Képviselő-testületi előterjesztés

2016. július 27.

Tárgy: **Makói Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Almási Tagintézménye tagintézmény-vezetői pályázatának véleményezése**

Előterjesztő: Farkas Éva Erzsébet polgármester

Ügyiratszám: 1/894-1/2016/I.

Melléklet: 4 db szakmai vezetői program

Készítette: Makói Polgármesteri Hivatal – Jegyzői Iroda – Személyzeti és Adminisztrációs Csoport

Tóth Andrea

Témafelelős:

dr. Szabó Sándor
irodavezető

Az előterjesztést látta:

Véleményezésre megküldve: Emberi Erőforrások Bizottsága

Törvényességi véleményezésre bemutatva:

dr. Bálint-Hankóczy Beatrix
jegyző

A napirend előterjesztőjének jóváhagyása:

Farkas Éva Erzsébet
polgármester

MAKÓ VÁROS POLGÁRMESTERÉTŐL

Ikt.sz: 1/894-1/2016/I.
Üi.: Tóth Andrea

Előterjesztés
Tárgy: Makói Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Almási Tagintézménye tagintézmény-vezetői pályázatának véleményezése
Melléklet: 4 db szakmai vezetői program

Makó Város Önkormányzat Képviselő-testülete

Makó

Tisztelt Képviselő-testület!

A Klebelsberg Intézményfenntartó Központ fenntartásában és működtetésében lévő, a Makói Tankerület illetékességébe tartozó Makói Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Almási Tagintézménye vonatkozásában tagintézmény-vezetői pályázat kiírására került sor.

A kiírt pályázatra négy pályázat érkezett Bálint Andrea, Lipták Attila, Kréz Tibor és Vízhányó Éva Nóra részéről, melyek Makó Város Önkormányzata részére megküldésre kerültek, kérve a képviselő-testületet azok véleményezésére, és a vélemény 2016. július 31. napjáig történő megküldésére.

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (továbbiakban: Nkt.) 68. §-a értelmében „az állami intézményfenntartó központ által fenntartott intézmény" vezetőjét „az oktatásért felelős miniszter bízza meg öt évre.

Az Nkt. 83. § (3) bekezdés e) pontja, valamint a (4) bekezdés h) pontjában foglaltak szerint a fenntartónak az intézmény vezetőjének megbízásával és megbízásának visszavonásával összefüggő döntése vagy véleményének kialakítása előtt be kell szereznie a működtető önkormányzat véleményét.

Az Nkt. 67. § (8) bekezdése értelmében az intézményvezetői megbízásra benyújtott pályázat részét képező vezetési program, a vezetési programmal kapcsolatosan – a véleményezésre jogosultak által – kialakított vélemény és a vélemény kialakításával kapcsolatos szavazás eredménye közérdekből nyilvános adat. A benyújtott vezetői programok az előterjesztés mellékletét képezik.

Tisztelt Képviselő-testület!

A fentiekre tekintettel, a következő határozati javaslatot terjesztem a Képviselő-testület elé:

HATÁROZATI JAVASLAT

1. Makó Város Önkormányzat Képviselő-testülete megtárgyalta a Makói Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Almási Tagintézménye tagintézmény-vezetői beosztására benyújtott pályázatok véleményezésével kapcsolatos előterjesztést, és Vízhányó Éva Nóra vezetői programjában biztosítottnak látja az oktatási intézmény további eredményes működését, ezért úgy dönt, hogy Vízhányó Éva Nóra tagintézmény-vezetői megbízására tesz javaslatot.

2. A Képviselő-testület felkéri a polgármestert, hogy a döntésről tájékoztassa a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Makói Tankerületének igazgatóját.

Határidő: 2016. július 31.
Felelős: polgármester

Erről értesítést kap:
- Makó Város Polgármestere
- Makó Város Jegyzője
- Makói Polgármesteri Hivatal Jegyzői Iroda Jogi Csoport
- Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Makói Tankerülete (6900 Makó, Széchenyi tér 22.)
- Irattár

M a k ó, 2016. július 26.

Makó Város Önkormányzat 5.

Farkas Éva Erzsébet
polgármester

Pályázat

a

Makói Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

Almási Tagintézménye

tagintézmény-vezetői (magasabb vezetői) munkakör betöltésére

azonosító szám:KLIK/060/642/2016

Szakmai, pedagógiai hitvallásom:

„ Nagy dolgokat tenni nem tudunk, csak kicsiket, nagy szeretettel"

(Teréz anya)

Tanító pályámat 1981-ben képesítés nélküli napközis nevelőként kezdtem, akkor Vásárhelyi Kálmán nevét viselő általános iskolában. Azóta is ebben az épületben dolgozom.

2016. szeptemberében a 35. tanévemet kezdem meg az Almási Tagintézményben. A gyermekek szeretete, a tudás átadásának vágya indított el a tanítói pályán. Sokat tanultam kezdőként idősebb kollégáimtól, akik átadták tudásukat, megerősítették bennem azt a hitet, hogy jól választottam élethivatást.

Tanítóként 6-7 éves gyermekeket indíthattam, és indítok el a tanulás útján, ezt nem lehet másként csak sok türelemmel és sok szeretettel. Az elfogadás, a bizalom, a gyerekekbe vetett hit, hogy mindenki jó és kivételes valamiben vezet ma is munkám során. Hiszek a befogadó, elfogadó légkör erejében, csak így tudom a rám bízott gyerekek érdeklődését felkelteni, képességeiket kibontakoztatni, megtanítani tanulni.

Tagintézmény-vezetőként célom, hogy iskolánk biztosítsa tanulóink testi-lelki fejlődését. Feladatunk az egész életen át tartó tanulás megalapozása, a kulcskompetenciák fejlesztése. Mindig figyelembe kell venni tanulóink egyéni készségeit, képességeit, adottságait.

Elsősorban nevelnünk kell, irányt mutatnunk tanítványainknak, hogy jól beilleszkedjenek társadalmunkba. Ismerjék kultúránkat, hagyományainkat, ápolják és őrizzék meg azokat.

Küldetésnyilatkozat:

Egységes elvekre épülő, az oktatás és nevelés egységét megtartó, a szülők és gyermekek számára is vonzó, innovatív tagintézmény a célom, ahol az Almási megtartja egyéni arculatát, de a kollégáim erősségeire támaszkodva újra elismert intézmény leszünk.

Feladatom az intézményvezetővel szorosan együttműködve, az intézményi oktató-nevelő munka minőségének fejlesztése. A Komplex Instrukciós Program bevezetésével ez a minőségfejlesztés megkezdődött. A KIP segítségével biztosítjuk tanulóink egyénre szabott haladási ütemét, fejlesztését, illetve a tehetségek kibontakoztatását. Ezzel együtt megteremtjük az oktatásban az esélyegyenlőséget is.

A KIP program lehetővé teszi a hatékonyság növelését, ezáltal várhatóan növekedni fog az elégedettség a diákok, szülők és a fenntartó részéről. Elkötelezettséggel és példamutatással segítenem kell a kollégákat, hogy azonosulni tudjanak az intézményi célokkal. Ehhez eszközeim: a támogató környezet kialakítása, megértő, empatikus hozzáállás, fejlesztő teamek megalakulásának ösztönzése, támogatása. Nagyon fontosnak tartom az önértékelés elvégzését, továbbképzések szervezését és a minőségi munka ösztönzését.

Mivel kollégáim többségével régóta együtt dolgozom, ismerik személyiségemet, nyitott, elfogadó légkörben dolgozunk együtt. Továbbra is az a célom, hogy ez a kölcsönös tiszteleten alapuló emberi kapcsolat megmaradjon.

Kitűzött céljainkat, feladatainkat mindig folyamatként kell kezelnünk, megtartva a PDCA logikáját, tervezés, megvalósítás, ellenőrzés, értékelés, beavatkozás folyamatát.

Helyzetelemzés

A Makói Általános Iskola 2012-ben nyerte el jelenlegi szervezeti formáját, amelynek egyik tagintézménye az Almási (még 4 intézményegység tartozik az intézményhez: Bartók Székhelyintézmény, Királyhegyes és Nagyér valamint a Művészeti Iskola) mely 2013 óta a KLIK Makói Tankerületének fenntartásában és működtetésében a Makói Általános Iskola és Alapfokú művészeti Iskola tagintézménye.

Az intézménynek a Bartók Székhelyen 1 intézményvezetője és 1 intézményvezető-helyettese van, a Művészeti intézményegységben 1 vezető, az Almási Tagintézményben 1 tagintézmény-vezető és 1 tagintézmény-vezető helyettes, Királyhegyesen és Nagyéren 1-1 tagintézmény-vezető irányítja a munkát.

Az egységes elvárások megvalósítása érdekében közös munkaközösségek működnek az intézményben, melyek:

- Almási alsós (tagjai a Királyhegyesi Tagintézményben tanítók)
- Bartók alsós (tagjai a Nagyéri Tagintézményben tanítók)
- Humán
- Reál
- Idegen nyelvi
- Testnevelés
- Művészeti I.

- Művészeti II.
- Önértékelési

A tagintézménybe 321 tanuló jár, 32 pedagógus, közülük 6 egyetemi végzettséggel rendelkezik, és 2 nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő alkalmazott és 6 technikai munkavállaló dolgozik. A városon belül a Székhelyintézménytől távol helyezkedik el az Almási Tagintézmény, ez megnehezíti a Székhelyintézménybe átjáró, áttanító kollégák (fizika, kémia, informatika, technika szakosok) munkáját.

A tagintézményben teljes állásban pedagógiai asszisztens segíti a tanítók munkáját. A sajátos nevelési igényű tanulókat főállású gyógypedagógus látja el. Utazó gyógypedagógusok foglalkoznak azon tanulóinkkal, akik logopédiai, gyógytornászi, tiflo-pedagógiai fejlesztésre, illetve gyógytestnevelésre szorulnak, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdenek.

A tagintézmény pedagógusai között 1 mesterpedagógus van, 2 gyakornok volt, egyikük már sikeresen teljesítette minősítő vizsgáját, így ped.I. fokozatba került. 7 kolléga került ped.II. besorolásba sikeres minősítési eljárás után, 1 kollégát automatikusan soroltak át ped.II. fokozatba. Egy kicsit személyes sikernek is tekintem ezeket az eredményeket, hiszen szakértőként segítséget tudtam nyújtani kollégáimnak portfóliójuk elkészítésében, támogattam őket a minősítő eljárásra való felkészülésben.

A tagintézmény szakos ellátottsága jó, csak a rajz tanítása ütközött nehézségbe, kolléganőnk betegsége miatt. A következő tanévben lesz rajzos kollégánk részmunkaidőben.

A tagintézményben működik könyvtár, amit könyvtáros-tanár kollégánk vezet.

Az iskola jelentős számú informatikai eszközzel rendelkezik: 71 db számítógép, 30 db tanuló notebook, 40 db táblagép, a tantermekben elhelyezett számítógépek, aktív táblák. Ezek karbantartásához, zavartalan üzemeltetéséhez szükségünk lenne az épületben állandóan jelen lévő rendszergazdára.

A MENTOR(h)ÁLÓ 2.0 program keretein belül 3 kollégám fejezte be szakvizsgát adó tanulmányait, 2 mentorpedagógus és 1 beszédfejlesztés területen szerzett képesítést. Két kolléga még folytatja mentorpedagógusi tanulmányait.

Egy kolléga már befejezte, egy a következő tanévben fejezi be szintén szakvizsgát adó képzését intézményvezető és középvezető szakterületen.

Támogattam, és a továbbiakban is támogatni kívánom kollégáimat egyéni fejlődésükben.

Olyan képesítések megszerzésére szeretném ösztönözni őket, amire a megváltozott körülmények miatt szüksége lenne az iskolának pl: befogadó pedagógus, agresszió kezelésében járatos kolléga, mentálhigiénés szakember.

Az Almási Tagintézmény 1928-ban kezdte meg működését 4 tanteremmel. 1946 óta folyamatosan bővítették az épületet. 1980-as évek végétől indultak el a nagy volumenű bővítések, melynek során elkészült a Dohány utca felöli különálló „új épületrész" 6 tanteremmel és vizesblokkal, a későbbiekben újabb 3 terem építése valósult meg, jelenleg alsós tantermek. Nagy változást hozott az iskola életében a tornaterem megépülése, amely még ma is a legnagyobb a városban. Ezt követte egy az udvaron különálló helyen az ebédlő megépítése. Sajnos esős időben és télen a megközelítése kisebb gondot jelent. A legutolsó bővítési szakaszban 2005-ben bővült tovább az épület egy uniós pályázatnak köszönhetően, egy informatika teremmel és a könyvtárral. Azóta fejlesztés nem történt.

Sajnos az egykor népszerű és vonzó iskola elvesztette vezető szerepét a város iskolái között.

Az egyházi iskolák megjelenése, azok épületeinek felújítása, felszereltségük korszerűsítése miatt háttérbe szorult az Almási. Már nem mi vagyunk az egyetlen intézmény, ahol informatikát oktatnak. Ezek az iskolák alaposan megszűrik a hozzájuk jelentkező gyerekeket, eltanácsolják a számukra nem kívánatos diákokat, akik hozzánk kerülnek, lévén egyetlen állami fenntartású, nem tagozatos iskola vagyunk.

Ez a 2015/2016-os tanévben különösen érezhető volt, hiszen a máshonnan eltanácsolt tanulók száma növekedett, iskolánkba érkezetek a Szentesről Makóra került diákok is, akik itt folytatták tanulmányaikat. Ezek a tanulók kirívó, tiszteletlen magatartásukkal, agresszív viselkedésükkel, az iskolai szabályok sorozatos megszegésével sokat ártottak az iskola hírének. Sajnálatos módon 3 tanulótól fegyelmi úton kellett megválnunk.

A másik nehézséget, ami média visszhangot is keltett egy első osztályos tanulónk édesanyja miatt keletkezett. A törvényi előírások betartásával igyekeztünk ezt a helyzetet kezelni, ami a tanév végére rendeződni látszik. Hasznos és szomorú tapasztalatokkal szolgált számomra ez az eset, mennyire kiszolgáltatott a pedagógus, az intézmény, még akkor is, ha betartva a törvényeket próbál eljárni. A határidők, a különböző hatóságok közötti intézkedések

meghozatala, az esetmegbeszélések, a vizsgálatok elhúzódása senkinek nem tett jót, főleg az érintett tanulónak nem.

8 általános iskolai évfolyamon 15 osztályban 321 diák tanul. Évek óta csökken a tanulói létszám, az elmúlt 5 évbe 59 fővel. Ebben a tanévben is megfigyelhető a csökkenés, 42 fő ballagott el a nyolcadik osztályokból és 25 tanuló iratkozott be első osztályba.

	SNI	BTM-N	teljes létszámhoz viszonyított arány	gyógy-testnevelés	teljes létszámhoz viszonyított arány
Almási	59	20	25%	52	16%

A táblázatból is jól látható, hogy tanulóink összetétele, szociokulturális háttere jelentősen megváltozott. A tanulói összlétszámhoz viszonyítva nagyon magas a sajátos nevelési igényű és beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő tanulók aránya.

A tagintézmény megtartva korábbi profilját, informatika tantervű csoportot indít, és első osztálytól kezdődően oktatja az informatikát.

A kor igényit kielégítve első osztálytól tanulnak angol nyelvet diákjaink, szaktárgyi óra keretein belül. Külön kiemelném a kínai nyelv oktatásának bevezetését, amit kedvezően fogadtak a diákok és szülők egyaránt, közel 20 tanulóval indult a kezdő csoport.

A testnevelés szintén kiemelt szerepet kap, kihasználva a meglévő szakemberek és a tornaterem adata lehetőségeket. Ennek köszönhetően labdajátékok, főleg foci és atlétika területén érnek el tanulóink kiemelkedő eredményeket. Élünk azzal a lehetőséggel is, hogy diákjainkat megtanítsuk úszni. A 4. és 5. évfolyamok vettek részt ebben a tanévben az úszásoktatásban.

Jellemző a szülőkre az alacsony iskolázottság, főként szakmunkások, betanított munkások vagy mezőgazdasággal foglalkoznak. Főiskolai végzettsége 1-2 szülőnek van. Nagyon sok közöttük a munkanélküli, alkalmi munkából élő, illetve a közfoglalkoztatott.

A Klebelsbeg Intézményfenntartó Központ lehetőséget biztosít a megújulásra a Komplex Insrtukciós Program, a Vodafon Digitális Iskola Programja segítségével, a megváltozott körülmények között is sikeresen működhessünk.

Tárgyi és infrastrukturális feltételek

Az Almási Tagintézmény 18 tanteremmel, 2 informatika teremmel, számítógépekkel ellátott könyvtárral, ebédlővel és a város egyik legnagyobb tornacsarnokával rendelkezik. Bitumenes kültéri sportpálya és belső füves játszótér van az iskola területén. A tantermek 80% rendelkezik számítógéppel és internet hozzáféréssel, projektorral, aktív táblával. Sajnos a projektorok egy része már cserére szorulna. A vezeték nélküli számítógépes hozzáférés még nem teljes körű, ennek kialakítása folyamatban van.

A tantermekben mindenhol szükség lenne a nyílászárók korszerűsítésére, cseréjére, a fűtés korszerűsítésére, a vizesblokk teljes felújítására.

A tornaterem méreténél fogva alkalmas arra, hogy egyszerre két osztály sportolhasson benne. Eddig padokkal választották el a testnevelők a termet, ezzel kijelölve az osztályok területét. Nem ideális megoldás ez, szükség lenne egy térelválasztó függönyre, hogy ne a másik osztályt figyelve, hanem csak magukra koncentrálva tornázhassanak. Reméljük erre a benyújtott pályázatunk sikeres elbírálása után sor kerülhet.

A tornaterem vizesblokkjának felújítása sürgős lenne, mivel a szennyvíz elvezetése tervezési probléma miatt gondot okoz. (Kellemetlen szag van az öltözőkben.) Illetve itt kapott helyet a tanulói WC és mosdók is. Az iskolai rongálások miatt az ajtók állapota kritikus.

Néhány tanterem mérete és bútorzata nem felel meg a korszerű pedagógiai módszereket megkívánó óraszervezésnek, csoportok megalakításához. A régi fémvázas ülőkével összeszerelt asztalok nem ideálisak ehhez.

A tagintézmény az informatikaoktatás mellett a közismereti tárgyak infokommunikációs eszközökkel segített oktatásában is élen járt a városban. Már 2000-től folyamatosan részt vettünk ezen a területen pályázatokban (HEFOP, TIOP), nemzetközi kutatásokban (OECD).

Az Almási a város legjobb számítógépparkjával rendelkezett, mivel a pályázatokon feleltető- és szavazórendszereket, netbookokat, digitális tananyagokat tudtunk beszerezni. Ebben a tanévben a fenntartó sikeres pályázatának köszönhetően az elavult gépparkunk 50%-át sikerült lecserélni. A Vodafon Digitális Iskola Programjának köszönhetően 40 darab táblagépet kapott iskolánk, ezzel is segítve a Komplex Insrtukciós Program bevezetését, a tanítási órák színesítését ezen eszközök használatával.

Pedagógiai, szakmai munka - fejlesztési elképzelések

Minden iskola szakmai munkájának alapdokumentuma a pedagógiai program és a helyi tanterv. Ezekben fogalmaztuk meg az alapvető célokat, alapelveket, feladatokat, amelyek oktató- nevelő munkánkat meghatározza, irányítja.

- Gyermek és tanulóközpontúság
- Partnerközpontúság
- Esélyegyenlőség
- Demokratizmus és felelősség
- Autonómia
- Nyitottság, korszerűség
- A kultúra iránti igény erősítése

A tantestületi munka alapja a személyes felelősségen alapuló munka. Minden pedagógusnak az elfogadott pedagógiai program alapján kell végeznie a munkáját. Elvárás az önművelés és a szakmai igényesség munkájukkal szemben.

Fejlesztendő területek:

A nevelést és az oktatást minden pedagógusnak egységben kell megvalósítania. A nevelést be kell építenünk minden iskolai tevékenységbe (tanórák, iskolai rendezvények, iskolán kívüli tevékenységek).

Felzárkóztató és tehetséggondozó foglalkozásokat tartunk, felül kell vizsgálnunk ezek eredményességét. Minden tanulónk számára biztosítani kell az egyenlő esélyeket. Nagyobb figyelmet kell fordítanunk a szociális hátrányokból adódó különbségek csökkentésére. Ennek megoldását a KIP –ben látom, ahol a tanulók saját képességeikhez igazított egyéni feladatokat kapnak. Ez azonban a tehetséges tanulóink fejlesztését is szolgálja. Összegezve, a felzárkóztató és tehetséggondozó foglalkozásokon túl újabb lehetőség adódik a KIP-es órák keretin belül ezekre a feladatokra fókuszálni.

Gyógypedagógusunk és tanáraink jó együttműködésének köszönhetően sem sikerült 4 tanulónknak a bukást elkerülnie. 3 tanuló augusztusban javító vizsgát tehet,1 negyedik osztályos tanulónknak azonban évet kell ismételnie. Mindezek ellenére elmondhatom, alacsony a tagintézményben a bukások száma, ezen a szinten lehet még javítani.

Alsó tagozaton kiemelt alapelvünk a játékos oktatás, a játszva tanulás. Minden kolléga ismeri és jártas a kooperatív technikák alkalmazásában. Ezek segítségével könnyebb megszilárdítani az alapkészségeket.

Új kihívás volt a csoportbontás. Felül kell vizsgálnunk, milyen feltételek szerint bontsuk ketté az egy osztályban tanulókat. Heterogén vagy homogén összetételűek legyenek így a csoportok. Mi szolgálja leginkább a gyerekek fejlődését, hogy létrehozunk egy „ nívócsoportot, és egy lassabban haladót? Konszenzusra kell jutnunk ebben a kérdésben.

Szintén újonnan megjelenő elem volt a szaktárgyi óra. A kollégák az első évben nem igazán értették, mit kell csinálniuk és hogyan ezeken az órákon. Sok időbe került velük megértetni, hogy nem a tananyagot kell gyakoroltatni, hanem teljesen más megközelítéssel, felső tagozaton is játékos formában, tantárgyi koncentrációval a kulcskompetenciák fejlesztése legyen a cél. A motiváltság erősítése legyen a cél játékos, kreativitást igénylő óraszervezéssel.

Célom a szaktárgyi órák keretében a táblajátékok, többek között a sakk oktatásának bevezetése. Ezek a játékok önfegyelemre nevelnek, fejlesztik a logikus gondolkodási készséget, stratégiák felépítését. Elsősorban azokra a kollégákra számítok, akik jártasak az ilyen játékokban, illetve aki érdeklődik iránta elsajátíthatja könyvekből is.

Kompetencia mérések eredményeit be kell építeni mindennapi munkánkba. Az önértékelési csoport tagjai elemzik a mérési eredményeket. Az Almási Tagintézményben az alapszintet el nem érők aránya elég magas, mind az országos, mind a települési típus arányánál. Ezért folytatnunk kell a már órarendbe illesztett kompetencia mérésre felkészítő órákat.

Mindennapos testnevelés bevezetése számunkra újdonságként az úszásoktatás bevezetését jelentette. Cél a változatos mozgáslehetőségek biztosítása. Ezért került bevezetésre első osztályban a balett előkészítő gimnasztika, második évfolyamon a népi játékok, 3-4. évfolyamokon a kölyökatlétika, 4-5. évfolyamokra kiterjedt az úszásoktatás.

Új lehetőség és cél is egyben kihasználva testnevelő kollégánk futball edzői tapasztalatait, amivel jelentős eredményeket értek el focistáink, már a 2016/2017-es tanévben első és második osztályban elindítani a MUFC-cal együttműködve lerakni, egy későbbi „foci" osztály alapjait. Természetesen folytatódna továbbra is a Bozsik Program.

A 6-8. évfolyamok számára is kell találnunk vonzó mozgási lehetőséget. Ilyen lehet a kosárlabda, a kézilabda, az asztalitenisz, tollaslabda, de vonzó lehet számukra a modern tánc is. Sajnos nagyon nehéz táncpedagógust találni, ezért jó lehetőségnek látom egy működő

makói vagy szegedi moderntánc csoporttal felvenni a kapcsolatot, természetesen ennek megvalósításához a fenntartó hozzájárulása és támogatása is szükséges.

A hagyományok ápolása kiemelt cél, hiszen ez is hozzájárul az egyéni arculat megőrzéséhez.

Sikerült ebben a tanévben elkészíteni tagintézményünk új logóját, tanulóink bevonásával. Elkészültek az iskolai pólók is. Rendezvényeinken szívesen látjuk a szülőket, számítunk segítő közreműködésükre is.

Versenyek, versenyeztetés is megváltozott az egyházi iskolák megjelenésével. Ezért szerveztük és hirdettük meg tankerületünk iskolái számára a matematika és anyanyelvi versenyt. Ezt továbbra is szándékunkban áll megszervezni és kibővíteni természettudományos területtel és kibővíteni felső tagozatosok számára is. Folytatjuk az informatika versenyek rendezését, lebonyolítását. Informatikát tanító kollégáimat szeretném megkérni arra, hogy frissítsék, színesítsék ezeket a versenyeket táblagépek, okos telefonok, gps használatával is.

Kiemelten kezelendő cél az első osztályos beiratkozás. Nyilvánvaló tény, hogy csökken az iskolába lépő gyerekek száma. Nem szeretnénk, ha hozzánk csak azok a gyerekek jönnének, akiket máshová nem vesznek fel. Tervem, hogy a beiskolázási körzetünkbe tartozó Kassai utcán működő óvodával még szorosabb kapcsolatot alakítsak ki, „bázisunk" legyen ez az óvoda. Jelenleg is tart angol ovit kolléganőm, de közös iskolai és óvodai programokban is gondolkodom. Jó alkalom lenne például bekapcsolódni az óvoda által szervezett projektekbe, illetve bevonni az óvodásokat az iskolában nálunk szervezendő projektekbe. Így nem csak a gyerekeket tudjuk megszólítani, hanem a szüleiket is. Természetesen az eddig hagyományosan megrendezett beiskolázási programokat is folytatnánk, színesítenénk. Cél, hogy a következő években is tudjunk megfelelő létszámú első osztályt indítani.

PR tevékenység: sok vitára adott okot az előző években, hogy megfelelő-e az iskola reklámozása, megjelenése az újságokban, a médiában. Ennek javítása érdekében az intézményvezetés egy PR csoport létrehozásán gondolkodik, amit én is támogatok. Több kollégának van ez irányú tanfolyami végzettsége, amit hasznosítani szeretnék. Az ő munkájukra számítok abban, hogy az iskolában történtek felkerüljenek az intézmény honlapjára (ami szintén kevésbé hatékonyan működik). Rendezvényeinkről, azok meghirdetéséről időben gondoskodjanak. Készüljenek plakátok és szóróanyagok, amiken jól látható és másokétól jól megkülönböztethető egyéni arculatunk.

Egészségnevelés területéről csak egy dolgot szeretnék kiemelni. Jó lenne elérni azt, hogy tanulóink reggel ne csokoládéval, csipszekkel és cukrozott üdítőkkel, colával induljanak iskolába, ne ezeket vásárolják meg a boltban. Ebben a kérdésben a szülők nevelése is a cél, ők is szoktassák gyermekeiket az egészségesebb élelmiszerekhez, azokat adjanak nekik iskolába induláskor.

Környezeti nevelés: büszke vagyok arra, hogy iskolánk ablakaiban virágok nyílnak, termeinkben zöldellnek a cserepes virágok. Egyre jobb eredményeket érünk el az iskola tisztaságának megőrzésében. Bár előfordul szemetelés, egyre kevesebb a padok megrongálása. Környezetünk megóvása érdekében szeretném mozgósítani a Diákönkormányzatot, rajtuk keresztül pedig az iskola tanulóit. Ahogyan ebben tanévben megszerveztem a diákügyeletet az iskola udvarán, tisztasági csapat szervezését szeretném megvalósítani a Diákönkormányzat támogatásával. Tanulóink is érezzék át, hogy nekik is fontos, hogy mindig tiszta, barátságos környezetben töltsék mindennapjaikat az iskolában. Figyelmeztessék tanulótársaikat, ha szemetelnek, ez ne csak a pedagógusok feladata legyen.

Kapcsolataink közül a szülőket emelem ki. Ebben a tanévben „ Álmunk egy játszótér" elnevezéssel szerveztünk programokat, hogy az udvari füves részen egy új játszóteret tudjunk kialakítani. Megkerestünk vállalkozókat, Makón működő cégeket, hogy támogassák anyagilag kezdeményezésünket. Sikerült is támogatókat szereznünk, de a szülők adták össze a szükséges összeg kétharmadát, különböző jótékonysági rendezvényeink alkalmával. Örömteli érzés, és tapasztalat volt ez számomra.

Tagintézmény-vezetői program

„ Amit én nem tudok, mi együtt, nagyszerű dolgokat tudunk véghezvinni."

(Teréz anya)

Célom, hogy az Almási Tagintézmény továbbra is családias, emberi léptékű, a gyermekek fejlődését szem előtt tartó, értékeire büszke, és azokat megtartó iskola legyen.

Célom, hogy az eddigi értékeket megtartva, a hagyományokat megőrizve, még hatékonyabb pedagógiai munka valósuljon meg. A közösen megfogalmazott célokat, feladatokat maradéktalanul elvégezzük. Ennek megvalósítása intézményvezetőnkkel, pedagógus kollégáimmal és tagintézményünk dolgozóival együtt lehetséges.

Véget kell vetni az önsajnálatnak, a múltba tekintésnek, akkor milyen jó volt. A romokból egy új Almásit kell felépítenünk, ami megfelel a kor kihívásának, a fenntartó elvárásainak, a tanulóink és szüleik elvárásainak is.

2012-ben ez a tantestület összeroppant, becsapottnak, magára hagyottnak érezte magát. Új úton kellet elindulnia, amely sokak számára ijesztő és bizonytalan volt. Még most sem talált igazán magára. Én a továbblépés lehetőségét a Komplex Instrukciós Program bevezetésében, a táblajátékok bevezetésében és sport megerősítésében látom. A HEFOP tapasztalatára gondolva, tudom, hogy vannak olyan kollégák, akik minden terhet és munkát vállalva viszik előre a többieket is, hogy később a Jó gyakorlatok mintájára saját ötleteikkel gazdagítsák ezt a számunkra még új programot.

Az iskolai környezet, eszközfejlesztés

Már elkezdődtek a nyári munkálatok. A tankerület által biztosított pénzügyi lehetőséggel tisztasági meszelés lesz minden tanteremben, folyosókon, vizesblokkban.

Sikerült a régi játszóterünk egy részét megújítani. Ezt szeretnénk folytatni kültéri edzőgépek felállításával, amit felsőseink használhatnának testnevelés órákon. Ez a pályázatunk jelenleg elbírálás alatt áll. Ha sikeres lesz a pályázatunk arra is lehetőséget látok, hogy ezeket az edzőgépeket a szülők is használhassák. A bitumenes sportpálya állapota is sokat romlott, kisebb nagyobb repedések keletkeztek rajta, a közeljövőben ez is felújításra szorul.

Forrásokat kell még keresnünk, pályáznunk kell a nyílászárók cseréjéhez, a vizesblokk felújításához és a fűtés korszerűsítéséhez is.

Számítunk a civil összefogásra ahhoz, hogy újabb kültéri játékokat tudjunk beszerezni (hinta, ping-pong asztal).

Hosszú távú feladat a tantermekben található bútorok cseréje, valamint az ebédlőben lévő székek cseréje. Az intézményvezetővel és a fenntartóval egyeztetett ütemben kell megvalósítanunk.

A jogszabályban kötelezően előírt, még hiányzó taneszközök felmérése és beszerzése is szükséges, melyhez kérjük a fenntartó támogatását.

Szervezeti kultúra

Eddigi munkámat a demokratikus vezetési stílus jellemezte, ezt szeretném továbbra is megtartani. Igyekszem olyan nyugodt munkahelyi légkört kialakítani, ahol a tantestület a döntéseit közösen hozza meg. Ennek megvalósítása érdekében a hatás és feladatköröket mindenki számára érthetően, világosan tisztáznom kell. A hatékony munka feltétele a nyílt és folyamatos információáramlás, munkám során törekszem erre. Több értekezletre lesz szükség a munkaközösségek vezetőivel, hogy mindenkihez időben és pontosan eljussanak az információk. Sarkalatos kérdés volt a tanév során az egyenletes leterhelés, feladatleosztás. Ezt sajnos nem sikerült megvalósítanom. Megoldás lehet erre az ügyeleti rendszerünk teljes átszervezése, illetve a tevékenységmátrix elkészítése, ami segíthet megoldani ezt a problémát.

Számomra nagyon fontos a konfliktusok konszenzusos megoldása, mert csak nyugodt légkörben lehet megfelelő színvonalú munkát végezni.

Saját példámmal is igyekszem ösztönözni kollégáimat az önképzésre, a továbbképzéseken való részvételre, hiszen fontos számunkra a módszertani megújulás.

Támogatom és ösztönzöm a belső tudásmegosztást, egymás óráinak látogatását, tapasztalatok gyűjtését, hiszen egymástól is sokat tudunk tanulni.

Szervezetfejlesztés

A Mentor(h)áló 2.0 program keretében 2015-ben elkészítettük szervezetfejlesztési tervünket, amiben személyesen is részt vettem.

A rövid, közép és hosszú távú tervek megvalósulását folyamatosan nyomon követjük, értékeljük és felülvizsgáljuk.

Az elkövetkező években szervezetfejlesztési feladataink:

- Mérésekre alapozott fejlesztés
- Korszerű, hatékony pedagógiai módszerek ismerete, használata
- A tagintézményekben alkalmazott módszerek megismerése, intranet portál alkalmazása tudásmegosztás céljából
- Az egymástól tanulás rendszerének kialakítása
- A tantestület tagjainak bevonása a döntéshozatalba
- Az óvoda – iskola átmenet adaptív működtetése

- Az alsó és felső tagozaton tanítók együttműködése az átmenet zökkenőmentessé tételében.

Oktató –nevelő munka

Megváltozott a pedagógus szerepe, a mai generáció másképpen motiválható. Gyermekein kezében ott vannak az „okos" eszközök, amelyek villámgyors információáramlást biztosítanak a számunkra. Felértékelődött az informális, a természetes és a kollektív tanulás szerepe. A pedagógus feladatai közül is felértékelődött az érdeklődés felkeltésének szerepe a tanulók motiválása, hogy érdeklődjenek a tananyag iránt. A kompetencia alapú oktatás bevezetésekor megismerhettük, és alkalmazzuk a ráhangolódás, jelentésteremtés, reflektálás típusú ismeretszerzést, tanulást. Továbbra is alkalmaznunk kell ezt a módszert, mert gyerekeink azt tanulják szívesen, ami felkelti érdeklődésüket, szórakoztató, minden érzékszervükre hatással van, cselekedtetve tanulhatnak.

Ezért cél:

- A kooperatív technikák széleskörű alkalmazása minden tanítási órán
- A KIP teljes körű alkalmazása
- Drámapedagógiai módszerek alkalmazása
- Szaktárgyi órák, délutáni foglalkozások sokszínűségének biztosítása
- Művészeti oktatás biztosítása a tagintézményben
- Pályaorientáció

Ellenőrzési feladatok

A kollégák már megismerték az életpályamodellt, a tanfelügyeleti és önértékelési rendszert, de ezek folyamatos változása, a változások figyelemmel kísérése a vezetőség feladata. Feladat a kollégák tájékoztatása, felkészítése a minősítésre. Tervszerű ellenőrzési és értékelési rendszer kidolgozása szükséges az intézményben. Ez a vezetőség és az Önértékelési munkaközösség közös feladata.

A tanév során tagintézmény-vezetőként folyamatosan, tervezetten látogattam kollégáim óráit, majd óramegbeszélést tartottunk. Intézményvezetői kérésre a látogatott kollégák önértékelési lapot is kitöltöttek, önreflexiót írtak az órán tapasztaltakról.

Tapasztalatom alapján folyamatos ellenőrzést kíván a mozaNapló kitöltése, módosítások beírása. Ezen a téren sok pontatlanságot tapasztaltam.

Többen nem tartják be az előírt határidőket, ezzel hátráltatják mások munkáját. Ennek megakadályozására a tantestülettel közösen szeretnék megoldást találni.

A tiszta, rendezett, otthonos környezet alapja a minőségi munkának. Fontosnak tartom a technikai dolgozók munkájának megbecsülését, de ennek elengedhetetlen része munkájuk következetes ellenőrzése.

Kapcsolatok

A partnerekkel való kölcsönös együttműködés nélkülözhetetlen feltétele egy jól működő iskolának. Meglévő kapcsolatrendszerünk, amit ebben az évben sikerült bővítenünk, megfelelő, segítséget nyújt céljaink eléréséhez.

Összegzés

Tagintézmény-vezetőként dolgoztam az eltelt majdnem két évben, ezt az időszakot tanulásnak, tapasztalatszerzésnek tekintem. Más nézőpontból, más helyzetből láthattam kollégáimat, gyűjthettem meglepő tapasztalatokat. Úgy érzem, hogy megerősödtem, szembesültem hibáimmal, most már tudom, hogy határozottabbnak kell lennem. Mindig a team munkát részesítettem előnyben, de egy vezetőnek meg kell hoznia a saját, önálló döntéseit, amit vállalnia kell. Fel kell vállalnom a konfrontálódást a kollégákkal, ha eredményt akarok elérni.

Nem vagyok már fiatal, de sohasem futamodtam meg a kihívások elől. A tagintézmény vezetését is ilyen kihívásnak tekintem. Tanulmányaim és tapasztalataim alapján minden helyzetből igyekszem legjobb tudásom szerint a legjobbat kihozni.

Most ez a kihívás az Almási Tagintézmény új pályára állítása, az itt dolgozók önbecsülésének megteremtése.

Nem várok tőlük többet, mint önmagamtól, de kevesebbel sem érem be. Mit várok el magamtól? Képes legyek alkalmazkodni az új helyzetekhez, képes legyek a problémákat felismerni, azonosítani, próbáljak meg előre gondolkozni, tervezni. Munkámat jellemezze a pontosság, következetesség, módszeresség, rugalmasság, ugyanakkor megfontoltság, a kellő szigorúság, a következetesség, a részletekre figyelő alaposság. Fontos számomra az iskolai közösség, amiben élek, minden munkatársam, legfőképpen a diákok.

Kollégáim többségét kreatív, nyitott, együttműködésre kész pedagógusnak tartom. Velük együttműködve képesnek tartom a tagintézményt a megújulásra.

Céljaim és feladataim megvalósításához kérem a döntéshozók támogatását.

Makó, 2016. június 29.

Bálint Andrea

PÁLYÁZAT

Makói Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Almási Tagintézményének tagintézmény-vezetői beosztásának ellátására.

Megjelent: **KLIK/060/642/2016** azonosító számmal a Közszolgálati Személyzetfejlesztési Főigazgatóság KÖZIGÁLLÁS honlapján 2016. május 30-án.

Készítette: Kréz Tibor
pályázó

Mottó:

„Nem az a feladatunk, hogy a felnövekvő generációnak meggyőződéseket közvetítsünk. Hozzá kell segítenünk, hogy a saját ítélő erejét, a saját felfogóképességét használja. Tanuljon meg a saját szemével nézni a világban. (...) A mi vélekedéseink és meggyőződéseink csak a mi számunkra érvényesek. Az ifjúság elé tárjuk őket, hogy azt mondjuk: így látjuk mi a világot. Nézzétek meg most már ti is, milyennek mutatja magát nektek. Képességeket ébresszünk fel, és ne meggyőződéseket közvetítsünk. Ne a mi igazságainkban higgyen az ifjúság, hanem a mi személyiségünkben. Azt vegyék észre a felnövekvők, hogy mi keresők vagyunk, és őket is a keresők útjára kell vezetnünk."

Rudolf Steiner

Tartalom

1. Bevezetés 4

2. Szakmai, pedagógiai hitvallás 5

3. Az intézmény helyi jellegének bemutatása 6

3.1 Az intézmény rövid története 6

3.2 Személyi feltételek 8

3.3 Tárgyi feltételek 11

4. Intézményfejlesztési program, vezetői elképzelések 12

4.1. Célok 12

4.2. Főbb fejlesztési irányok, prioritások 14

5. Összegzés 15

1. Bevezetés

1995 óta dolgozom pedagógusként, ebből 19 tanévet az Almásiban töltöttem. Némi gondolkodás után döntöttem úgy, hogy megpályázom a Makói Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Almási Tagintézményének vezetői állását. Az elmúlt években annyi **ötlet** gyűlt össze bennem, amit vezetőként meg tudnék valósítani. Megvan bennem a képesség és az elszántság, hogy az Almásiból egy meghatározó, karakteres, keresett iskolát csináljunk a kollégáimmal együtt.

Az utóbbi években olyan változásokon esett át az oktatási rendszer, amilyenen a pályafutásom alatt még soha. A 2012-2013-as tanév hozta a legnagyobb változást, amikor az iskolánkból kiváltak tagintézmények és egyházi fenntartásúvá váltak. 2013. január elsejétől a Makói Általános Iskola az önkormányzattól, az állami fenntartásba került. Ebben a tanévben az Almásiban tagintézmény-vezető helyettesként a változás, változtatás aktív részese voltam. Akkor a városban többek által „visszamaradottnak" titulált intézményben rengeteg újdonsággal rukkoltunk elő, és sikeres tanévet zártunk. Két osztályt indíthattunk, teljesen megújult a beiskolázási stratégiánk. A hétköznapok is megváltoztak, az információáramlás a kollégák, a szülők, a partnerek és a gyerekek felé is gördülékenyebbé vált. Elkezdtünk több olyan folyamatot, amit a kollégákkal közösen találtunk ki. Tervem, hogy ezeknek a sikeres és népszerű ötleteknek a megvalósítását folytassam, újraindítsam, újakkal bővítsem.

A pályázatom megírásában az is motivált, hogy 1997 óta ebben az intézményben dolgozom, ismerem minden zegét-zugát, ismerem a kollégáim képességeit és azt, mire képesek, ha lehetőséget kapnak. Én ezt a **lehetőséget** szeretném megadni nekik, hogy a munkájukban kiteljesedhessenek és boldogan, örömmel jöjjenek az iskolába, mert akkor ez a gyerekekre is átragad. Ne csak a rosszat, a hibákat vegyék észre, hanem tudjanak örülni az egyéni és a közös sikereknek. Ehhez úgy érzem, csak arra van szükség, hogy vezetőként, mint egy villámhárító megóvjam az iskolánkat a ránk váró csapásoktól és a feszültséget ne engedjem be az iskola falai közé, hanem levezessem. ☺

Jómagam is azokban az években voltam a leglelkesebb és legsikeresebb is, amikor megkaptam a bizalmat és a lehetőséget is, arra, hogy új dolgokba vágjak bele. Az iskolának egy **megújulási** szakaszra van most szüksége. Vezetőként arra törekszem majd, hogy a lehetőséget mindenkinek megteremtsem, és **a teljesítményt ismerjem el, ne a lojalitást**. Hiszek abban, hogy ez a tantestület – a körülmények és a szűkös lehetőségek

dacára is – képes megújulni és népszerűvé válni a városban. Ebben bízom, ezért pályázom a tagintézmény vezetésére. **Hogy jobb legyen!**

Az Almási legyen a **lehetőségek iskolája**! De ne csak a diákok, hanem a pedagógusok számára is!

2. Szakmai, pedagógiai hitvallás

Ide olyan általános dolgok kerülnek egy pályázatban, amiket mindenki evidenciának kell, hogy tekintsen. Én csak felsorolom azokat a fogalmakat, amik engem jellemeznek, értelmüket evidenciaként kezelem, ezért nem is magyarázom. A sorrend nem prioritást jelent.

Nyugalom.
Segítőkészség.
Kritikusság.
Kiszámíthatóság.
Demokrácia.
Megújulás.
Bátorság.
Család.
Kreativitás.
Kísérletező kedv.
Vidámság.
Tudás.
Kedvesség.
Sokoldalúság.
Hagyomány.
Lehetőség.
Összetartás.

Milyen iskolát szeretnék?

- A gyerekeken kívül a pedagógusok és a szülők is szívesen járjanak be.
- A tantestület egy közösség.
- Mosolyogva lépi át az iskola küszöbét mindenki, befelé jövet is.
- Ahol a teljesítményt ismerik el, nem a lojalitást.

- Családias légkörben telnek a mindennapok.
- Innovációra nyitott a légkör.
- A pedagógus szabadon kiválaszthatja az oktatási, nevelési módszereit, stratégiáit.
- Ahol menedzser szemléletű a vezetés.
- Jól tervezett, jól szervezett a munka.
- Közösen megfogalmazott, egyértelmű célok eléréséért, egymást segítve dolgozik mindenki.

3. Az intézmény helyi jellegének bemutatása

3.1 Az intézmény rövid története

„Az Almási Utcai Általános Iskola rövid története

Az Almási Utcai Általános Iskolát 1927-ben alapították. Két tanteremmel kezdte meg működését 1928-ban, Almási Utcai Elemi Népiskola néven. A háború előtt kisebb bővítésekre került sor. A II. világháborúban, a fegyveres harcok ideje alatt szünetelt csak az oktatás, 1944. október 16-án kezdődött újra a tanítás. 1945-ig csak alsó tagozattal működött. 1946-ban újabb két tanteremmel és melegítő konyhával bővült - társadalmi munkában. 1958-ban újabb két tanterem hozzáépítésével bővült az intézmény, mely ekkor már a Vásárhelyi Kálmán Általános Iskola nevet viselte. A sportpályát 1960-ban alakították ki a gyerekek és a szülők bevonásával.

1966-ban újabb nagyobb átalakítás történt, új konyha és ebédlő, két új tanterem és tornaszoba, illetve szolgálati lakás kialakítására került sor. Ekkor már 9 osztályban 320 tanuló tanult és 16 nevelő tanított. 1975-ben úttörőszobával, 1976-ban új sportszobával bővült. A tanulólétszám 320 körül mozgott a 80-as évekig. Az 1980-as évekre újra szűknek bizonyult az épület. 5 évig a kassai utcai óvodában tanult a két első osztály, pedig a szolgálati lakást is tanteremmé alakították át. 1986-ban épült a Dohány utcai tetőtér beépítéses, 5 tantermes különálló épület. 1988-ben a főépület meghosszabbításával 3 új alsós tanteremmel és ebédlő folyosóval bővült az iskola. 1992-ig nem volt vizesblokk, csak az udvaron egy sor 'potyogtatós' WC. Ezt az állapotot szüntette meg a tornaterem átadása 1992-ben, melyben végre normális vizesblokkot is kialakítottak 'angol' WC-kkel. Ebben az évben kapta vissza az eredeti nevét is iskola. 2002-ben a folyosón történő ebédelés korszaka is lezárult a modern melegítőkonyha és ebédlő átadásával. 2005-ben az

ebédlőfolyosók kibővítésével két újabb helyiséggel bővült az intézmény, egy modern könyvtárral és egy multifunkciós teremmel."

http://www.tananyag.almasi.hu/paja/www.almasi.hu/infos/tortenet/index.html

Ezek után került a csúcsra iskolánk. Egy 2009-ben készült Iskolaportrék című interjú kötetben, ami az OFI szerkesztésében jelent meg, az Almásiról az alábbiakat írták:

„Az iskola európai viszonylatban is az IKT-alapú oktatás zászlóshajójának tekinthető és emellett kiemelt oktatási területei az anyanyelvi szövegértés és szövegalkotás; a matematikai logika, a matematika eszközszerű használata; a testnevelés és sport, egészséges életmód, mindennapos testedzés; az informatikai jártasság, a technikai vívmányok kihasználása; a kommunikációs készség fejlesztése idegen nyelven: angolul, németül, valamint az ének-zene és művészetoktatás."

„A kompetencia alapú oktatás kiemelkedő szerepet tölt be az iskola életében, amelynek alkalmazását nem a divat, hanem az élet kényszerítette ki. Az iskola pedagógusai felismerték, hogy bár a hagyományos magyar oktatási rendszerben képzett szakemberek jó elméleti felkészültséggel bírnak, nem tudnak megfelelően teljesíteni az Európai Unió régebbi tagállamaiban megkövetelt gyakorlati feladatok és a közösségben végzett munka során. Egy 24 OECD-országra kiterjedő nagyszabású nemzetközi IKT-kísérletben, amely a számítógépes programok alkalmazását felhasználó oktatás lehetőségeit és hatékonyságát vizsgálta, az Almási volt az egyetlen magyar általános iskola. Számos hazai és nemzetközi projektben vesznek részt, ez a tevékenység folyamatos szakmai fejlődéssel és az iskola ismertségének növekedésével járt. Részt vettek az első Nemzeti Információs Infrastruktúra Fejlesztési (NIIF) Programban, egyedüli általános iskolaként csatlakoztak a Celebrate nemzetközi IKT-kutatási- és fejlesztési programhoz. A Sulinet Digitális Tudásbázis (SDT) projektben vidéki mintaiskolaként véleményezték és tesztelték a tudásbázis általános iskolai IKT-anyagát. Részt vettek a Neumann-centenárium keretében rendezett Kihívás 2003 és 2004 nemzetközi internetes projektben, illetve a Kihívás 2008-ban is, ahol a Nyári Olimpiai Játékok volt a téma. Közreműködtek a COEDU Tudáshaló országos tananyagfejlesztő projektjében is. A környezetvédelem az Európai Unióban című osztrák ismeretterjesztő projekt keretében készített munkáikkal nemzetközi elismerést vívtak ki. A Sun-Day, azaz a Nap napja projektben kémiai és fizikai munkacsoportjuk dolgozott, míg a Calibrate projektben bázisiskolaként hozzájárultak az európai tanárképzés minőségi megújításhoz, a MELT-projektben pedig multikulturális tartalmak tesztelését végezték. Vannak eTwinning és Comenius együttműködéseik is."

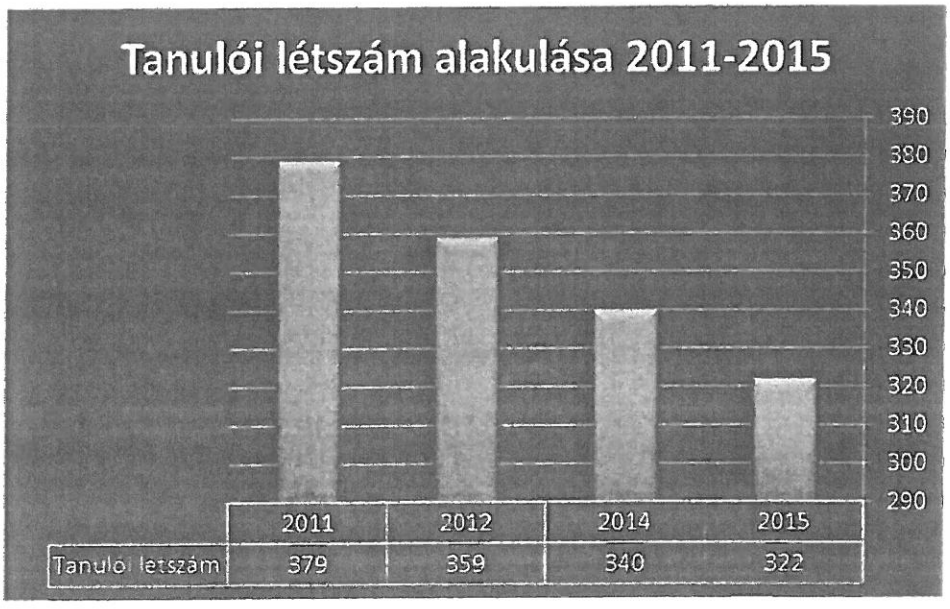
Makón ezek után iskola összevonásokra került sor. Az Almásiba beolvasztották a város többi iskoláját és létrejött a város összes önkormányzati iskoláját egybe tömörítő intézmény, a Makói Általános Iskola. Ezek az évek a tudásmegosztásról szóltak. Az új tagintézményeinkkel megosztottuk a kompetencia alapú oktatásban és az IKT területén szerzett tapasztalatainkat.

Az Almási Tagintézménynek a 2012-es, Makón történt iskolai átrendeződés óta, megbízott intézményvezetői voltak. Nem készült olyan vezetői program, amely rövid- és hosszú távon is megmutatta volna a pedagógusoknak, a szülőknek, a fenntartónak és a partnereknek merre tart a tagintézmény. Ebben a pár évben a megbecsültsége a városban egyre csökkent. Hiányzik az állandóság, a megbízhatóság, a kiszámíthatóság, a tervezhetőség.

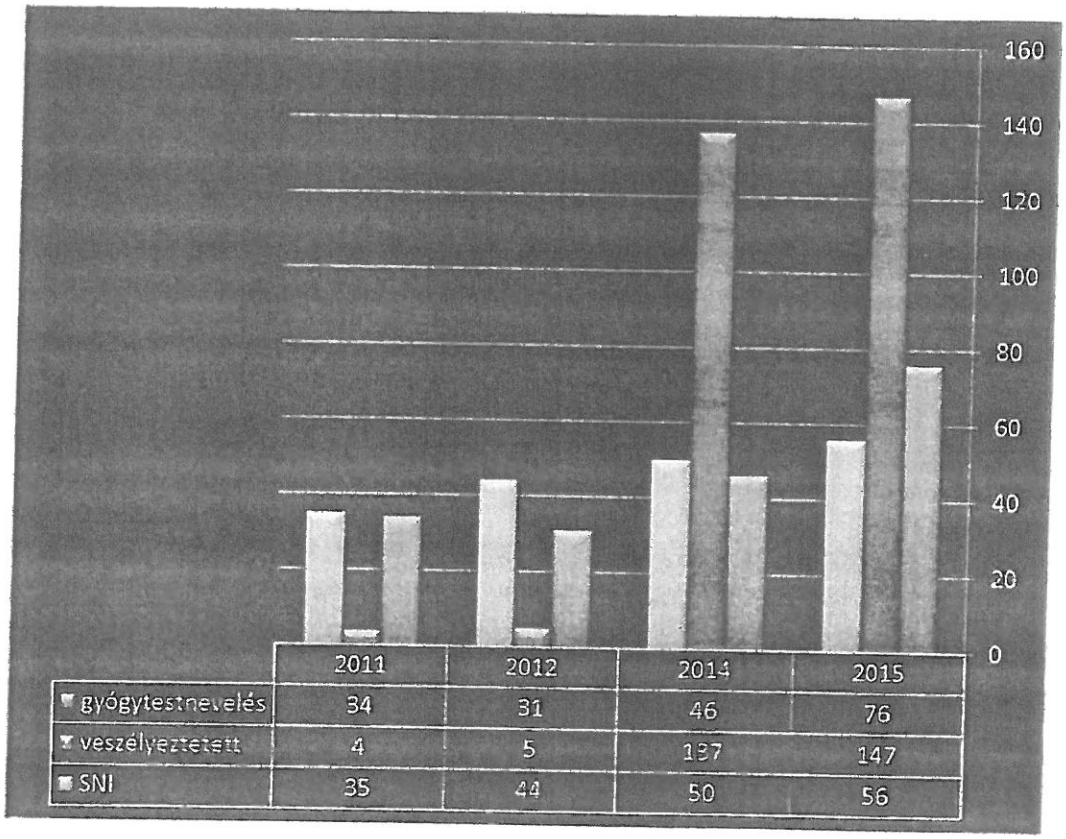
A nevelés, oktatás feladatait a mindenkori köznevelési törvény és a hatályos jogszabályoknak megfelelően átdolgozott Pedagógiai program és helyi tanterv kellene, hogy meghatározza. A Pedagógiai program átdolgozása 2013 óta nem történt meg. Halaszthatatlan feladat a törvényi előírásoknak való megfeleltetése és elfogadtatása a tantestülettel a következő tanév előtt.

3.2 Személyi feltételek

Az intézménybe a 2015. októberi statisztikai adatok szerint 322 tanuló járt. Az iskola tanulói létszáma 2011-ben még 379 volt, ez 57 diákkal kevesebb, ami 15%-os csökkenést jelent. A grafikonból jól kiolvasható, hogy a csökkenés egyenletes, folyamatos. Míg 2011-ben minden évfolyamon 2 párhuzamos osztály volt, vagyis 16 osztály, 2016. szeptemberétől már csak 14 osztály indul. első és második évfolyamon 1-1 osztály. A csökkenés okainak feltárása, elemzése sürgető feladatom lesz. Ha meglesznek az okok, akkor egy kidolgozott stratégiával meg tudjuk a folyamatot állítani és akár meg is fordítani. Nyilvánvaló ok a csökkenő gyerek létszám, de az iskola munkájában is meg kell találnunk a hibákat, és sürgősen ki kell javítani, hogy az Almási ne a megmaradásért harcoljon évről évre.



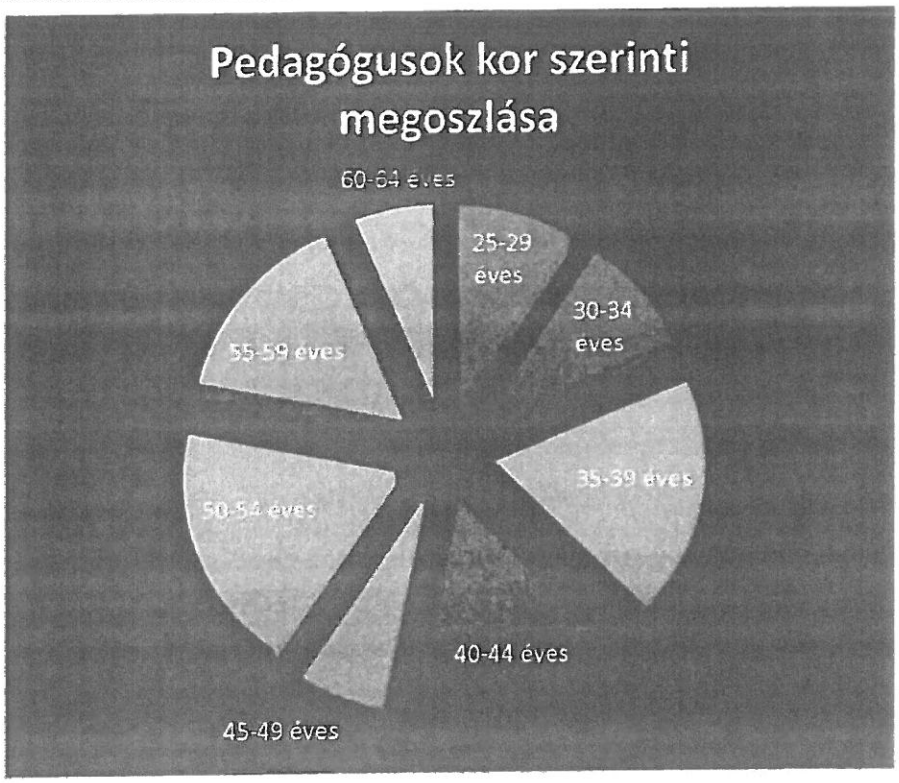
Ez a csökkenés a pedagógus létszámban még nem jelentkezik, mert az SNI tanulók létszáma viszont emelkedik. Ennek legfőbb oka az a különös iskolaszerkezet, ami Makón kialakult. Az Almási Tagintézmény az egyetlen kötelező felvételt biztosító intézmény, így sok olyan gyerek kerül hozzánk, akiket máshova nem vettek fel, vagy eltanácsoltak.



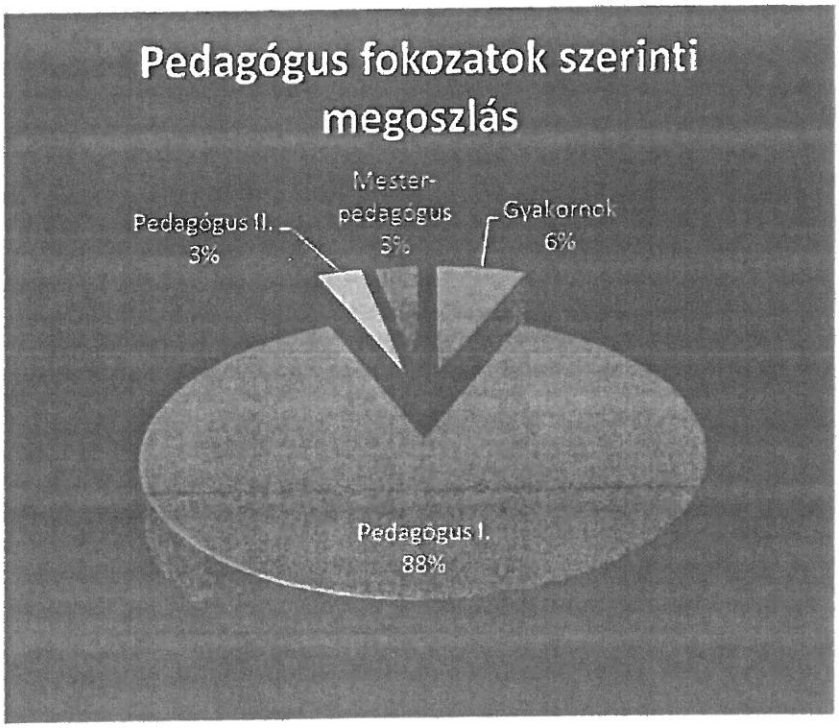
	2011	2012	2014	2015
gyógytestnevelés	34	31	46	76
veszélyeztetett	4	5	137	147
SNI	35	44	50	56

2011-ben az SNI-s tanulók aránya 9% volt, ez 2015-re több mint 17%-ra emelkedett, szinte megduplázódott. A grafikon a gyógytestnevelésben résztvevők és a veszélyeztetett tanulók számában még meredekebb emelkedést mutat.

A pedagógus létszám az elmúlt évek alatt nem változott 30-33 fő, jelenleg 32 fő. A szakos ellátottság 100%-os.



A pedagógusok kor szerinti megoszlása arányos, szinte minden korosztály egyenlő arányban képviselteti magát. Ennek a rengeteg előnyét ki kell használni, hiszen a sokszínűség, a sokféleség előremutató, temérdek lehetőséget kínál. A tantestület többsége nő, ami a pedagóguspályán nem meglepő. A néhány éven belül nyugdíjba vonulókat fiatalokkal érdemes pótolni, hogy ez az ideális arány hosszútávon is megmaradjon.



A 2015. október statisztikai adatok szerint a pedagógusok fokozatok szerinti megoszlása nagy aránytalanságról árulkodik. A tanév folyamán többen minősültek, így az új adatok már jobb képet mutatnának. A minősítési rendszer a bevezetésének az elején tart, gyakran változik, megítélése nem egyértelmű.

3.3 Tárgyi feltételek

	2015	2014	2012	2011
osztályterem	7	7	7	7
szaktanterem	11	11	10	11
tornaterem	1	1	1	1
számítógép	79	79	59	93
aktívtábla	8	8	8	8
internet a teremben	17	17	17	18

Az utolsó 2005-ös nagy beruházás óta, jelentős fejlesztés nem történt az Almási Tagintézményben. A rá következő években még eszközállományunk aktív táblákkal, szavazó rendszerekkel bővült. Mára az informatikai eszközeink elavultak, az IKT eszköz használatban szerzett előnyünk elveszett. Ebben a tanévben a fenntartónak köszönhetően másfél teremnyi új, korszerű számítógéppel bővült a gépparkunk. A régi, több mint 10 éves eszközöket le tudtuk cserélni. Rendelkezésre áll még egy osztálynyi tanulói netbook, ill. a Vodafone jóvoltából 40 tablet került az intézménybe. A tabletek használatának a bevezetése a következő tanév feladata.

Szükség lenne további, korszerű tudást adó, képességeket fejlesztő IKT eszközökre, szoftverekre (pl. LEGO robotokra WeDo, NXT) és a tantárgyak oktatása során elhasználódott eszközök cseréjére.

Az épület felújítása, a berendezések cseréje több helyen elengedhetetlen lesz: nyílászárók, födém, mellékhelyiségek, padok, székek. Ezek forrását a fenntartótól kell igényelni ill. pályázatok útján kell megteremteni.

A könyvtári állomány jelenleg 15.012 db. A gyarapodás tavaly októberhez képest 970 db. Ez a szám nagyon jónak tűnne, ha ebből 940 nem a tankönyvek számának emelkedéséből adódna. Így a növekedés 30 kötet volt.

A tantermeken, sportcsarnokon kívül rendelkezésünkre áll még egy 80 fős ebédlő, egy bitumenes, kivilágítható sportpálya, egy közel hasonló méretű füves terület, a szülői és egyéb támogatásoknak köszönhetően megújult játszótér, valamint a betonozott udvar. Vágyálomként számon tartunk egy fedett közösségi teret, egy aulát, ahol az iskola össze tud gyűlni és ahol rendezvényeket, kiállításokat tarthatnánk. Keressük hozzá a pályázati forrást.

4. Intézményfejlesztési program, vezetői elképzelések

4.1. Célok

A Makói Általános Iskola Almási Tagintézményének az állandóságra és kiszámíthatóságra van szüksége. A folyamatos változás megtanította a tantestületet az alkalmazkodásra, de egyben bizonytalanságot is teremtett. Elsődleges célom, hogy a kollégák nyugodtan dolgozhassanak, a mindennapok kiszámíthatóak legyenek. A tanévet pontosan tervezve, a diákok, a szülők, és a pedagógusok is nyugodtan várhatják, vagy készülhetnek a programokra.

Hiányzik az iskola arculata, profilja. Eltűnt az intézmény informatikai előnye. A sport, mint kiegészítő profil nem jelenik meg elég markánsan, nincs hírértéke a városban. Olyan új arculattal kell az Almásit a város felé megmutatni, ami mögé a pedagógusok meggyőződéssel, teljes mellszélességgel oda tudnak állni.

Ilyenek lehetnek a **LEGO** robotok, amelyek Makón az általános iskolákban még nem találhatók meg. Ennek a bevezetésével az informatikában szerzett presztízsünk helyrebillenhetne. Rendkívüli módon fejleszti az analitikus gondolkodást és nem mellesleg szórakoztató. A bevezetéséhez a személyi feltételek és a szakmai tudás is adott.

Szintén kitörési pont lehetne a Polgár Judit féle **Sakkpalota** program meghonosítása. „Egy egyedülálló, új módszertani programot dolgozott ki az általános képességfejlesztésre, a logikus és kreatív gondolkodás elősegítésére, a digitális korban fellépő gondolkodásfejlődési hiányosságok pótlására. A Nemzeti Alaptantervben, az általános iskolák alsó tagozatában, 2013-tól választható tantárgyként szereplő új tárgy a sakk alapszabályait és eszközrendszerét használva épül be az általános tanterv alaptantárgyaiba, előmozdítva ezzel azok készségszintű elsajátítását Olyan módszertani megújulásra is szükség van, ami a jövő elvárásai felé viszi a tanulóinkat, és felkészíti őket a továbbtanulásra, és az életre." (http://sakkpalota.hu/index.php/hu/)

A KIP **táblajáték** programja szintén játékosan, szórakoztatva fejleszthetné diákjaink gondolkodását.

A kiszombori központtal működő Első **Szorobán** Alapítvány is lehetőséget adhatna az arra vállalkozó matematikát tanítóknak a játékos képességfejlesztésre.

Ezek az általam felsorolt módszertani lehetőségek csak példák. A kitörési pontokat a kollégákkal **együtt** kell megtalálnunk, hiszen csak így válhatnak jól működő gyakorlatokká, ha elfogadják, magukénak érzik és meggyőződéssel csinálják.

A legfontosabb szempontok a megújulásban:

- a mi diákjainkra szabott legyen, az ő fejlesztésüket helyezze előtérbe;
- a kollégák a magukénak érezzék a választást, hiszen így tudják csak hitelesen képviselni az átadandó értékeket.

A közös cél, és mód megtalálása után már elvárás lehet, hogy a tantestület egy irányba „húzzon".

A már nálunk meglévő jó gyakorlatok sem jutottak el mindenkihez, célom, hogy a még ma is korszerű és előremutató gyakorlatainkat ne csak külsősöknek mutogassuk, hanem a tantestületen belül is multiplikáljuk.

Minden jól bevált és alkalmazott módszertani gyakorlatunkat meg kell tartani, hiszen továbbra is a **kompetencia alapú** oktatást kell prioritásként kezelni.

Minden belülről jövő újításra nyitott vagyok, minden újdonságot, kipróbálás után szívesen látok majd a gyakorlatban is.

Vezetőként fontos feladatom lesz, hogy **jelen** legyen az intézményben, a pedagógusok bármikor fordulhassanak hozzám, érezzék, hogy velük, értük dolgozom.

A pedagógusoknak el kell hinniük, hogy a munkájuk fontos és eredményes. Az elismerés hiánya nem azt jelenti, hogy rosszul dolgoznak, hanem csupán rendszerhiba, ami ki kell javítani.

Úgy látom a felesleges **munkaterheket, adminisztrációt** jobb szervezéssel a jelenlegi jogszabályi keretek között is csökkenteni tudnám. A felszabaduló energiák miatt a pedagógusok motiváltabban, pihentebben jönnek majd dolgozni és újító ötleteiket is meg tudják valósítani.

4.2. Főbb fejlesztési irányok, prioritások

A tagintézményünkben magas színvonalú munka folyik, a hozzáadott érték megítélésem szerint igen magas. Ennek és egyéb eredményeinknek megismertetésére nagyon nagy szükségünk lesz. Az iskola kedvező **arculatának**, jó hírének formálására, egy arra alkalmas személyt fogok megbízni. Így minden kollégá tudni fogja, ki lesz, aki közhírré teszi a sikereinket. Minden héten ismertetjük a diákokkal is ránk váró feladatokat és beszámolunk az eredményekről is.

A **leader** típusú vezetési szemléletet vallom magaménak. A leadernek nem beosztottjai, hanem követői vannak. A velük való kapcsolatát a személyes és csoportcélok egysége, valamint érzelmi összehangoltság és érdekközösség is megalapozza. Mint leader együttgondolkodó, szolidális, közös értékeket valló, ezáltal eredményesen együttműködő kollégák közösségét teremteném meg.

Az intézmény anyagi lehetőségeit továbbra is az viheti előre, ha **pályázatokat** keresünk és találunk. Ehhez egy csoportot kell megbízni, akik folyamatosan figyelemmel kísérik a lehetőségeket és jelzik a vezetőknek, ha megfelelő pályázatot találnak. Fontos, hogy összeállítsunk egy olyan dokumentációt, ami a legfontosabb fejlesztési elképzeléseinek tartalmazza. Ha egy pályázatra rálelünk, ne akkor kelljen elkezdenünk az ötletelést, hanem már előkészített anyaghoz nyúlhatunk és így írhatunk pályázatokat.

A **feladatkörök tisztázása**, egyértelművé tétele szintén sürgős és fontos, még megoldásra váró feladat. A munkavállalónak tudnia kell, ha pl. az elektronikus naplóval, a bizonyítványokkal vagy a statisztikával kapcsolatban van kérdése, segítségre szorul, kihez forduljon. Minden programnak, eseménynek mindenki által ismert felelőse legyen!

A napi munka megkönnyítése és az egységes nevelési gyakorlat kialakítása konszenzuson kell, hogy alapuljon.

Az **értekezletek** nem lehetnek semmitmondóak. Az értekezlet demokratikus, többoldalú, párbeszéden, vitán, megegyezésen alapuló kell, hogy legyen. Ehhez előzetesen értesítem a kollégákat a várható napirendről és várom a napirend kiegészítését. Ne csak a vezető döntse el miről lehet szó egy értekezleten, a kollégák is tehessenek javaslatot. Minden tantestületet érintő ügy - siker vagy megoldásra váró probléma -, terítékre kerüljön.

A tagintézményen belüli arányosabb **munkaterhelésre** is odafigyelek majd. Egy jól működő rendszer kialakítása elkerülhetetlen, amelyhez mindenki javaslatát várom majd.

Tanítóként is, és ezután - reménybeli vezetőként – is, különösen fontosnak tartom, hogy a pedagógusok ismerjék a **jogaikat**, és merjenek is élni velük. A köznevelési törvény és a kollektív szerződés is számos olyan jogot biztosít, amivel sokan nem mernek élni.

Szülőkkel való rendszeres, konstruktív, kölcsönös tiszteleten alapuló kapcsolattartás többszörösen megtérülő befektetés. Az iskoláért és a gyerekeikért a közösen tudunk a legtöbbet tenni. Ebben a tanévben remek példa volt rá, hogy a nagy álmunkat, egy új játszóteret, a szülők jelentős segítségével sikerült megvalósítani. Ha a fenntartó lehetőséget ad rá, be szeretnék indítani egy Szülők Akadémiája programsorozatot, ahol a gyerekekkel kapcsolatos problémákról, örömökről hallhatnának a szülők előadásokat.

A **hagyományok** ápolását szintén fontos feladatként tűzöm ki. A nemzeti ünnepekhez kapcsolódóan számos olyan szokás feledésbe merült, amelyek feleleventése lehetne a mi feladatunk. Az iskolai hagyományok mellett vannak egyedi rendezvényeink is, amik az iskola arculatát a partnerek felé közvetítik. Szívesen látnék olyan új ötleteket, mint az Almási-díj, ami egy új hagyományt teremtett azzal, hogy a ballagók közül díjazza azt, akit a tanuló társai elé példaképként állíthatunk a nyolc éves teljesítménye alapján.

A **nyugdíjba** vonuló kollégák megbecsülésére is nagy hangsúlyt szeretnék helyezni. Számos olyan rendezvényünk van, amire meghívhatnánk azokat a pedagógusainkat, akik 20-30-40 évet töltöttek az iskolánkban, szívesen látnám őket újra egy beszélgetésre.

Fontos az egyéb **partnereinkre** való odafigyelés is. Apró gesztusokkal, figyelmességekkel (gyerekrajzok, képeslapok, üdvözletek küldésével), egész évben megköszönhetjük az odafigyelésüket, a támogatásukat. Így, ha a segítségüket kérjük egy–egy ügyünkhöz, biztos szívesebb állnak mellénk.

5. Összegzés

A pályázatomban vállalt feladatokat és felkínált lehetőségeket abban az esetben tudom megvalósítani, ha a tantestület mellettem és mögöttem áll.

Tisztelt döntéshozók, véleményezők, kérem, támogassák pályázatomat, és adjanak lehetőséget elképzeléseim megvalósítására!

Makó, 2016. június 28.

Kréz Tibor
pályázó

Mellékletek:

A pályázat részeként benyújtott iratok, igazolások:

- Fényképes szakmai önéletrajz.
- Az álláshely betöltéséhez szükséges végzettség, szakképzettség meglétét igazoló okmányok másolata.
- A pályázó legalább 5 éves szakmai gyakorlatát igazoló dokumentum, munkakör megnevezésével.
- Nyilatkozat arról, hogy a pályázó hozzájárul személyes adatainak pályázattal összefüggő kezeléséhez.
- Nyilatkozat arról, hogy a pályázó hozzájárul a teljes pályázati anyagának sokszorosításához, továbbításához (3. személlyel közléséhez).

BEVEZETÉS

Pályázatom a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Makói Tankerület által meghirdetett **Makói Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Almási Tagintézménye tagintézmény-vezető (magasabb vezető) munkakör** betöltésére nyújtom be az alábbiakban részletezett közoktatási tapasztalataimra, szakmai tevékenységemre hivatkozva.

A magyar közoktatásban 2003 óta dolgozom. Pályámat a mezőhegyesi József Attila Általános Művelődési Központban kezdtem matematika – informatika szakos tanárként. Az általános iskolai oktatás szépségeit és nehézségeit is megéltem itt azáltal, hogy volt lehetőségem tanítani egyéni tantervű összevont osztályban is. Már ekkor fontosnak tartottam, hogy minden gyerekhez megtaláljam azt az utat, hogy megbízzanak bennem és empátiával segítsem őket. A tanításban következetesen igyekeztem a legjobb tudást kihozni belőlük.

2008-ban egy rövid ideig óraadóként dolgoztam az apátfalvi Dózsa György Általános Művelődési Központban. Ezen idő alatt lehetőségem volt betekinteni az ott folyó nevelő és oktató munkába.

A Makói Általános Iskola Kálvin székhelyintézményében 2008. novemberében kezdtem el dolgozni. Osztályfőnöki, minőségirányítási csoportvezetői feladatokat több éven keresztül láttam el.

Jelenlegi állásomat 2013 óta töltöm be, a Makói Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Almási Tagintézményében.

Diákjaim a pedagógus pályámon töltött évek alatt számos városi, megyei és országos versenyeken értek el eredményeket.

Az élethosszig tartó tanulást nemcsak hirdetem, hanem személyesen is élen járok benne. Folyamatosan képezem magam, az egyetemi végzettség megszerzése után minőségfejlesztés-tanári képzésben vettem részt, több területen tanfolyami keretek között bővítettem tudásomat.

2016-ra elvégeztem a Szegedi Tudományegyetem Közoktatási Vezetőképző Intézet holland-magyar közoktatási vezető képzését. Szakvizsgát szereztem.

HELYZETELEMZÉS

A mai rohanó világban nagyon fontosnak tartom, hogy a gyermekek már az általános iskolai évek alatt minél hasznosabb ismeretanyaghoz, tovább gyarapítható tudáshoz jussanak. Nagyon fontos, hogy az általános iskolai tanulmányaikat befejezve egy olyan iskolatípusban folytathassák tanulmányaikat, amelyhez a kellő képességeket már elsajátították.

Az infokommunikációs eszközök használata a Makói Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Iskola Almási tagintézményében jelenleg is, már alsó tagozatban megjelenik – ezzel alapot adva a későbbi nagy mennyiségű ismeretátadásra – amire a későbbiekben lehet támaszkodni. Ezt bizonyítja az, hogy informatika tantárgyból országos versenyen tudunk gyerekeket elindítani, amelyen igen szép eredményeket érnek el.

Iskolánkban másik kiemelt szerepet a mozgás kapja. Néptánc, balett és úszásoktatás heti szinten van beépítve az órarendbe és a mindennapos testnevelésnek köszönhetően az atlétikára is nagy hangsúlyt tud iskolánk fordítani. Számos országos eredményt tudhatunk magunk mögött ezen a területen is.

Minden gyermek egy önálló individuum, az iskolának ezt figyelembe kell vennie és így kell megközelítenie őket. Minden gyermek más területen kiváló, ennek felkutatás a pedagógusok feladata. Az iskola nyitott a gyermekek érdekében az új dolgok és lehetőségek kipróbálására és kreativitásuk támogatására, tehetségük kibontakoztatására.

Iskolánkban – az Alapfokú Művészeti Iskola révén – lehetőség van hangszeres oktatásra is. Ezt a gyerekek szívesen fogadják, szép eredményeket tudhatnak maguk mögött.

A helyi szokások – melyek megadják a gyermeknek a biztonságot – kialakítása mellett kiemelt feladat a gyermekek erkölcsi nevelése, mellyel képessé válnak az emberi viselkedésmód kialakítására, értékek befogadására, azok interiorizálására.

Olyan iskola vagyunk, ahol a gyerekek bátran fordulhatnak segítségért a pedagógusokhoz, kellő odafigyeléssel vagyunk feléjük, biztonságérzetet teremtünk számukra.

Az iskola tantestülete és a vezetés egyaránt innovatív szemléletű. Mindenkiben megvan a tenni akarás, a jó közösség kialakítása iránti igény, a hatékony tudásátadás iránti vágy. Ez a motiváció

az, ami hajt mindenkit. Több sikeres pályázatot tudhat maga mögött az iskola, ezzel is az összetartást bizonyítva.

Elengedhetetlen egy iskola életében, hogy tud-e az igényekhez igazodó oktatási formákat kialakítani, fel tud-e készülni újfajta –folyamatosan megújuló- oktató-nevelő munkával az újabb kihívásokra. Ehhez megfelelő támogatást kell nyújtani.

A KLIK fenntartói rendszer biztosítja az egységes feltételrendszer meglétét minden iskola számára.

Ezt a lehetőséget teremti meg a központi tanterv (NAT) mellett elkészült Pedagógiai program és Helyi tanterv, amely szabályozza az oktatás és a nevelés céljait és tartalmát.

VEZETŐI PROGRAM

Pedagógiai, vezetői hitvallás

Mottó:

„Ha már sokat gyakoroltunk, nem kell többé minden egyes mozdulatra odafigyelnünk: ezek lassacskán létezésünk részévé válnak. De ahhoz, hogy elérjük ezt az állapotot, rengeteget kell gyakorolnunk, ismételnünk. És ha még mindig nem elég, tovább kell ismételnünk és gyakorolnunk."

(Paulo Coelho)

Milyennek kell lenni a mai világban egy pedagógusnak?

A mai felgyorsult világban a gyerekeket rengeteg külső inger éri, ezen ingerek feldolgozásában óriási szerepe van az iskolának éppúgy, mint a családnak. Az információszerzés eszközei a mindennapi élet részévé váltak, ezeket, használni és az információt feldolgozni az iskola feladata is. Véleményem szerint minden pedagógusnak tudnia kell alkalmazni az IKT eszközök teljes tárházát. A mobiltelefonok iskolában történő használata nem szerencsés, ugyanakkor az ismeretszerzés elmélyítésében hatékony segítséget tudnak nyújtani megfelelő alkalmazással.

Az iskolai élet egyik fő meghatározója a pedagógus közösség, hiszen ez a gyerekekre is kihat. Legfontosabb, hogy a tantestület elhivatott legyen a szakmája iránt. Célnak kell lennie az összetartásnak, összedolgozásnak, a fejlődésnek, a pozitív gondolkodásnak és a jó –közös célért dolgozó- csapatszellemnek. Csak akkor tud jól működni egy testület, ha egységes, minden egyes dolgozója nyitott az újításokra.

A családok eltérő szociokulturális háttere nem szabad, hogy gátat szabjon a tanórai ismeretszerzésben. Nekünk kell felismerni a gyermekben szunnyadó lehetőséget, kiemelni az erősségeket, csökkenteni a hátrányokat. A megfelelő konfliktuskezelés fontos, hisz a probléma – bármilyen csekélynek tűnik az adott helyzetben – a gyerek számára a legfontosabb.

Célom az iskola önálló arculatának megtartásával hatékony nevelési intézmény működtetése segítése, mely egyaránt megfelel a társadalmi elvárásoknak, a helyi sajátosságoknak, a vezetői igényeknek. Tervem a megkezdett pedagógiai programok folytatása. Az Almási Iskola tagintézmény-vezetőjeként szakmai és emberi kapcsolatokra építő, kölcsönös bizalmon alapuló

iskolát szeretnék működtetni a munkatársak és a szülők közreműködésével, az intézményvezető támogatásával.

Milyennek kell lennie a mai világban egy vezetőnek?

Olyannak aki:

- ✓ alkalmazkodik a társadalom megnövekedett elvárásaihoz
- ✓ megfelelő iskolai környezetet teremt ahhoz, hogy a diákok jól érzik ott magukat
- ✓ a szociálisan inadaptív tanulók közösségi beilleszkedését elősegíti, erősen támogatja
- ✓ a szülők bizalmát és elismerését el tudja nyerni
- ✓ nyitott a pedagógusok felé, támogatja képességeik kibontakoztatását
- ✓ számára az intézmény céljainak elérése a legfontosabb
- ✓ segíti a pedagógusok önmegvalósítását, és nyugodt légkört teremt
- ✓ minél jobban ismeri kollegái személyiségét, hiszen így egyénre szabottan tudja ösztönözni őket a feladatok végrehajtására
- ✓ biztosítja a feltételeket ahhoz, hogy az iskola minden partnere elégedett legyen

Milyen vezető kívánok lenni?

„Az igazi mester nem nevel tanítványokat, hanem csak mestereket."

(Robert Schumann)

Olyan aki:

- ✓ az intézményt az intézményvezető iránymutatása szerint működteti
- ✓ következetes, humánus, empatikus
- ✓ szem előtt tartja a helyi közösség, a szülők, a tanulók és a pedagógusok érdekeit
- ✓ az intézmény Pedagógiai Programjában kijelölt célok megvalósítására törekszik
- ✓ menedzseli az iskolát
- ✓ támogatja további szakmai tudás megszerzését
- ✓ elősegíti a minőségfejlesztést

- ✓ megfelelő légkört biztosít a diákok, pedagógusok, és egyéb dolgozók számára
- ✓ minden helyzetben az iskola érdekeit tartja szem előtt
- ✓ részese akar lenni a helyi közösségi életnek
- ✓ elfogulatlanul értékeli kollégája érdemeit
- ✓ a döntéseiben racionális
- ✓ vezetőtársaival csapatban együtt dolgozik
- ✓ pozitív szemléletű
- ✓ ajtaja mindig nyitva áll a munkatársak, szülők előtt
- ✓ munkatársait együttműködésre tudja ösztönözni
- ✓ az intézményi célokat összhangba tudja hozni az egyéni célokkal

Fejlesztési elképzelések, célkitűzések, feladatok

1. Az oktatás

„Ha egyszer a pedagógus szereti a munkáját, akkor jó pedagógus lesz. Ha szereti tanulóit úgy, mint apja *és anyja, akkor jobb pedagógus lesz annál, aki minden könyvet elolvasott, de nem szereti sem a munkáját, sem a tanítványait. Ha pedig egyesíti önmagában munkájának, s tanítványainak szeretetét, akkor tökéletes pedagógus."*

(Lev Tolsztoj)

A mai rohanó világban már nem működik a hagyományos évtizedeken át bevált tanítás-tanulás. Az IKT eszközök folyamatos fejlődésével és elterjedésével az elvárások és a kötelességek egyaránt megváltoztak. Már nem elég csak szimplán a tananyagot elmondani, jól illusztrálva szemléltetni is kell azt. Sajnos a diákok szókincse egyre szűkebb, ezért sokszor a tankönyv mondatait sem képesek értelmezni. Az órákon megszerzett tudást sokszor óráról órára ismételni kell, hiszen megfelelő rögzítés nélkül a tudás elhalványul. Ez időkeret hiányában sokszor problémát okoz. Ezt a helyzetet csak a pedagógus tudja orvosolni. Emiatt is szükségesek a pedagógus továbbképzések, az új technikák elsajátítása az „élethosszig tartó tanulás". Kiemelkedően fontos a tapasztalt, nagytudású pedagógusok által megszerzett tapasztalati tőke, melyre a pedagógus életpálya modell is alapoz. Mindezek mellett nem elhanyagolható a differenciálás szükségessége sem. A tehetséggondozás, egyik mutatója lehet a tanulmányi versenyeken való részvétel.

A kompetencia mérés eredményei minősítik az iskolát, ezért az erre való felkészülés a teljes pedagógus kar érdeke.

Kiemelt szerep jut a mai életben az informatika oktatásnak, hiszen már minden gyermeknek ez a jövő. Nem mindegy, hogy milyen alapokat tudunk nekik ehhez adni.

A gyerekeket nem csupán a számítógépen használt irodai szoftverek használatára, kell megtanítani. Nagy szükség van arra, hogy a gyerekek alkossanak új programokat, készítsenek. Ennek egyik legjobb módja, a Lego-robot programozás, melyben a robotnak, egy grafikus környezetben tudunk utasításokat adni. Ezzel kiindulási alapot nyújthatunk az

ipari robotok programozásához. Amennyiben sikerül pályázati forrást találni, ezen eszközök beszerzésére, használatukat szeretném bevezetni először szakköri, majd tanórai keretek között is, alsó és felső tagozaton.

Mivel iskolánk készen áll a gyermekek érdekében új dolgok kipróbálására, kreativitásuk fejlesztésére, ezért véleményem szerint érdemes lenne bevezetni, és alkalmazni a Polgár Judit Sakk Alapítvány által kidolgozott Sakkpalota képességfejlesztő oktatási programot. A bevezetéshez szükséges eszközök beszerzését, csak abban az esetben tudjuk megvalósítani, ha erre találunk valamilyen pályázati lehetőséget.

2. A nevelés

„Tanításra ismeret, nevelésre hivatás szükséges."

(Karády Ignác)

Az iskolának, nem csak az oktatás a feladata, hanem a nevelés is. Az iskolába érkező tanulók neveltségi szintje erősen változó. A média negatív hatásai érződnek már kisiskolás korban.

A mai nevelésből hiányzik az odafigyelés a családokban egyre kevesebb a közösen eltöltött idő, helyette a médiára szorítkozik a tanulók esti elfoglaltsága. A televízióból kapott kész képi információ, egyes kutatók szerint agresszív viselkedéshez vezet. Ez a fajta viselkedés megjelenik az iskolában, ahol a pedagógusra hárul a feladat ennek megoldása. Olyan szakköri tevékenységet kell nekik felkínálni, amit kedvvel végeznek, sikerélményük van benne, és adott esetben kézzel fogható produktuma van.

Munka jellegű feladatokkal életre nevelés

Tervem, amióta az Almási épületben dolgozom, hogy kellene egy területet lekeríteni az iskola udvarán, ahol a gyerekekkel megismertethetnénk a kerti, mezőgazdasági munkát. A kiskertben ültetnénk veteményeket, melyeket folyamatosan gondoznának, ezzel is közelebb hozva hozzájuk a tapasztalati tanulást. Így átélve, végignézve a termesztés

folyamatát, sokkal könnyebben elsajátítanának több természettudományi ismeretet. Az átélt, saját élmény mindig maradandóbb, mint a száraz tankönyvekből való magolás. A munka „végtermékét" pedig ők maguk élvezhetik, elfogyaszthatják.

A kiemelt figyelmet igénylő tanulók ellátása

Egyre több olyan tanuló kerül az intézményekbe, akik viselkedésükkel, alulmotiváltságukkal zavarják társaikat. A pedagógusok számára gyakran megoldhatatlan problémát jelent, hogyan kezeljék ezeket a diákokat. Kiemelt feladat lesz a jövőben is a beilleszkedési, magatartási nehézségekkel küzdő, szociálisan inadaptív, a tanulási kudarcnak kitett diákokkal összefüggő pedagógia tevékenységek, a szociális hátrányok enyhítését segítőt és a gyermek - és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok meghatározása.

Együttműködés, jó kapcsolat ápolása az intézmény minden partnerével

Belső partnerek:

Az iskola elsődleges partnerei a tanulók. A velük való jó kapcsolattartás elengedhetetlen a megfelelő szintű oktatáshoz. Fontos, hogy a tanuló a problémáját el merje mondani, segítséget merjen kérni, de ugyanakkor arra is szüksége van, hogy az őt ért pozitív élményekről is visszajelzést tudjon adni. A gyerekek egészséges pszichés fejlődése mindannyiunk közös érdeke, ezért fontos a szülőkkel való kapcsolattartás is.

A tanári karon belül fontos a demokratikus légkör kialakítása. A döntések minőségi konszenzussal való meghozatala.

Külső partnerek:

Az iskola vezetőjével elengedhetetlen a napi jó kapcsolat ápolása, a kölcsönös együttműködés kialakítása. Az intézmény további külső partnereivel a jó kapcsolat ápolása. Az óvodákkal is folyamatos kapcsolattartásra van szükség, hiszen onnan kerülnek ki a jövő iskolásai.

Záró gondolatok

Szakmai felkészültségemet, teherbírásomat, elszántságomat a megpályázott **Makói Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Almási Tagintézménye tagintézmény-vezető (magasabb vezető)** állásában szeretném kamatoztatni.

Pályázatom kedvező elbírálása esetén az intézményi közösség érdekeinek szolgálatára kötelezem el magam.

Köszönöm, hogy pályázatomat végigolvasta, időt szánt arra, hogy jövőbeli elképzeléseimről képet kapjon.

Lipták Attila
pályázó

Makó, 2016. június 23.

Pályázat

a

Makói Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Almási Tagintézménye

Tagintézmény-vezető (magasabb vezető)

munkakör betöltésére

azonosító szám: KLIK/060/642/2016

Makói Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

Almási Tagintézménye

Tartalomjegyzék

PÁLYÁZATI NYILATKOZAT 3

SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ ..... Hiba! A könyvjelző nem létezik.

I. BEVEZETÉS 4

A. Szakmai, pedagógiai hitvallás 4

B. Küldetésnyilatkozat: 4

II. HELYZETELEMZÉS 6

a) Tanulói adatok 8

b) Az iskola innovációi: 10

c) Tárgyi, infrastrukturális feltételek 11

d) Kapcsolataink 11

III. VEZETŐI SZAKMAI PROGRAM 13

1. Komplex Instrukciós Program 14

2. A pedagógus előmeneteli rendszerének bevezetése 15

3. Jogszabályi változások kezelése, a vezetői munka új területei 16

4. Beiskolázás - menedzser szemlélet kialakítása 17

5. Pályaorientáció 17

6. A megvalósítás lépései, stratégiai tervezés 17

7. Rövid- és középtávon megoldandó feladatok (1-3 év) 20

8. Hosszú távon megoldandó feladatok (4-5 év) 21

IV. ZÁRÓ GONDOLATOK 22

MELLÉKLET ..... Hiba! A könyvjelző nem létezik.

Makói Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Almási Tagintézménye

PÁLYÁZATI NYILATKOZAT

Alulírott, **Vizhányó Éva Nóra** pályázatot nyújtok be a Közszolgálati Állásportál honlapján (https://kozigallas.gov.hu) 2016. május 30-án megjelent pályázati felhívás alapján a **Makói Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Almási Tagintézménye** (6900 Makó, Almási u.52.) tagintézmény-vezetői állására.

- **Kijelentem**, hogy a 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről 98.§ (8) bekezdésében a magasabb vezetői állás betöltésére előírt, valamint a pályázati kiírásban szereplő feltételeknek megfelelek, és ennek igazolásait mellékelem.
- **Nyilatkozom,** hogy hozzájárulok, a pályázati anyagban foglalt személyes adatokat a pályázati eljárással összefüggésben kezelhessék, továbbá hozzájárulok a teljes pályázati anyagom sokszorosításához és továbbításához a döntéshozók és a véleményezők felé.

Pályázatomhoz mellékelem a következőket:

- Szakmai önéletrajz
- Tagintézmény-vezetői munkára vonatkozó program
- Munkáltatói igazolás
- Erkölcsi bizonyítvány
- Végzettségeket igazoló oklevelek, tanúsítványok másolatai

Makó, 2016. június 30.

Tisztelettel:

Vizhányó Éva Nóra

pályázó

Makói Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

Almási Tagintézménye

I. BEVEZETÉS

„Szép dolog kifaragni egy szobrot és életet adni neki; de még szebb kiformálni egy emberi lelket és megtölteni igazsággal."

(Victor Hugo)

A. Szakmai, pedagógiai hitvallás

2014. novembertől a Makói Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Almási Tagintézményének tagintézményvezető-helyetteseként dolgozom.

Elkötelezetten hiszek a nevelésben. Minden ember más, az emberek különböző módon, különböző képességekkel vesznek részt a társadalom életében, éppen ezért fontosnak tartom az **esélyegyenlőség, valamint az esélyigazságosság biztosítását**, a tanulók **holisztikus megközelítésének** fontosságát. Legfontosabb cél a **személyiség fejlesztése**, nevelése, oktatása, szociális kompetenciájának kialakítása annak érdekében, hogy teljes értékű életet éljen. Éppen ezért azt az elvet képviselem, hogy *az iskola mindenkié, ezért olyan pozitív, adaptív környezet megteremtése* a cél, ahol a gyermeket meg kell óvni a kirekesztettség, megbélyegezettség érzésétől, el kell fogadni, fogadtatni a másságot (sérültek, etnikai hovatartozás), ahol a cél egy **gyermekközpontú** humánus, kooperatív, **komprehenzív iskolarendszer megteremtése**.

Ehhez pedig szükséges a pedagógusok szemléletváltása, a tanulás, tudás újraértelmezése, a folyamatos szakmai fejlődés, az élethosszig tartó tanulás:"lifelong learning", **a kompetencia alapú tanítás, és tanárképzés, a gyakorlatra orientált nevelés**.

B. Küldetésnyilatkozat:

Az iskolai kommunikáció elválaszthatatlan a többi vezetési funkciótól, hiszen az információk vertikális és horizontális áramoltatása, az érintettekkel való megosztása szerves része a vezetői feladatoknak. Feltétele a nyitottság, tolerancia, őszinteség, tisztelet.

Vezetőként feladatom

- *a hatékony kommunikáció megteremtése* a fenntartóval, a nevelőtestülettel, a szülőkkel, diákokkal, és más szakmai szervezetekkel, intézményekkel.

- *A Leadership*, az együttműködésen, együttdolgozáson alapulva a közös célok elérése érdekében, amelynek elengedhetetlen része a szervezeti kultúra fejlesztése. A vezető felelős az ember-szervezet viszony kialakításáért, azért, hogy képes legyen a saját és a nevelőtestület értékeit, szükségleteit felmérni, és összekapcsolni. Figyelembe kell vennem, hogy az emberi szükségletek és a szervezet követelményei úgy összhangba kerüljenek, hogy mind a két fél elérje céljait, miközben senki érdeke ne sérüljön meg. Ehhez meg kell teremteni a feltételeket, amelyekhez szükséges az időbeni döntések sorozata, a tervezés, szervezés, segítő ellenőrzés, értékelés.
- A méltányos pedagógia, esélyteremtő pedagógia, amely csak minőségi iskolában jöhet létre. *Emancipatorikus* szemléletem hozzájárul a más kultúrákból jövő tanulók értékrendjéhez való alkalmazkodásához, az egyéni szükségleteihez való igazodásához, amit személyes példamutatásommal a nevelőtestület felé is közvetítek.

Makói Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

Almási Tagintézménye

II. HELYZETELEMZÉS

Az ember öntevékenységével formálja a világot. a tanuló maga is autonóm, önreferáló szubjektum a társadalomban való kooperációban. Nem a negatívumra kell fókuszálni, hanem arra, a többletigényre, amely kielégítését az iskolától kell megkapnia.

Iskolánk a Makói Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola egyik tagintézménye.

Az iskola 5 tagintézményből áll:

1. Bartók Székhelyintézmény
2. **Almási Tagintézmény**
3. Alapfokú művészeti iskola
4. Királyhegyesi Tagintézmény
5. Nagyéri Tagintézmény

Az Almási Tagintézmény Makó középpontjától távol helyezkedik el. Ide inkább a külvárosi gyerekek járnak. A szülők többsége általános iskolát, középiskolát végzett, alkalmi munkából élnek, felsőfokú diplomával kevesen rendelkeznek. (5 fő alatt) Nagyon nehéz a helyzetünk, mert a városban 4 egyházi és egy állami fenntartású iskola működik. A Bartók Székhelyintézményben emelt szintű ének zene tagozat működik, ahova alkalmassági vizsga alapján nyernek felvételt a gyermekek. A 4 különböző egyházi fenntartású iskolába is egy „szűrőn keresztül" jutnak be a tanulók, vagyis kiválogatják a gyerekeket. Amennyiben beilleszkedési, magatartási vagy tanulási probléma adódik, eltanácsolják, vagy fegyelmi eljárással kizárják a diákokat. Az Almási Tagintézmény kötelező beiskolázású állami intézmény, hozzánk kerülnek azok a gyermekek, akikkel már máshol nem bírnak. Ez nagy terhet ró az almásis pedagógusokra, mert nincsenek felkészülve a megváltozott helyzet elfogadására. Korábban az Almási Makó városában egy preferált iskola volt, nehéz a jelenlegi presztízsveszteség megértése.

Az iskolánk egyik profilja az informatikaoktatás, amely korábban a városban egyedülálló volt. Sajnos mára kezdenek elavulni a számítógépek. A pedagógusok rendszeresen használják az IKT eszközöket: szavazórendszert, netbookot, digitális tananyagokat.

Makói Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Almási Tagintézménye

A másik nevezetessége az iskolának a testnevelés tantárgy kimagasló szintű oktatása. Az egyik legnagyobb tornateremmel büszkélkedhetünk. Iskolánkban a mindennapos testnevelés keretei között, illetve szaktárgyi órákon úszásoktatás (saját oktató), kölyökatlétika, labdajátékok, atlétika tanítása valósul meg. Kiváló eredményeket hoznak a gyerekek városi, megyei szinten.

Nyelvoktatás:

Már első osztályban szaktárgyi óra keretében tanulhatják a gyermekek az angol nyelvet.

Felsőbb évfolyamokon választható volt a német nyelv. Ebben az évben már nem hirdettük meg, mert a német szakos kolléganőnk pár év múlva nyugdíjba szeretne menni, illetve évről évre kevesebben választották a német nyelvet.

Két éve iskolánkban szakkörökön heti egy alkalommal a SZTE Konfuciusz Intézete biztosítja anyanyelvi oktatóval a kínai nyelv elsajátítását.

Fontos hangsúlyt fektetünk a differenciálásra, ezen belül is a felzárkóztatásra, tehetséggondozásra, fejlesztő foglalkozásokra.

8 féle szakkör, sportkör, és számos délutáni foglalkozás biztosítja a tanulóink érdeklődési körének megfelelően a szabadidő hasznos eltöltését (kölyökatlétika, kézműves szakkör, foto szakkör, néptánc oktatás, balett).

Saját *gyógypedagógusunk* van, akivel a kollégák állandóan konzultálnak az SNI tanulók megsegítésében, differenciálásukban, a szakértői bizottság javaslatainak megbeszélésében.

Szakemberek segítik még a munkánkat: BTMN tanulók fejlesztését- gyógypedagógus, valamint logopédus, tiflopedagógus, és gyógytestnevelő az ellátásnak megfelelően.

Alapfokú művészeti oktatás is folyik intézményünkben, művésztanárok járnak zenét, művészetterápiát, rajzszakkört tartani.

Dramatizálást is elsajátíthatnak tanulóink, tehetségüket már megtapasztalhattuk egy előadás keretében. Ebben a tanévben sikeresen összeállt az énekkar, disputa szakkör.

Egy könyvtárunk van, ahol a diákok számára szép, hasznos könyvek állnak rendelkezésre a tananyagon kívüli tudás megszerzésére.

Makói Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

Almási Tagintézménye

a) Tanulói adatok

Tagintézményünkben az elmúlt évben csökken a létszám. Ebben az évben már csak 1 első osztályt tudtunk indítani.

Makói Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	**2015-16. okt.1.**	**2105-16. I.félév**	**2016-15. II.félév**
Almási Tagintézmény	322	321	321

2015-16. II. félév	Almási
létszám	321
ebből osztályozható	321
tanulmányi átlag	4,06
bukott tanulók száma	4
tantárgyi bukások száma	7

Makói Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

Almási Tagintézménye

osztály	létszám	tanulmányi átlag/félév	tanulmányi átlag/évvége
1. a	25	-	-
2. a	21	-	4,37
2. b	20	-	4,63
3. a	21	4,17	4,13
3. b	22	4,51	4,6
4. a	16	4,33	4,28
4. b	16	4,46	4,46
5. a	16	4,26	4,26
5. b	15	3,97	3,89
6. a	24	3,99	4,01
6. b	26	4,02	4,01
7. a	29	3,99	3,97
7. b	28	3,46	3,55
8. a	19	3,24	3,25
8. b	23	3,47	3,45
	321	3,99	4,06

Napjaink oktatási rendszerének egyik legjelentősebb problémája az iskolarendszerben gyengén teljesítők, sokszor kihullók reintegrációja. A hagyományos iskolák nem vállalják fel a tanulási nehézséggel küzdő gyermekek egyéni differenciálását, hanem a tanulóban látják a problémát. Az ilyen gyerekek peremhelyzetbe kerülnek, más iskolába helyezik át őket. Az utóbbi időben a szakemberek felismerték a megközelítés korlátait, új felvetések kerültek előtérbe. Ráébredtek arra, hogy a tanulási problémák mögött, nem mindig a gyermekben kell a hibát keresni, hanem fel kell térképezni a szűkebb, tágabb környezet, és a pedagógus szerepét is. Az iskolánkban nagyon sok **a hátránnyal érkező, kiemelt figyelmet igénylő tanuló**, és mint látható a táblázatban 5. osztálytól folyamatosan **romlik a tanulmányi eredmény**, valamint a hiányzások száma nő. Úgy gondolom a KIP módszer bevezetésével szeptembertől egy új úton indulunk el, ahol arra építünk, hogy minden ember különleges, speciális szükségletű, éppen ezért **differenciált bánásmódot igényel**.

Makói Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

Almási Tagintézménye

	SNI	BTM-N	teljes létszámhoz viszonyított arány	gyógy-testnevelés	teljes létszámhoz viszonyított arány
Almási	59	20	25%	52	16%

2015-16. II. félév	igazolt	igazolatlan (16 tanuló)	összes	létszám	átlag
Almási	20523	167	20690	321	64,45

b) Az iskola innovációi:

1. TÁMOP 3.1.1 11 / A XXI. századi közoktatás (fejlesztés, koordináció) kiemelt projekt
2. Referenciaintézménnyé minősítés
3. „Köznevelés az iskolában" – Mentoráló intézmény cím elnyerése TÁMOP-4. 1. 2. B. 2
4. Részvétel a Mentorháló 2. 0 projektben
5. KIP: A Klebersberg Intézményfenntartó Központ támogatásával, a Vodafone Digitális Iskola Programja segítségével bevezetésre került a Komplex Instrukciós program, ami megújulást biztosít az iskolának

Makói Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Almási Tagintézménye

c) Tárgyi, infrastrukturális feltételek

Az iskola 18 tanteremmel, 2 informatikateremmel, könyvtárral, 2 osztály befogadására is alkalmas tornacsarnokkal rendelkezik. Számítógépparkunkat a fenntartó segítségével már 50%-ban sikerült megújítani

Az épületben nyílászárók, fűtésrendszer korszerűsítésére lenne szükség. Nem minden osztály bútorzata felel meg a KIP módszer alkalmazásának, hiszen itt olyan lehetőségeket kellene magában rejtenie, hogy a bútorok mozdíthatók legyenek a csoportmunka kialakítására.

Az udvari rész egyik fele beton, másik része füves. Ide már jótékonysági bál, műsor, támogatók szervezésével sikerült egy kisebb játszóteret kialakítani. A betonos rész felújításra, gyermekbaráti légkör megteremtésére szorulna.

d) Kapcsolataink

Szülők

Jelentős szerepet tölt be a környezet hatása, a család a tanulók értékrendjének kialakításában. A szülőkkel való kommunikáció, a kapcsolattartás, szülői értekezletek szervezése, nyílt órák tartása, rendezvényeken való részvételük, a közös tevékenységek segítik tanulóink előmenetelét A Szülői munkaközösség tagjai véleményt nyilváníthatnak az iskola tevékenységével, dokumentumaival kapcsolatban.

Klebersberg Intézményfenntartó Központ

Iskolánk fenntartója és működtetője. Gondoskodik az intézmény működéséhez szükséges feltételekről. Makói Tankerülete támogatja az iskolánkban folyó nevelő-oktató munkát, a KIP módszer elsajátításához szükséges feltételek megteremtéséhez nagymértékben hozzájárult. Nélkülük ez nem jöhetett volna létre.

Makó város Önkormányzata

Lehetőséget biztosít rendezvényeink lebonyolításában. Maximálisan támogatja intézményünket, a nevelőtestület munkáját erkölcsileg és anyagilag is támogatja.

Makói Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Almási Tagintézménye

Egyházi szervezetek

Iskolánk hit-és erkölcstan oktatását biztosítja.

Óvodák

Beiskolázási programjaink során folyamatosan tartjuk a kapcsolatot, betekintést nyerhetünk munkájukba, így biztosítjuk az óvoda, iskola közötti átmenet megkönnyítését.

Iskolák

Közép, és általános iskolákkal együttműködünk. Általános iskolákkal versenyeken veszünk részt, középiskolákkal a beiskolázási programokon. Pedagógus kollégákkal továbbképzéseken, rendezvényeken szerzünk ismeretséget.

Csongrád Megyei Pedagógiai Szakszolgálat

Segíti a szülők, pedagógusok nevelő munkáját, valamint az intézmény feladatainak ellátását. Az EGYMI munkatársai segítségével megoldott a szakember ellátottság.

Családsegítő-és gyermekjóléti szolgálat

Közös esetmegbeszéléseket tarunk a felmerülő problémák kiküszöbölésére. Jelzéssel élünk a tanulókkal kapcsolatos ügyek intézésében.

Egészségügy

Védőnő, orvos vesz részt a tanulók egészségügyi ellátása érdekében.

Média

Rendezvényeink, programjaink állandó részesei, folyamatosan tájékoztatják a térség lakóit az iskolánkban folyó kulturális, beiskolázási programjainkról, sportrendezvényeinkről, tanulmányi versenyeinkről.

Makói Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

Almási Tagintézménye

III. VEZETŐI SZAKMAI PROGRAM

„Nem az a feladatunk, hogy a felnövekvő generációnak meggyőződéseket közvetítsünk. Hozzá kell segítenünk, hogy a saját ítélő erejét, a saját felfogóképességét használja. Tanuljon meg a saját szemével nézni a világban. (...) A mi vélekedéseink és meggyőződéseink csak a mi számunkra érvényesek. Az ifjúság elé tárjuk őket, hogy azt mondjuk: így látjuk mi a világot. Nézzétek meg most már ti is, milyennek mutatja magát nektek. Képességeket ébresszünk fel, és ne meggyőződéseket közvetítsünk. Ne a mi igazságainkban higgyen az ifjúság, hanem a mi személyiségünkben. Azt vegyék észre a felnövekvők, hogy mi keresők vagyunk, és őket is a keresők útjára kell vezetnünk."

/Rudolf Steiner/

A társadalomban végbemenő változások egy innovatív, megújulni akaró pedagógustársadalmat kívánnak. A tanárok szerepváltozása feltétel a köznevelési folyamatokban. Ehhez szükséges a reflektív magatartás kialakítása a tanulók emocionális, szociális elfogadása, a pedagógiai tevékenység folyamatos analízise, kommunikáció a szervezetben, szülőkkel.

Célom egy minőségi iskola kialakítása, ahol a tudáselsajátítás, a képességek, készségek, jártasságok, gondolkodási erők fejlesztésének konstruktív ösztönzési folyamatának megteremtése az elsődleges feladat. Módszere a reflektív tanulást elősegítő konstruktív, kooperációt igénylő stratégia.

Az iskolának az a feladata, hogy minden egyes tanulója számára megteremtse azokat a feltételeket, amelyek egyéni képességeikhez, egyéniségéhez igazodva előbbre viszik a fejlődésében.

A lexikális tudás helyett, a tanulók testi, lelki, értelmi fejlesztése, a személyes, szociális, szakmai, módszertani kompetenciák kialakítása respektálja az önállóságot, az egyéni szabadságot.

Makói Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Almási Tagintézménye

Iskolánk a várostól távolra esik. A tanulók nagyobb része szociális hátránnyal küzd. Úgy gondolom, minden tanulónak részesnek kell lennie egy szociális kirekesztés, megbélyegzés nélküli, minden segítséget megadó garantált tanulási lehetőség biztosításában. A magasabb iskolai végzettséggel rendelkező szülők képesek a gyermekük számára a legjobb iskolát kiválasztani, magánórákat, plusz lehetőségeket megadni. A nehezebb sorsú szülők nem tudnak a tanulásban segíteni, társadalmi esélyei rosszabbak. Célom, hogy megteremtsük az esélyéket minden tanuló számára, biztosítsuk a nevelőtestülettel és a fenntartóval együtt az esélyegyenlőséget.

A fenntartónk erre adott lehetőséget, és a pedagógusokkal egy olyan képzésben vehettünk részt (KIP), ami a társadalmi lemaradásokat csökkenti.

1. Komplex Instrukciós Program

„Nem az a fontos, hogy melyik gyermek honnan jön, hanem az, hogy hova tart."

(Rachel Lotan)

A Stanford Egyetem fejlesztette ki E.Cohen és R.Lotan vezetésével, ami a csoportmunka-szervezésen alapuló tanítási módszer. Magyarországon a helyőkeresztúri iskola adaptálta 2001-ben.

Heterogén tanulói összetételt igényelő tanítási módszer, ami minden tanuló számára elérhető, megakadályozza, lassítja a hátrányos helyzetű tanulók lemorzsolódását, segíti a tehetségek kibontakoztatását. Nyitott végű feladatokkal fejleszti a logikai gondolkodást, szociális kompetenciát.

Az iskolákban a munkát, a digitális eszközök tanórai használatának elterjesztését a Vodafone segíti, tabletet, hozzá internet elérhetőséget biztosít az intézmények számára. Szerencsére részese lehettem annak, hogy személyesen is találkozhassak **Rachel** Agnes Lotan **professzornővel** a Magyar Tudományos Akadémián. Eddig is ismertem a program jelentőségét , de a professzor asszony személyes példamutatásával, lenyűgöző előadása után éreztem, iskolánk ezzel a módszerrel elindul egy felfelé ívelő úton, ahol a lemorzsolódás elenyésző lesz.

Makói Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

Almási Tagintézménye

Miért jó, és miért szeretném vezetőként a Komplex Instrukciós Programot támogatni?

- ✓ hiányzások csökkenése
- ✓ lemorzsolódás kismértékű
- ✓ kommunikációs készségek fejlődése
- ✓ szociális kompetencia fejlesztése
- ✓ heterogén összetételű csoportok kialakítása
- ✓ egyénre szabott differenciált feladatok
- ✓ tehetséggondozás
- ✓ gyengébb tanulók felzárkóztatása
- ✓ önértékelés, önbizalom növelése
- ✓ minden tanuló egyformán értékes szemlélet megvalósítása
- ✓ törekszik a diszkrimináció minden formájának csökkentésére

2. A pedagógus előmeneteli rendszerének bevezetése

A közoktatás, köznevelés rendszerében változások zajlanak, átalakulóban van. Éppen ezért személyes példaként minősültem, Pedagógus II. fokozatba kerültem, és elvégeztem az Intézményvezetők felkészítése az intézményi önértékeléshez, a tanfelügyeleti ellenőrzéshez és a pedagógusminősítéshez kapcsolódó intézményvezetői feladatok ellátására irányuló képzést. Így, mint intézményi delegált már részt vettem minősítésen, portfóliót értékeltem. Személyes tapasztalatomból kifolyólag kollégáim munkájában, portfóliójuk elkészítésében segítségükre voltam. Mindezekkel a célom az volt, hogy a változások menedzselése mellett segítsem pedagógusainkat a pedagógusi előmeneteli rendszer követelményrendszerének megismerésében, és teljesítésében.

Makói Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Almási Tagintézménye

A pedagógusok előmeneteli rendszerének bevezetése már több kollégának lehetővé tette a sikeres minősülést. Akik ebben az évben jelentkeztek a minősítésre, azoknak konzultációs lehetőséget adunk a portfólió feltöltésére.

Ehhez kapcsolódva szaktanácsadók segítségét kértük fel a pedagógusok munkájának megsegítésére.

3. Jogszabályi változások kezelése, a vezetői munka új területei

A nemzeti köznevelés törvény megjelenése óta jogszabályi változások, módosulások jelentek meg.

Gyermekvédelmi munka terén szigorúbb, gyorsabb intézkedési módot írnak elő. Nálunk ebben az évben nagyon sok esettel kellett szembenéznünk Gyermek-és ifjúságvédelmi felelős segíti a munkánkat. Ennek érdekében esetmegbeszéléseket tartottunk, jelzésekkel éltünk, óralátogatásokon vettünk részt, foglalkozásokat tartottunk az osztályközösség építése érdekében. Iskolapszichológust segítségét kértük a felmerülő nehézségek leküzdésére.

A **nevelőtestület** elkötelezett a szakmai fejlődése érdekében. Továbbképzéseket szerveztünk helyi szinten is, a Mentor(H)áló keretében:

- szervezetfejlesztés
- disputa beszédfejlesztés
- szavazórendszer használatának elterjesztése

Itt célom:

- a tantestület pedagógiai kultúrájának a fejlesztése
- módszertani sokoldalúság megújítása
- a köznevelési törvényben foglalt nevelési feladatok és tartalmak elsajátítása

4. Beiskolázás - menedzser szemlélet kialakítása

A városban csökken a születések száma, ezért az iskolák között versenyhelyzet alakult ki a beiskolázás terén. Az óvodákkal felvettük a kapcsolatot, programjaink színes választéka várja a tanév során az óvodásokat. Pedagógusaink, az alsó tagozatban tanító kollégák mindent megtesznek azért, hogy egyre megújuló ötleteikkel iskolánkba csalják a gyermekeket. Sajnos a 2015/16-os tanévben már csak egy első osztályt tudtunk indítani.

A közeljövőben erre a feladatra egy operatív csoport megalakítása lenne a cél.
Az iskola legértékesebb vagyontárgya a hírnév, amelyhez kapcsolódik a magas színvonalú nevelő-oktató munka Olyan PR tevékenység megvalósítása szükséges ahol az arculat fenntartása, javítása, a vonzerő felkeltése az iskolánkról alkotott kép kiemelt szerepet kap.

5. Pályaorientáció

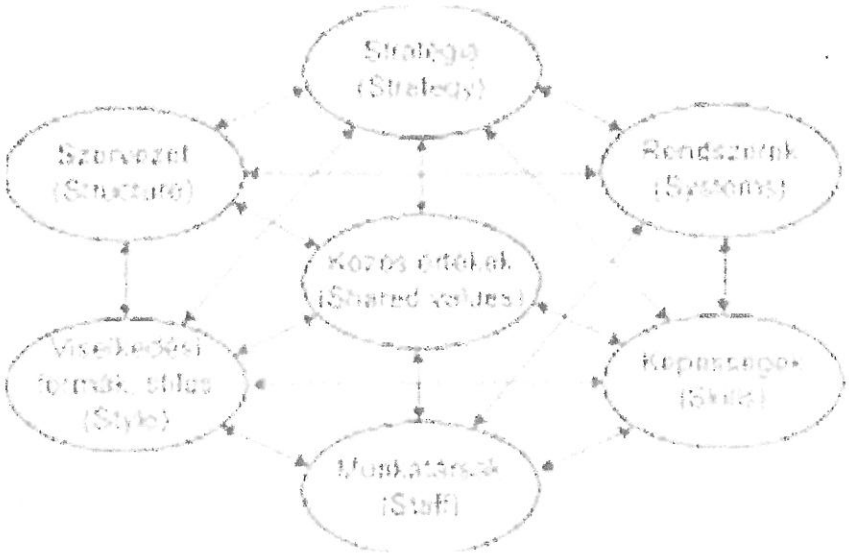
Tanulóink nyomon követése elengedhetetlen feltétel, hiszen innen mérhetjük le, milyen munkát végeztünk, visszaigazolást kaphatunk eredményességeinkről, illetve tanulságot fogalmazhatunk meg, fejlesztési tervet, hogy miben kell változtatnunk.
Kollégánk kiváló munkája alapján diákjaink különböző programokon vehettek részt, hogy betekintést nyerhessenek üzemek életébe, megismerjék saját magukat, érdeklődési körüket a továbbtanulás érdekében.

6. A megvalósítás lépései, stratégiai tervezés

McKinsley 7S modell előnyei, hogy a szervezet működését átláthassuk, képet alkosson önmagáról, valamint lehetőséget ad a jövőkép megfogalmazására.

Makói Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

Almási Tagintézménye



	7s kategóriái	Jelen	Jövő
1.	Stratégia	Középiskolai tanulmányokra való felkészítés Pedagógus előmeneteli rendszer bevezetése	Gyakorlatra orientált oktatás Az eddigi tapasztalatok megosztása szervezett módon
2.	Szervezet	A tantestület véleményének figyelembevétele a szervezetet / annak tagjait érintő kérdésekben	A tantestület szélesebb körének bevonása a döntések meghozatalába Véleménynyilvánítás lehetőségének megteremtése
3.	Rendszer	Korszerű pedagógiai módszerek ismerete	A tantestület egésze legyen felkészült, nyitott az új módszerek befogadására; a tanulók egyéni igényeinek figyelembevétele az oktatás során; tudásmegosztás

		Pedagógusok anyagi motiválásnak hiánya	Az új elképzelés szerint a teljesítmény utáni differenciálás átgondolása
4.	Stílus	Cél-és feladatközpontúság, egyértelmű, világos elvárások Munkahelyi légkör feszültsége	 Toleráns, empatikus légkör megalapozása
5.	Munkatársak	Az új módszer bevezetésével (KIP) néhány kollégának megnövekedtek az adminisztrációs teendői A nevelőtestület, és a személyzet körében konfliktusok adódtak Tanulóink konfliktusainak megoldásában gyermek-és ifjúságvédelmi felelős vesz részt, pályaorientációs tanácsadó igénybevétele	Tantárgyfelosztás átgondolásával egyenlő megterhelés kialakítása Megbeszélések, előadások, tréningek szervezése, konfliktuskezelési technikák elsajátítása
6.	Készség	Az iskolában a nevelőtestület innovatív, több pedagógus szerzett ebben az évben	

		szakvizsgált, minősült. Rendelkeznek a megfelelő szakmai tudással, ami a célok eléréséhez szükséges. Egy-két kolléga IKT kompetenciája gyengébb.	Informatikai képzések szervezése intézményen belül
7.	Érték	A szervezeti kultúra, a szervezet tagjai által elfogadott értékek, meggyőződések, amiket közösen alakítunk ki.	A jövőbeli cél, ezen értékek megtartása, szükség esetén új feltevések megfogalmazása

Az előttünk álló feladatok ütemezése:

7. **Rövid- és középtávon megoldandó feladatok (1-3 év)**

- ✓ KIP módszer teljes körű bevezetése
- ✓ korszerű pedagógia módszerek ismerete
- ✓ szervezett tudásmegosztási lehetőség
- ✓ differenciált, egyénre szabott oktatás
- ✓ az iskolai kommunikáció erősítése
- ✓ pedagógusok előmeneteli rendszerének bevezetésével kapcsolatos intézkedések
- ✓ hagyományok megőrzése
- ✓ kooperatív tanulási technikák előtérbe helyezésével az empátia, másokra figyelés, önzetlen segítség megteremtése
- ✓ professzionalizmus
- ✓ tanulási nehézségek differenciált értelmezése

- ✓ hatékony tanulási környezet megteremtése
- ✓ nyitott szervezeti formák alkalmazása
- ✓ tanárok szemléletváltásának elősegítése
- ✓ a bevezetett KIP módszer tanulságainak elemzése, folyamatos szakmai megújulás
- ✓ alsó, felső tagozat átmenetének segítése
- ✓ óvoda, iskola közötti átmenet adaptív működtetése
- ✓ alsó-felső tagozatos kollégák együttműködésének megteremtése
- ✓ önbizalom erősítése
- ✓ egyéni, szervezeti célok összhangjának biztosítása
- ✓ szülőkkel, partnerekkel való kölcsönös bizalom, kapcsolattartás
- ✓ pedagógusok közötti tudásmegosztás
- ✓ tanulás támogatásának, fejlesztő módszerek hatékonyságának összegzése
- ✓ szülők számára fórumok szervezése, a KIP módszer eredményeinek megosztása
- ✓ pedagógusok számára stressz kezelési technikák megismertetése
- ✓ az iskola arculatának propagálása
- ✓ pályaorientációs lehetőségek megteremtése

8. Hosszú távon megoldandó feladatok (4-5 év)

- ✓ KIP módszer meghonosítása
- ✓ befogadó iskola alapjainak lerakása
- ✓ a pedagógusok szemléletükben elfogadóvá és befogadóvá válása
- ✓ digitális kompetencia tovább bővítése
- ✓ idegen nyelv oktatása- alapfokú nyelvvizsgára való felkészítés
- ✓ számítógépes ismeretek továbbfejlesztése- ECDL vizsgára való előkészítés

✓ disputa szakkör részvétele versenyeken

IV. ZÁRÓ GONDOLATOK

A közoktatás rendszerében állandó változások mennek végbe, amelyek folyamatos feladatváltoztatásokat igényelnek. Ezért a változás menedzselése fontos vezetői feladat.

A megbízhatóság, folyamatosság elengedhetetlen feltétel egy iskola életében. Hiszek abban, hogy a közös gondolatok, elképzelések, a közös munka, a pedagógusok bevonása a döntésekbe, hozzájárulnak egy minőségi iskola alapjainak a lerakásához.

Az elmúlt két évben tagintézményvezető-helyettesként megtapasztalhattam a vezetői munka örömeit, nehézségeit. A nevelőtestület mindenkor segítette a munkámat bármilyen kéréssel fordultam hozzájuk.

Szeretném eddigi tapasztalataimat, az elmúlt években tanulmányaim során szerzett tudásomat, a Makói Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Almási Tagintézményének vezetőjeként is kamatoztatni.

Pályázatom kedvező elbírálása esetén törekszem a közösség összefogására. Bízom a fenntartó, önkormányzat támogatásában.

Tisztelettel köszönöm, hogy pályázatomat végigolvasta.

Vizhányó Éva Nóra

pályázó

Makó, 2016. június 30.