, hogy a gyermekükről a hozzáférhető adatokat hogyan kell értelmezni.

Célom az, hogy a külső méréseket pontosan szakszerűen törvényesen hajtsuk végre, az eredményeket elemezzük és a levont következtetések alapján lépéseket tegyünk a javítás érdekében. Törekvésem, hogy kihasználva a tantestületen belül meglévő mérés-értékelési szakértői – 5 fős – csoport kapacitását, a belső, saját méréseink összeálljanak egy minden évben azonos körülmények között végrehajtott, logikusan felépített rendszerre.



AZ OKTATÁST SEGÍTŐ KÖRÜLMÉNYEK

Pályázati tevékenység

Egy-egy pályázat megvalósítása több szempontból is hasznos az iskola számára. A diákok előtt új perspektívák nyílnak meg, hozzáférnek olyan dolgokhoz, programokhoz, eszközökhöz, amelyekhez anyagi vagy más okból nem lenne lehetőségük. A szabad kapacitással rendelkező munkatársaknak módja van az intézmény érdekében tevékenykedni és nem utolsó sorban fizetését kiegészíteni. Másfelől az intézményben elkezdődhetnek olyan innovációk, melyeket pályázat nélkül nem lenne lehetséges megvalósítani. Sőt az iskolamarketingnek is szerves részét alkotják a pályázati újságcikkek, riportok, szóróanyagok, pólók, reklámajándékok, molinók.

Igazgatóhelyettesként körülbelül 10 évig végeztem az intézmény pályázati tevékenységének koordinációját. Ebben az időben nagyon sok pályázatot írtunk és 50-60%-os eredményességgel meg is nyertünk azokat. Természetesen ezek sosem az egyén, sokkal inkább egy csapat munkájának eredményei, de a következő felsorolás mégis büszkeséggel tölt el:

- Immár öt éve, 2012 óta folyamatosan pályázunk a Határtalanul! pályázat 7. osztályosoknak szóló programjaira, tavaly pedig sikeresen elindultunk a cserekapcsolatra épülő középiskolai pályázaton is.
- Sikeres COMENIUS pályázatunk után idén egy ERASMUS + pályázatot is megvalósítunk, melyben a főkoordinátor szerepét is vállaltuk, így utazhatnak diákjaink Lengyelországba, Csehországba, Spanyolországba és Törökországba.
- Sikeres pályázati tevékenységünk nyomán lettünk Pénziskola, a Pénziránytű Iskolahálózat tagjai, a 2011-ben bevezetett új tematika a kerettantervnek megfelelően bekerült a mindennapi oktatásba. A korszerű kreatív tankönyvek és webfelületek elősegítik, hogy tartalomban az élethez közeli, módszertanban pedig a legkorszerűbb projektoktatás szerinti újdonságokat használjuk a pénzügyi ismeretek oktatásakor.
- 8 darab TÁMOP és 2 EFOP pályázat megírásában, megvalósításában közreműködtem aktívan, kialakult egy lelkes, nagy munkabírársú, kreatív csapat, akikkel ezeket a pályázatokat végig tudtuk vinni. A felsorolt 10 pályázatból a TÁMOP 3.1.7, a TÁMOP 3.2.9, a TÁMOP 3.3.10 és az EFOP 3.2.5 számú pályázatokat ténylegesen saját munkatársaimmal írtuk és bonyolítottuk le.
- Rendszeresen pályázunk az Útravaló Ösztöndíjprogramra, a Vöröskereszt, az SZTE valamint a BME által kiírt pályázatokra is.
- A Regisztrált Tehetségpont valamint az Ökoiskola címet is sikeres pályázataink nyomán nyertük el.
- A Nemzeti Tehetségprogram pályázatain is többször indultunk, az elmúlt években ennek kapcsán már természettudományos, művészeti és angol nyelvi programunk is megvalósult.

A legutóbbi időszakban a fenntartói pályázatírók munkáját segítettem az EFOP 4.1.3 pályázat kapcsán, valamint két csongrádi iskolával együttműködve közösen írtuk meg az EFOP 3.2.5. pályázatunkat, melynek projektmenedzsere vagyok. Az ERASMUS+, és a Határtalanul! pályázatok megvalósítása is folyamatos feladatokat ad ezekben a hetekben, és más szervezetek által megvalósított EFOP pályázatok kapcsán érkező együttműködési megállapodások megkötését is koordinálok (pl. mozgóképkultúra és médiaismeret, természettudományok terén).

A folyamatos pályázatfigyelés mellett gyors döntéseket kell hozni, úgy kell megtervezni és gondosan összerakni egy, az intézmény igényeinek megfelelő anyagot, amely kellően kreatív, innovatív is egyben, hogy az a pályázat kiírójának is elnyerje tetszését. Meg kell győzni és lelkesíteni a munkatársakat, hogy az intézmény érdekében rendezzék át időbeosztásukat, áldozzák fel szabad

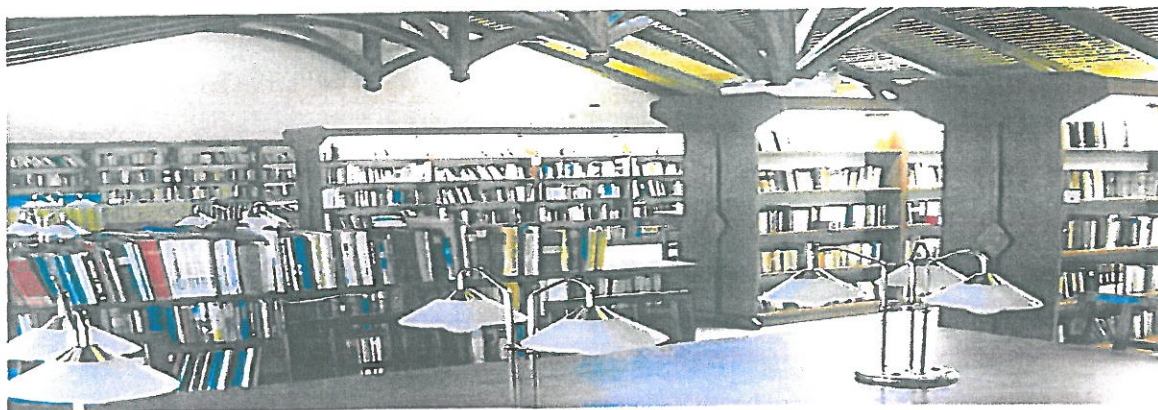
energiájukat és idejüket, segítsenek a szakmai anyag összeállításában, majd a megvalósításban. Sajnos a kifizetések nehézségei és a dokumentáció mennyisége sok nyitott és kreatív munkatársamat elrettentett már ettől a feladattól, de az intézmény számára több szempontból is hasznos ez a tevékenység, ezért nem hagyható el.

Remélem, hogy a következő években a pályázatok felderítése, írása, végrehajtása továbbra is kiemelt tevékenységem lehet. A szakmai megvalósítókon túl fontos, hogy tapasztalt, precíz pénzügyi vezető kolléga is rendelkezésre álljon, aki nélkül sajnos a megvalósítás nem lehetséges. Célom, hogy minél több új munkatársat vonjak be egy-egy pályázatba és minél inkább önálló feladatmegoldásra ösztönözzem őket.



Könyvtár, tankönyvellátás

Az iskolai könyvtár működtetésének fő célja, hogy segítsünk a diákoknak a tanulásban, illetve a tanárokat az iskolában folyó oktató-nevelő munkában. Az ehhez szükséges dokumentumokat beszerezzük és eljuttassuk a pedagógusokhoz és biztosítjuk a tanulók részére. Az 50.000 kötetes könyvtárunkban főállású könyvtáros dolgozik, akinek vezetésével zökkenőmentessé vált a tankönyvelosztás és az ingyenes tankönyvek nyilvántartása, megvalósult a könyvtár rendezése, a kölcsönzés nyilvántartása és a polcrendszerek rendben tartása. Közös törekvésünk, hogy minél több diák legyen könyvtárunk látogatója. A *Hírlapot* a diákoknak mozgalomba való bekapcsolódással (a projektben napi és heti lapok, folyóiratok remittenda példányait kaptuk meg heti rendszerességgel), a SZIRÉN elektronikus kölcsönzési rendszer bevezetésével, az elhelyezett tanulói számítógépekkel, könyvtári nap szervezésével igyekszünk „becsábítani” a diákokat.



Könyvtárunk Makovecz Imre tervei alapján újult meg 1999-ben

Terveink szerint az EFOP 4.1.3. pályázatunk nyomán a meglévő raktárhelyiséget fogjuk egy kreatív, jól használható térré berendezni (fotelekkel, szőnyegekkel, játéksarokkal) és ezzel tovább növelhetjük a látogatottságot, a kölcsönzött könyvek számát. Szintén kiemelt feladat a tankönyvek kölcsönzése és tanév végi visszaszedése, e területen folyamatosan meg kell újulnunk, mivel az érettségi miatt a tanulók ragaszkodnak könyveikhez, ugyanakkor az ésszerű gazdálkodás azt kívánja, hogy a kikölcsönzött könyveket beszedjük és a következő évfolyamnak adjuk át. További folyamatos feladatunk, hogy megkeressük azokat a pályázati lehetőségeket, mellyel a könyvtári állományt tovább bővíthetjük.

Épület, eszközök, beszerzések

Az iskola eklektikus, patinás épülete 1895-ben eredetileg is oktatási céllal épült. A 80-as években egy új épületszárnyat építettek a főépületi részhez. Ezt követően címzett állami támogatás keretében 1999-ben egy részleges felújításon esett át, melynek során Makovecz Imre tervei alapján az intézményhez építettek egy komplett épületrészt, viszont ugyanekkor a gimnázium tornaterem nélkül maradt. A fenntartók a közvetlen szomszédságban lévő sportcsarnok bérlease útján biztosították a testnevelés órák helyszínét. A mindennapos testnevelés bevezetése óta ez évről-évre egyre nagyobb gondot jelent. Az épületben 3 szinten összesen 28 tanterem található, melyek mindegyike interaktív táblával vagy számítógépes projektorral felszerelt és internetkapcsolattal rendelkezik, a bútorzat jó állapotú, de folyamatosan kiegészítésre, korszerűsítésre szorul. A taneszközök állapota átlagos, a felújítást követő 10 évben nem volt lehetőségünk ennek bővítésére, korszerűsítésére, majd a pályázati források megjelenésével indult el az infokommunikációs fejlesztés, az utóbbi egy évben már fenntartói forrásokat is mozgósíthattunk, így vásároltunk tanulást segítő eszközöket, hangszereket, szemléltető eszközöket, mobil színpadot.

Informatikai felszereltség

Az elmúlt években elsősorban a TIOP, illetve kisebb mértékben a TÁMOP pályázatoknak köszönhetően sikerült elérnünk, hogy minden tanteremben rendelkezésre áll egy-egy interaktív tábla

vagy tanári laptop a hozzátartozó vetítési lehetőséggel. Két felszerelt informatika termünk a szaktárgyi órák megtartására elegendőnek bizonyul ám a technológiai fejlődés ebben is előrelépést kíván. A következő évekre fontos célkitűzésünk, hogy felszereljünk további termeket tanulói számítógépekkel vagy laptopokkal, emellett pedig teljes osztályok számára tudjunk rendelkezésre bocsátani tableteket. A nyertes EFOP pályázatok segítségével beszerezzük az eszközöket és mindkét fejlődési irányba teszünk lépéseket, mivel hiszünk abban, hogy a tanulók kezében ezek az eszközök jó célra is fordíthatók, kihasználhatók, és erre is meg kell tanítanunk a gyerekeket. Az iskolán belül az adattovábbítás kábelén történik, ennek bővítése, cseréje még nem aktuális és drága, ezért WIFI-k telepítésével szeretnénk fejleszteni a rendszert. Szeretnénk elérni, hogy a tanulóink egy időben, akár egy 30 fős osztályban szervezett foglalkozáson is tudják használni az okos eszközöket, természetesen a tanár által kontrollált módon és ideig.

Egy ekkora intézményben gyűjteni, rendszerezni kell a pedagógusok, technikai munkatársak, szülők, diákok által megfogalmazott kívánságokat, észrevételeket. A realitásokat szem előtt tartva és a prioritásokat meghatározva, a pályázati, fenntartói vagy egyéb forrásból lehetővé válik, akkor sorrendben, igény-bejelentési folyamatban kezdeményezem a beszerzést, javítást, szerelést. Makó városi önkormányzattal is rendszeresen szükséges a kommunikáció néhány épületet érintő témában: ilyen a villámvédelem kérdése, az ablakokban megtelepedett galambok vagy a könyvtár beázásának ügye. Ezek a megbeszélések folyamatosan zajlanak és várhatóan lesz előrelépés az ügyekben.

Az irattár rendezése ebben az évben megkezdődött, támogatónk segítségével elkészült az irattári helyiség polcrendszere, és a nyári időszakban megkezdődhet az átrendezés. Ehhez kértem és kaptam segítséget a helyi levéltártól.

Az udvar, a padlás, a pince és a szerver szoba folyamatos rendben tartása kiemelt feladatunk, az előző tanévben lehetőségeinkhez mérten tettünk ennek eleget, az informatikai hulladék egy része elszállításra került, de további elszállításra váró eszközeink vannak még.

Feladatomban tartom, hogy javítsam az információáramlást a technikai dolgozók és a tanárok között, hogy részt vegyek az ellenőrzésben azzal kapcsolatban, hogy minden felvetődő kérdés megnyugtatóan megoldódott-e, és ha nem, akkor feladatom, hogy segítek megtalálni a megfelelő pályázatokat, szponzorokat a felvázolt feladatok megoldására.

ZÁRÓ GONDOLATOK

Úgy érzem, hogy a probléma megoldás terén hatékony munkát végzek, mivel minden nap gyors és praktikus döntéseket kell hoznom úgy, hogy a szereplők emberi- és személyiségi jogai se sérüljenek. Megtanultam a csapatmunkát, ezen belül leginkább egy csapat

Mindezek csak akkor bizonyulnak elegendőnek, ha van egy jó csapat, aki tud és szeret tanítani, nevelni, ha vannak lelkes technikai dolgozók, akik magukénak érzik az iskolát, ha van egy fenntartó, amely a szakmaiságot helyezi mindenek elé, de főleg, ha vannak olyan gyerekek, akik makói gimnazisták szeretnének lenni.



Mellékletek

1. OKLEVÉL másolat - Matematika-fizika szakos középiskolai szakos tanár
2. OKLEVÉL másolat - Közoktatási vezető szakirányú végzettség
3. Munkáltatói igazolás jogviszony fennállásáról
4. Hatósági erkölcsi bizonyítvány
5. Szakmai önéletrajz
6. Nyilatkozat – Pályázati anyag sokszorosítása, továbbítása
7. Nyilatkozat – Személyes adatok kezelése, továbbítása

Makó, 2018. március 29.


Martinuszné Korom Gabriella

pályázó

2018. április 18.



HÓDMEZŐVÁSÁRHELYI TANKERÜLETI
KÖZPONT

Makó, 2018. 04. 18. nap	
1/413-1/2018/I	mell.
Ügyint. oszt.	alk. 001/2

Farkas Éva Erzsébet
Polgármester Asszony
részére

Iktatószám: TK/058/00301-3/2018
Ügyintéző: Forrai János
Melléklet: 1 pályázat másolatban

Makó Város Önkormányzata

Makó

Széchenyi tér 22.
6900

Tárgy: intézményvezetői pályázat véleményezésének kérése

Tisztelt Polgármester Asszony!

Tájékoztatom, hogy a Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ fenntartásában lévő Makói József Attila Gimnázium vonatkozásában intézményvezetői pályázat kiírására került sor, melyre a benyújtási határidő lejártáig egy pályázat érkezett, az intézményben foglalkoztatott pedagógus, Martinuszné Korom Gabriella részéről. A pályázó pályázati dokumentációját mellékelten megküldöm további szíves felhasználás céljából.

Tisztelettel kérem a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 83. § (4) bekezdés h) pontjában foglaltakra hivatkozva, hogy az intézményvezetői beosztások betöltésével kapcsolatos döntés meghozatalát az intézményvezetői pályázattal kapcsolatos véleményének megküldésével segíteni szíveskedjen.

Közreműködését és segítségét előre is köszönöm.

Hódmezővásárhely, 2018. április 09.

Tisztelettel:



Balázs József
tankerületi igazgató



10180006593