

Képviselő-testületi előterjesztés

2016. április 27.

Tárgy: Intézményvezetői pályázatok véleményezése

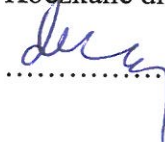
Előterjesztő: Farkas Éva Erzsébet polgármester

Ügyiratszám: 1/508-1/2016/I.

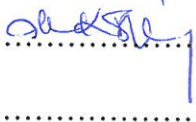
Melléklet: 2 db szakmai vezetői program

Készítette: Makói Polgármesteri Hivatal
Jegyzői Iroda Jogi Csoport

Témafelelős: Koczkané dr. Szabó Gabriella



.....

Az előterjesztést látta:

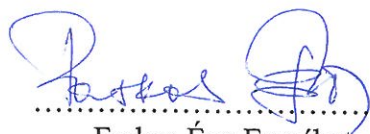

.....
.....

Véleményezésre megküldve: Emberi Erőforrások Bizottsága

**Törvényességi véleményezésre
bemutatva:**


.....
dr. Bálint-Hankóczy Beatrix
jegyző

**A napirend előterjesztőjének
jóváhagyása:**


.....
Farkas Éva Erzsébet
polgármester



MAKÓ VÁROS POLGÁRMESTERÉTŐL

Ikt.sz: 1/508-1/2016/I.

Üi.: Koczkáné dr. Szabó Gabriella

Előterjesztés

Tárgy: Intézményvezetői pályázatok véleményezése

Melléklet: 2 db szakmai vezetői program

Makó Város Önkormányzat Képviselő-testülete

M a k ó

Tisztelt Képviselő-testület!

Az Emberi Erőforrások Minisztere a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ fenntartásában működő Makói Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola (6900 Makó, Szegedi u. 4-6.) intézményvezetői álláshelyének betöltésére 2016. február 28. napján pályázatot írt ki. A pályázat beadási határideje 2016. március 30. napja volt.

A pályázati kiírásra kettő pályázat érkezett be, melyek szakmai vezetői programjait a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Makói Tankerületének igazgatója 2016. március 31. napján küldött meg részünkre, és kérte Makó Város Önkormányzatának véleményét 2016. május 4. napjáig.

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény (továbbiakban: Nkt.) 68. §-a értelmében „az állami intézményfenntartó központ által fenntartott intézmény” vezetőjét „az oktatásért felelős miniszter bízza meg öt évre.

Az Nkt. 83. § (3) bekezdés e) pontja, valamint a (4) bekezdés h) pontjában foglaltak szerint a fenntartónak az intézmény vezetőjének megbízásával és megbízásának visszavonásával összefüggő döntése vagy véleményének kialakítása előtt be kell szereznie a működtető önkormányzat véleményét.

Az Nkt. 67. § (8) bekezdése értelmében az intézményvezetői megbízásra benyújtott pályázat részét képező vezetési program, a vezetési programmal kapcsolatosan – a véleményezésre jogosultak által – kialakított vélemény és a vélemény kialakításával kapcsolatos szavazás eredménye közérdekből nyilvános adat. A benyújtott vezetői programok az előterjesztés mellékletét képezik.

Az előterjesztés mellékleteként megtekinthető **Borkáné Dudás Mónika**, jelenlegi megbízott intézményvezető szakmai vezetői programja, aki 2015-ben huszonkettedik tanévét kezdte meg a Makói Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskolában.

Célja, hogy az intézmény továbbra is a város igényeinek szolgálatában álljon és megadja a lehetőséget mindenkinek, hogy képességeinek megfelelő oktatásban részesüljön. A megkezdett munkát kívánja folytatni a jogszabályi előírásoknak és az igényeknek megfelelően. Munkaköréből adódóan pontos képet alkot az oktatási intézmény jelenlegi szakmai, pedagógiai, szervezeti, személyi helyzetéről, erősségeiről és problémás területeiről. Hangsúlyozza, hogy mindent meg kell tenni, hogy a tanulók a képességeiknek

megfelelő oktatásban részesüljenek, gyengeségeiken javítsanak, erősségüket még inkább kiemelten kezelve fejlesszék.

Összességében megállapítható, hogy a vezetői programjában az intézmény életét precízen leírja, pontos képet ad az iskola jelenlegi helyzetéről, feltárja a problémákat, azok megoldására kész, realizálható terveket ad. Vezetői programja magas szakmai tudást és az iskola iránti elkötelezettséget tükröz. vezér gondolata a "közös célért való tevékenységek összehangolása".

A másik szakmai vezetői programot **Békésiné Szikora Mária** készítette, aki 1987 óta tanít közoktatási intézményben és iskolarendszeren kívüli felnőttképzésben. Jelenleg felnőttképzésben tanít, dolgozik felnőttképzési szakértőként, és informatikához oktatási könyveket készít.

Célja a jelenlegi értékekre építve a kompetenciaalapú oktatás szükségességének és az egész életen át tartó tanulás fontosságának az elősegítése.

Összességében megállapítható, hogy a vezetői programjában tükröződik az intézmény jelenleg elért értékeinek, eredményeinek megőrzése mellett, azon lehetőségek feltárása, mellyel még eredményesebbé teheti az intézményt.

Tisztelt Képviselő-testület!

A fentiekre tekintettel, a következő határozati javaslatot terjesztem a Képviselő-testület elé:

HATÁROZATI JAVASLAT

1. Makó Város Önkormányzat Képviselő-testülete megtárgyalta a Makói Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola magasabb vezetői beosztására benyújtott pályázatok véleményezésével kapcsolatos előterjesztést, és Borkáné Dudás Mónika vezetői programjában biztosítottnak látja az oktatási intézmény további eredményes működését, ezért úgy dönt, hogy Borkáné Dudás Mónika intézményvezetői megbízására tesz javaslatot.
2. A Képviselő-testület felkéri a polgármestert, hogy a döntésről tájékoztassa a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Makói Tankerületének igazgatóját.

Határidő: 2016. május 4.

Felelős: polgármester

Erről értesítést kap:

- Makó Város Polgármester
- Makó Város Jegyzője
- Makói Polgármesteri Hivatal Jegyzői Iroda Jogi Csoport
- Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Makói Tankerülete (6900 Makó, Széchenyi tér 22.)
- Irattár

M a k ó, 2016. április 19.


Farkas Éva Erzsébet
polgármester



Pályázat

a

Makói Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

Intézményvezetői (magasabb vezető) beosztás ellátására

azonosító szám: 2016.06.17

Kitüntetés: Eredményes pedagógiai munkáért; Makó Város Fejlődéséért Közalapítvány és Makó Város Önkormányzat Képviselő-testülete;

BEVEZETÉS

„Aki hisz a pedagógiában, az csak optimista lehet...”

A pedagógusi hit, mely inkább a természet, mint nézet dolga, kettőt tételez fel: hogy az emberek (az eddiginél különbbé) nevelhetők s hogy (az eddiginél többre) taníthatók.”

(Németh László)

Szakmai, pedagógiai hitvallásom:

2015-ben a 22. tanévetem kezdtem meg pedagógusként a Makói Általános Iskolában megbízott intézményvezetőként. Az elmúlt több, mint két évtizedben tanulmányaim és munkám során megfogalmazódott bennem, hogy a legfontosabb a *közös célért való tevékenységek összehangolása*.

Ez a cél nem más, mint a **gyermek testi-lelki fejlődésének biztosítása szeretetteljes elfogadó, befogadó légkörben, biztonságban**. Hiszen a szülők, akik a mi iskolánkba hozzák gyermekeiket, a legdrágább kincsüket bízzák ránk. Nekünk, pedagógusoknak pedig az általános iskolában töltött nyolc év alatt kell a ránk bízott gyermekeket elindítani az úton, megtanítani tanulni, felfedeztetni önmaga készségeit, képességeit, érdeklődését, ami sikeres középiskolai évekhez és pályaválasztáshoz vezet. Ennek a célnak az eléréséhez feladatunk a **gyermek megismerése, az egész életen át tartó tanulás megalapozása, a kulcskompetenciák fejlesztése**, figyelembe véve a gyermek egyéni adottságait, készségeit, képességeit. Át kell adnunk diákjainknak azokat a *társadalmunkban elfogadott értékeket*, amelyek irányt mutatnak nekik egész életük során. Meg kell ismertetni őket *hagyományainkkal, nemzeti kultúránkkal*.

Pedagógusként nekünk is folyamatosan képeznünk kell magunkat, hogy megfelelő szaktárgyi és szaktudományos tudással, korszerű módszertani kultúrával rendelkezünk. Nyitottnak kell lenni a változásokra, a kor kihívásaira, *folyamatos megújulásra* van szükség. Céljaink eléréséhez együtt kell működnünk a szülőkkel, tanulókkal, pedagógus kollégáinkkal és a munkánkat segítő szervezetekkel.

Küldetésnyilatkozat:

Az oktatáspolitikai célja a köznevelés, közoktatás eredményességének, hatékonyságának, méltányosságának növelése, ezáltal minőségének javítása.

A méltányosság az oktatásban az esélyegyenlőség megteremtését jelenti.

Az eredményesség feltétele a minőségi nevelésnek, oktatásnak. Nemcsak a tanulók a pedagógus, hanem az egész iskola, eredményességét kell vizsgálnunk. Mindenképpen viszonyítási pontokat kell meghatároznunk, ez pedig azoknak a céloknak a rendszere, amelyet maga az intézmény fogalmaz meg stratégiai alapidokumentumában, a pedagógiai programban. Az eredmény lehet rövid távú: beépült jellemző, viselkedés változás, vagy hosszú távú: hatás, tudás.

A hatékonyság követelménye, hogy az intézmény által nyújtott nevelési-oktatási „szolgáltatásokkal” való elégedettség a legjobb legyen. Azoknak a klienseknek az elégedettsége, akik az iskolával közvetlen kapcsolatban állnak (diák, szülő, pedagógus, fenntartó, egyetem, munkáltató). A különböző csoportok hatékonyságot meghatározó vizsgálati szempontjai természetesen eltérőek lehetnek.

Az intézményi oktató-nevelő munka minőségének fejlesztésében kiemelt szerepe van a vezetőnek. Feladatom megteremteni azokat a feltételeket, amelyek segítségével az intézmény sikeressé, fejlődőképpé tehető. Tudatosan és a jövőt is figyelembe véve kell meghatároznom a nevelőtestülettel közösen az intézmény céljait és feladatait, azokat az eljárásokat, módszereket, amelyek a célok eléréséhez vezetnek. Elkötelezettséggel és példamutatással segítenem kell a pedagógusok azonosulását az intézményi célokkal. Eszközeim a támogató környezet kialakítása, fejlesztő teamek ösztönzése, támogatása, önértékelés elvégzése (pedagógus, vezető, intézmény), pedagógusok továbbképzésének megszervezése és a minőségi munkavégzés ösztönzése.

Vezetőként figyelembe kell vennem, hogy az iskola a jövő szempontjából stratégiaileg fontos intézmény. Ezért pedagógia programban közösen megfogalmazott célok elérése érdekében igyekszem nyitott, elfogadó légkört teremteni. Kollégáimmal kölcsönös tiszteleten alapuló emberi kapcsolatokra törekszem. Kitűzött céljainkhoz kapcsolódó feladatainkat minden esetben folyamatként kell kezelnünk, megtartva a tervezés, megvalósítás, ellenőrzés, értékelés, beavatkozás körforgását.

Ezek alapján olyan egységes elvekre épülő, az oktatás és nevelés egységét megtartó, a szülők, gyermekek számára is vonzó, innovatív iskolát szeretnék, ahol a kollégáim erősségeire támaszkodva a tudást mint értéket közvetíthetjük megtartva a tagintézmények sikeres, egyéni arculatát (zenei képzés, művészeti nevelés, sport és informatikai emelt szintű oktatás).

HELYZETELEMZÉS

Makó közoktatási „térképe” nagyon sajátos. A város 5 jelenlegi általános iskolájából négy egyházi fenntartású. A Makói Általános Iskola 2012-ben nyerte el jelenlegi szervezeti formáját, amikor akkori 6 tagintézményéből kettő egyházi fenntartásba került. Így az új intézmény a Bartók Székhelyintézményből, az Almási, Nagyéri, Királyhegyesi Tagintézményekből és az alapfokú művészeti intézményegységből áll, öt feladatellátási helyen üzemel, 2013-tól a KLIK Makói Tankerületének fenntartásában és működtetésében.

Intézményünkben közel 1100 tanuló jár (általános és művészeti iskola együtt), 90 pedagógus, 5 nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő alkalmazott és 19 technikai munkavállaló dolgozik.

A feladatellátási helyek még a városon belül is távol helyezkednek el egymástól. Ez megnehezíti a vezetés és a pedagógusok „logisztikai” feladatait.

Az alkalmazotti közösség

Az intézményvezetői feladatokat ellátását a székhelyen 1 intézményvezető-helyettes, a Királyhegyesi és Nagyéri Tagintézmények élén a tagintézmény-vezetők, az Almási Tagintézményben 1 tagintézmény-vezető, 1 tagintézményvezető-helyettes, a művészeti intézményegység élén intézményegység-vezető segíti. Az iskolavezetés így 7 főből áll.

Iskolánk szakos ellátottsága megfelelő, az általános iskolában a tantárgyakat a törvényi előírásoknak megfelelő vagy magasabb végzettségű pedagógus tanítja. A művészeti intézményegységben 4 fő esetében folyamatban van a megfelelő végzettség megszerzése. A tankerület segítségével folyamatosan keressük a megfelelő szakembert.

A Bartók Székhelyintézményben és az Almási Tagintézményben is működik könyvtár, amelynek vezetését könyvtáros-tanár kollégákra bíztuk, akik aktív tagjai a humán munkaközösségnek is.

Az egységes elvárások megvalósítása érdekében közös munkaközösségek működnek intézményünkben, melyek a következők:

- Almási alsós (tagjai a Királyhegyesi Tagintézmény tanítói is)
- Bartók alsós (tagjai a Nagyéri Tagintézmény tanítói is)
- Humán
- Reál
- Idegen nyelvi

- Testnevelés
- Művészeti I.
- Művészeti II.
- Önértékelési

A székhelyen rész munkaidőben és az Almási Tagintézményben teljes állásban pedagógiai asszisztens segíti a tanítók munkáját. A sajátos nevelési igényű tanulókat ezeken a feladatellátási helyeken főállású gyógypedagógus látja el utazó gyógypedagógusok segítségével (logopédus, tiflo-pedagógus). Vidéki tagintézményeinkben utazó gyógypedagógusok segítik a fejlesztő munkát.

A 90 fős tantestületben 32 tanító, 58 tanár, közülük 8 fő szakvizsgázott pedagógus. A művészeti intézményegységben 8 rész munkaidős pedagógus dolgozik, ebből 4 fő óraadó. 27 pedagógusnak egyetemi végzettsége van, ebből 16 fő az általános iskolában, 11 fő a művészeti intézményegységben. Két kollégánk mesterpedagógus besorolású, mindketten részt vesznek szakértőként a pedagógusok minősítésében, tanfelügyeleti ellenőrzésében. Az elmúlt 1 évben 17 kollégánk pedagógus II. fokozatba minősítése volt sikeres, és egy gyakornokunk is sikeres minősítő vizsgát tett.

Tanáraink egy része áttanít (fizika, kémia, informatika, szolfézs, rajz, néptánc – népi játékok). A művészeti intézményegységben dolgozó művésztanárok a saját tagintézményeiken túl biztosítják az apátfalvi, csanádpalotai diákok számára a művészeti oktatást.

Jelenleg 2 pedagógusunk új szakot adó mesterképzésben vesz részt, heten pedig szakvizsgára készülnek. Közülük 4-en a MENTOR(h)ÁLÓ 2.0 program keretein belül tanulhatnak (TÁMOP-3.1.2. B.2). A programban bekerültünk a 15 Csongrád megyei bázis intézmény közé. A projekt segítségével elkészült rövid, közép és hosszú távú terveinket tartalmazó szervezetfejlesztési terv. Ebben a tanévben a rövid távú tervek megvalósulásának elemzése, közép és hosszú távú terveink felülvizsgálata, intézkedési tervek elkészítése a feladatunk.

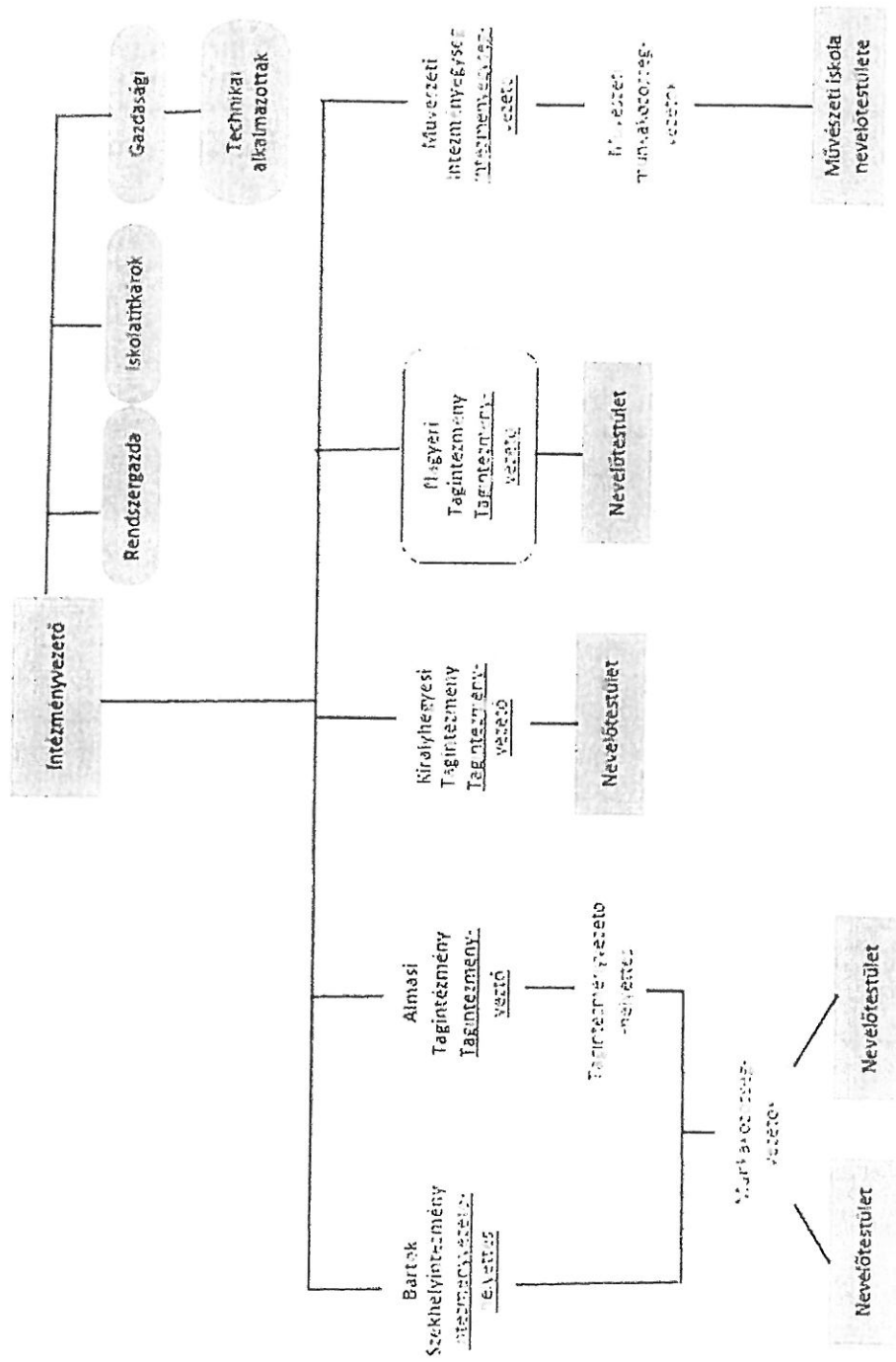
Bár a pályázat lezárult a Mentor(h)áló Szolgáltató és Kutató Központtal továbbra is szoros kapcsolatot ápolunk. Az általuk szervezett klubfoglalkozásokon pedagógusaink rendszeresen részt vesznek. Intézményünkben is szerveztünk ebben a tanévben klubfoglalkozást, február 11-én az Almási Tagintézmény Disputa szakköre mutatkozott be nagy sikerrel, májusban pedig a Bartók Székhelyintézmény 4.z osztályának bemutató órájára várjuk a kollégákat, ahol a különböző művészeti ágak összekapcsolódását, illetve

a zene és a közismereti tárgyak kapcsolatát figyelhetik meg a négy ősi elemmel fémjelzett projekten keresztül.

Mіндеzen jellemzők és az év közben végzett óralátogatások, versenyeredmények alapján elmondhatjuk, hogy intézményünk pedagógusai kellő tapasztalattal rendelkeznek, szakmai felkészültségük kiemelkedő, elhivatottak, nyitottak, lelkiismeretes munkát végeznek.

Az informatikai rendszer helyes működtetését főállású rendszergazda biztosítja. A technikai feladatokat 19 közalkalmazott, és jelenleg 7 közfoglalkoztatott végzi.

A Makói Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola szervezeti felépítése



A Bartók Székhelyintézmény és a művészeti intézményegység:

Az eredeti iskolaépület 1901-ben készült és az évtizedek során több bővítésen is átesett. 1925-ben emeletet építettek rá, és tornateremmel is bővült, amire 2002-ben új épületrész került. Így nyerte el mai formáját. 48 éve emelt szintű ének-zenei oktatás folyik a falai között, 18 éve működik a művészeti iskola.

Jelenleg 8 évfolyamon 9 általános iskolai osztály tanul. 2011-14 között a tanulói létszám emelkedett, jelenleg 247 fő, elérte az engedélyezett létszámot. A sajátos nevelési igényű és beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő diákok száma nem éri el a 10%-ot, a hátrányos helyzetűek aránya alig több mint 1%.

A Kodály-módszerre épülő emelt szintű oktatás a város teljes területéről és vidékről is fogad tanulókat. Normál tanrendű osztály indítására csak a 2013-14-es tanévben volt lehetőségünk, jelenleg ők másodikosok, első osztálytól tantárgyi keretben tanulják az angolt mint idegen nyelvet.

A művészeti intézményegységben három művészeti ágon folyik képzés. A zeneművészeti ágon akkordikus, billentyűs, fafúvós, kamarazene, rézfúvós, vonós, zeneismeret tanszak működik 324 fővel. Fontosnak tartjuk a kamara csoportokban, zenekarokban folyó munkát. A táncművészeti ágon balett és néptánc oktatás folyik 137 fővel, a képző- és iparművészeti ágon 123 fővel (összesen: 584 fő). A statisztikai létszám ennél alacsonyabb (503 fő), mert vannak diákok, akik két tanszakon is tanulnak.

A képzés minden művészeti ágon 2 előkészítő, 6 alap és 4 továbbképző évfolyamon folyik. Tehetséges diákjainkat B tagozatra irányítjuk, ahol nagyobb óraszámiban tanulhatnak, lehetőség nyílik a zenei pályára készülők speciális felkészítésére, versenyeztetésre. Minden évben van olyan diákunk, aki művészeti szakközépiskolában, konzervatóriumban tanul tovább. A művészeti képzés nem csak a Makói Általános Iskola tanulóinak, hanem a város minden diákjának elérhető.

Tárgyi és infrastrukturális feltételek:**Szegedi utca 4-6.**

Az iskolaépület felújításra szorul, a nyílászárók cseréjére, a fűtés korszerűsítésére feltétlenül szükség lenne a gazdaságos üzemeltetéshez. A legutóbbi (2002) épülethösvítéskor készült részek színvonala megfelelő. Szükség lenne a tantermek tisztasági meszelésére, mert erre az elmúlt években nem került rá sor.

Nevelő-oktató munkánk végzéséhez (tanulócsoporthoz száma, végzett tevékenységek) a feltételeket az intézmény helyiségei biztosítják.

Az épülethez tartozó udvaron kevés a füves terület, a térkövel kirakott területek alkalmasak a szabadidő eltöltésére (labdajátékok, mozgásos tevékenység), de hiányzik az alsó tagozatosok számára egy játszóudvar mászóakkal, biztonságos játékelemekkel. A sportpálya mérete megfelelő, azonban töredezett, kopott felülete miatt nem alkalmas biztonságos sportolásra.

Ebben és az előző tanévben informatika eszközök kerültek beszerzésre TIOP pályázatokon keresztül a tankerület segítségével. A TIOP-1.1.1 – 2012/1 pályázaton tanulói és tanári notebookok, projektorok, interaktív táblák, tanulói tabletek kerültek az iskolába, és kialakításra került egy nyelvi labor rendszer is. 2016 márciusában pedig a teljes informatikai szaktanterem gépparkja lecserélődött az állami intézményfenntartó által.

A székhelyintézmény tálalókonyhája és ebédlője is megérett a felújításra.

A művészeti iskola egyéni oktatás számára kialakított tantermei és a zenekari próbaterem is szűkösek, az újonnan felújított részek néhány helyen repedeznek, elváltnak a régi épülettől.

Az iskola hangszerállománya elavult, új hangszerek beszerzésére lenne szükség. Ehhez a támogatókat, forrásokat folyamatosan keressük (pályázatok, alapítvány, magánszemélyek felajánlásai, volt tanítványok hagyatéka).

Kálvin János utca 7/B, a Bagolyvár:

A műemlék jellegű épület belső tereinek átalakítását a KLIK Makói Tankerülete végezte, itt kapott helyet a kelléktár, kialakításra került két balett és egy néptáncos terem az emeleten, a földszinten a képzőművészeti képzés kapott helyet.

Sajnos az épület tetőszerkezete, külső homlokzata és fűtésrendszere is felújításra szorul. A karbantartás mindkét helyszínen fontos feladatunk, amely megelőzhetővé teszi a nagyobb problémák kialakulását, gazdaságosabb üzemeltetést biztosít.

Az Almási Tagintézmény

Két tanteremmel 1928-ban kezdte meg működését. 1946-tól folyamatosan bővítették, a legnagyobb építkezések az 1980-as években kezdődtek és 2005-ben nyerte el mai formáját az épület.

Sajnos az elmúlt években a tagintézmény elveszítette vezető szerepét a város iskolái között, folyamatos útkeresés jellemzi.

A Klebersberg Intézményfenntartó Központ lehetőséget biztosít a megújulásra a Komplex Instrukciós Program, a Vodafone Digitális Iskola Programja segítségével abban, hogy a megváltozott körülmények között is sikeresen működhessen.

8 általános iskolai évfolyamon 15 osztályban 320 diák tanul. Évek óta csökken a létszám, az elmúlt 5 évben 59 fővel.

A sajátos nevelési igényű és beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő diákok száma meghaladja a 24%-ot, ez majdnem a tanulók egynegyede. A tanulók 10%-a hátrányos helyzetű.

A tanulók összetétele, szociokulturális háttere jelentősen megváltozott. Az egyházi intézmények alaposan megszürik a jelentkezőket, vagy fegyelmi eljárással elküldik a normáiknak nem megfelelő viselkedésű diákokat. Így a város egész területéről kerülnek a tagintézménybe a gyerekek.

A tagintézmény - megtartva a korábbi profilt - informatika tantervű osztályt/csoportot indít, és 1. osztálytól kezdve oktatja az informatikát.

A testnevelés is kiemelt szerepet kap az épületben, kihasználva a meglévő szakemberek és a tornaterem adta lehetőségeket. Ennek köszönhetően évről évre a labdajátékok és az atlétika sportágakban a diákok kiemelkedő térségi, megyei és országos eredményeket érnek el.

Jellemző a szülőkre az alacsony iskolai végzettség, főként szakmunkások vagy mezőgazdasággal foglalkozók. Főiskolai végzettséggel 2-3 fő rendelkezik. Nagyon sok közöttük a munkanélküli, alkalmi munkából élő, illetve közfoglalkoztatott.

Tárgyi és infrastrukturális feltételek

A városban „Almás”-ként ismert intézmény 18 tanteremmel, 2 informatikateremmel, számítógéppel felszerelt könyvtárral, ebédlővel, a város legnagyobb tornacsarnokával rendelkezik. Belső játszótér és bitumenes kültéri sportpálya áll tanulóink rendelkezésére. A tantermek 80%-ban van számítógép internet hozzáféréssel, projektorral, aktív táblával. A vezeték nélküli hozzáférés még nem teljes körű, ennek kialakítása folyamatban van. Sajnos a régebbi épületrészekben szükséges lenne a nyílászáró csere, a fűtés korszerűsítése, a vizesblokkok felújítása.

A tornaterem alkalmas arra, hogy egyszerre két osztály számára biztosítson lehetőséget sportolásra, de szükséges lenne egy térelválasztó függöny felszerelése, illetve az öltözők, vizesblokk felújítása.

Nem minden tanterem mérete és bútorzata felel meg a korszerű pedagógiai módszereket megkövetelő óraszervezéshez (kooperatív csoportmunka, Komplex Instrukciós Program bevezetése).

A füves területen a játszótéri eszközökből már csak a hinta felel meg a törvényi előírásoknak, így a többi játékelem lebontásra került. Ebben a tanévben minden lehetőséget megragadunk arra, hogy egy új, az európai normáknak megfelelő játszóteret hozzunk létre támogatók segítségével. Így az Almabál, a karácsonyi „szaloncukorvásár”, vállalkozások, civil szervezetek megkeresése, jótékonysági gála szervezése is ezt a célt szolgálja.

A Tagintézmény az informatikaoktatás és a közismereti tárgyak informatikával segített oktatásában élen járt a városban. Már 2000-től folyamatosan vett részt ezen a területen pályázatokban, sőt nemzetközi kutatásokban is (OECD). Az Almási a város legjobb számítógépparkjával rendelkezett, hiszen a pályázatokon feleltető- és szavazórendszer, netbook, digitális tananyagok beszerzése vált lehetővé. Az elmúlt néhány évben azonban nem volt lehetőség eszközök beszerzésére, mivel a Makói Általános Iskola többi egységében volt szükség a koncentrált fejlesztésre. Ebben a tanévben a fenntartó sikeres pályázatának köszönhetően a mára elavult géppark 50%-át sikerült lecserélni.

Királyhegyesi Tagintézmény

1902-ben készült el az általános iskola mai épülete, tíz éve felújították: vizesblokkok, nyílászáró csere, tető, homlokzat, tanterem padlózata. 2007-től már csak alsó tagozat működik, összevont 1-4. osztállyal, jelenleg 28 fővel. A felső tagozatosokat a makói iskolák fogadják. A sajátos nevelési igényű és beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő diákok aránya 32%. A tanulók 39%-a hátrányos helyzetű.

A faluban, így a szülők között is nagyarányú a munkanélküliség, alacsony iskolázottságúak.

Tárgyi és infrastrukturális feltételek

Az épületben három tanterem, tornaszoba, tanári, illetve tálaló és melegítőkonyha található. Az épület többi helyisége a közmunkások pihenőjeként, termény raktárként működik. A fűtést vegyes tüzelésű kazán biztosítja. Az udvaron tetővel fedett és füves terület is van, ahol önkormányzati támogatással az életkori sajátosságoknak megfelelő udvari játékok kerültek elhelyezésre. A község sportpályáját és a művelődési ház helyiségeit is használhatják a diákok.

Egy tanteremben aktív tábla került elhelyezésre 2015 decemberében a TIOP-1.1.1 – 2012/1 pályázat keretein belül. A másik két tanteremben is van lehetőség digitális eszköz használatára.

A tornaszoba fala, padlózata vizesedik, ennek rendbehozatala illetve a termék, a tanári tisztasági meszelése szükséges lenne.

Nagyéri Tagintézmény

Csongrád és Békés megye határán, Nagyér községének szívében található a két tanteremből, zsbongó-tornaszobából, vizesblokkból, a külön épületben elhelyezkedő apró tanári szobából, ebédlőből és tálalókonyhából álló iskola. Az elmúlt öt évben a tanulói létszám megduplázódott, jelenleg 28 fő. Csak alsó tagozatos oktatás, nevelés folyik összevont 1-4. osztályban. A sajátos nevelési igényű és beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő diákok aránya 18%. A tanulók 7%-a hátrányos helyzetű.

A szociokulturális háttér meghatározza, hogy községben nagyszámú nazarénus közösség él.

Tárgyi és infrastrukturális feltételek

Az iskola kívül, belül megfelelő állapotban van a köznevelési feladatok ellátásához. A mindennapos testnevelés megtartásához azonban nagyon szűkösek a lehetőségek, hiszen a „tornaszoba” egyúttal folyosó, kézmosó hely, közösségi tér is, illetve eszközök tárolására is szolgál. Jó időben az iskola udvarán és a település sportpályáján mozoghatnak a gyermekek. Alapítványi és önkormányzati segítséggel minden tanuló évi 20 órában úszás oktatáson vehet részt.

Az iskolaudvaron van ugyan néhány játékelem, de már nagyon rossz állapotban, ezek felújítására és újak beszerzésére van szükség.

Mindkét tanteremben internet hozzáférési lehetőség, számítógép és projektor segíti a pedagógus munkáját. Az 1-2. osztályosok termében aktív tábla van, melynek segítségével elérhetők a digitális tananyagtartalmak.

A TIOP-1.1.1 – 2012/1 pályázat keretében 2014-ben laptopokat, tableteket, 2015-ben nyelvi labor szoftvert és digitális oktatási anyagot kaptak kompetencia fejlesztéshez.

Pedagógiai, szakmai munka

„A gyereknevelés és tanítás során az a legfontosabb, hogy egy gyerek mindig tudja, akkor is szeretik őt, ha nem tökéletes, és hogy ezen képes javítani. Ez olyan bizalom a felnőtt részéről, amit minden gyerek megérez.

Hogy hisznek benne. Tévedhet és hibázhat. Nem kell tökéletesnek lennie. A világ sem az.”

(Tari Annamária)

Az iskola szakmai munkájának alapidokumentuma a pedagógiai program a helyi tantervvel. Ebben fogalmazzuk meg azokat a célokat, alapelveket és feladatokat, amelyek oktató-nevelő munkákat irányítja:

- Gyermek és tanuló központúság
- Partnerközpontúság
- Esélyegyenlőség
- Demokratizmus és felelősség
- Autonómia
- Nyitottság, korszerűség
- A kultúra iránti igény erősítése

A nevelőtestületi együttműködés alapja a személyes felelősségen alapuló munka, a teljesítmény elismerése. Alapvető, hogy minden pedagógus az elfogadott pedagógiai program és a testületi munkamegosztás szerint végezze munkáját. Az önművelés, a szakmai igényesség elvárás a pedagógusok munkájával szemben.

Feladataink:

Az iskola alapfeladata a nevelés-oktatás, így együtt, nem egymástól elválasztva. Gyermekünk naponta 8 órát töltenek az iskolában, így a nevelést kiemelten kell kezelnünk. Az osztályfőnöki órákon túl be kell építenünk minden iskolai tevékenységbe. A pedagógusok hitelessége, mintaadó viselkedése segíti a megfelelő neveltségi szint kialakítását.

Pedagógusaink szakmailag felkészültek, nyitott, empatikus, családias légkört teremtenek intézményünkben. A szociális hátrányokból adódó különbségek mérséklése, a motiváció erősítése fontos feladatunk, minden gyermek számára egyenlő esélyeket kell biztosítanunk, ezért differenciált felzárkóztató és tehetséggondozó foglalkozásokat tartunk. Tehetséges diákjainknak versenyzési lehetőséget biztosítunk. Bartók Székhelyintézményünk regisztrált Tehetségpontként működik. A lemaradókat egyéni és

kiscsoportos foglalkozásokon segítjük a felzárkózásban. Gyógypedagógusaink és tanáraink együttműködésének köszönhetően a bukások száma alacsony.

Alsó tagozaton alapelvünk a játszva tanulás. A sokszínű módszertani kultúrával rendelkező tanítóink a negyedik év végére igyekeznek szilárd alapkészségeket kialakítani. Nagy létszámú és összevont osztályainkban csoportbontásban tanulnak gyermekeink magyar, matematika, környezetismeret órákon minden tagintézményünkben. Idegen nyelv óráinkon nívócsoportos csoportbontásban dolgozunk már 4. osztálytól, amit minden évben felülvizsgálunk.

Szaktárgyi órák segítik a tanórákon tanultak elmélyítését. Cselekedtetésre, tapasztalatszerzésre, életszerű feladatokra, drámajátékra épülő órák ezek. Igyekszünk kihasználni a települések kirándulóhelyeinek, művelődési színtereinek (parkok, Marospart, települési könyvtár, múzeum) lehetőségeit, ezzel támogatva a kulturált szabadidő eltöltésének kialakítását is. Igyekszünk bekapcsolódni országos kezdeményezésekbe is a tanulók ismereteinek szélesítése érdekében. Az idén a világ legnagyobb tanóráján a környezeti problémákról, a Pénz7-en pedig a takarékoskodás és a banki feladatok világába tekinthettek be a tanulók.

Szakköri tevékenységeinket (énekkar, kézműves, foci, kosárlabda, tömegsport, fotó, elsősegély) segíti köznevelési törvényben megfogalmazott egész napos, 8-16 óráig tartó iskola tartalommal való megtöltését.

A differenciált, kooperatív munkaformák alkalmazását elvárásként fogalmazzuk meg minden évfolyamon.

A kompetencia mérések eredményeit beépítjük mindennapi munkánkba. Az önértékelési csoport tagjai elemzik, értékelik az eredményeket. A 6. és 8. évfolyamon matematikából és magyarból is szaktárgyi óra keretében koncentrált kompetenciafejlesztés folyik. Az eredmények eltérőek az Almási és a Bartók 6. 8 évfolyamán, mert a gyermekcsoport összetétele is eltérő. Az Almási Tagintézményben az alapszintet el nem érők aránya magasabb mind az országos, mind a megfelelő település típus arányánál, míg a székhelyen alacsonyabb.

A mindennapos testnevelés keretein belül minden évfolyamra kialakítottuk azoknak a mozgásos tevékenységeknek a körét, amelyek az életkori sajátosságok figyelembevételével szélesítik a tanulók ismereteit a testi-lelki egészség megőrzésében. Így a balett, népi játék, kölyökatlétika, jóga, úszás, kézilabda, foci, társastánc mozgásformákat kínáljuk tanulóinknak.

Diákjaink 20%-ka orvosi szakvélemény gyógytorna foglalkozásra utalt, ők utazó gyógytornászok segítségével vesznek részt ezeken a foglalkozásokon.

Fontosnak tartjuk hagyományaink ápolását. minden évben megrendezzük nemzeti és iskolai ünnepeinket, amelyekre mindig adott évfolyamok készülnek. A művészeti iskola növendékei és pedagógusai is tevékenyen részt vesznek ezeken az ünnepeken, a szakköri csoportoknak is lehetősége van a bemutatkozásra (rajz, képzőművészet – dekoráció, énekkar). Ünnepeink: tanévnnyitó, tanévzáró, október 23., a zene világnapja, Mikulás, karácsony, március 15., farsang, nyolcadikosok napja.

A városi ünnepségeken és kulturális rendezvényeken zeneművészeti képzésben részt vevő diákjaink, kórusaink, kamaracsoportjaink és zenekaraink rendszeresen szerepelnek. A versenyeztetés, versenyek szervezése kettős célt szolgál. Egyrészt a tehetségeknek biztosítanak lehetőséget a megyei vagy országos szintig felfutó versenyek (mesemondó, versmondó, tantárgyi, hangszer. rajzpályázatok). A hagyományoknak megfelelően mi is házigazdái vagyunk a Lotz szövegértési és helyesírási, az Arany ballada mondó, a mesemondó városi, megyei fordulónak. Másrészt igyekszünk olyan városi, térségi tantárgyi versenyeket hirdetni, vagy részt venni, ahol a tanulásban, művészetekben kevésbé eredményes tanulóink is megmérettethetnek (szépíró – SNI tanulóknak is. ország-ismereti verseny angolból, németből, informatika, szótárhasználati, szakmaismereti). sikereket érhetnek el.

A művészeti intézményegység minden évben hagyományosan három hangversenyt ad, amelyeken a diákokon, szülőkön kívül a város lakóit is szívesen látják. Ezek a zene világnapi, a karácsonyi és a tavaszi koncert. Ezen kívül minden tanszak a félévi vizsgákat követően tanszaki koncertet szervez az iskola Bartók termében.

Az iskolai könyvtárak a nevezetes napokhoz kötődően, kiállításokat rendeznek, versenyeket hirdetnek, illetve könyvtárhasználati órák megtartásával segítik az oktató-nevelő munkát. A könyvtárak lehetőséget biztosítanak az önálló ismeretszerzésre, az ismeretek kiegészítésére, elmélyítésére, de biztos háttérrel nyújtanak a szabadidő hasznos eltöltéséhez is.

Egészségnevelési feladatainkat igyekszünk a mindennapi oktató-nevelő munkába beépíteni, segítségül hívva a szakmai partnereket is (rendőrség, iskolaorvos, védőnők, edzők, pszichológus). A mindennapos testnevelésen, a gyógytestnevelésen, a személyes mintaadáson túl egy-egy témában egész napos vagy hetes programot szervezünk (autómentes nap, közlekedésbiztonság, egészségghét, elsősegély szakkör és verseny, véradás), amelybe igyekszünk bevonni a szülőket is. A Bartók Székhelyintézmény

Vöröskeresztes bázis iskola. Az Almási, Nagyéri és Királyhegyesi Tagintézmények részt vesznek az iskolagyümölcs programban.

Környezeti nevelési programjaink a minden évben megrendezett papírgyűjtés, kupakgyűjtés, tanterem díszítő tevékenységek, iskola dekoráció.

Beiskolázási rendezvényeink (Liba-nap, Kutya-tár, Utazás Aladdin szőnyegén, Óvodás szombat) célja, hogy a szülőknek és a nagycsoportos óvodásoknak megmutassuk az iskolánkban folyó, oktató-nevelő munkát.

Diákönkormányzatunk részt vesz szabadidős programok szervezésében (farsang, hulladékgyűjtés, karaoke délután, beiskolázási rendezvények, idősek világnapja, nyolcadikosok napja). Megtanítja a gyermekeknek a közéleti szerepvállalást, kialakítja felelősségtudatukat és véleményük kinyilvánításának helyes formáit (menza minősége, fegyelmi ügyek). Fontos, hogy ne csak kritikát fogalmazzanak meg, hanem megoldási lehetőségeket is keressenek.

Kapcsolataink

A szülők:

Hivatalos formái a szülői értekezletek, fogadóórák, esetmegbeszélések, családlátogatás, nyílt órák, rendezvények, ünnepek. A szülői közösség választott képviselői útján fejtik ki véleményét az iskola tevékenységeivel, dokumentumaival kapcsolatban.

A fenntartó, működtető:

Klebelsberg Intézményfenntartó Központ: iskolánk fenntartója és működtetője is. A fenntartó biztosítja a biztonságos működés feltételeit. A tankerületi vezetőségi értekezleteken lehetőségünk van betekinteni tankerületünk intézményi működésébe, a tapasztalatcserék szakmai segítséget nyújtanak a továbbfejlődéshez, a jogszabályi megfeleléshez, feladataink sikeres elvégzéséhez.

Makó Város Önkormányzata:

Maximálisan támogatja közoktatási intézményünk színvonalas munkáját. Intézményi infrastruktúrájával lehetőséget biztosít rendezvényeink lebonyolításában (bálak, hangversenyek, jótékonyági délutánok). Diákjaink rendszeres szereplői a városi programoknak. Az intézmény pedagógusainak munkáját erkölcsileg és anyagilag is elismerik.

Az intézményi tanácsnak fontos szerepe van az összehangolt közösségi munkában, intézményi döntésekben véleményezési joggal bír.

Egyházi szervezetek:

Az iskola az egyházi jogi személy által szervezett hit- és erkölcstan oktatással kapcsolatos feladatok ellátása során együttműködik az érdekelt egyházi jogi személlyel.

Média:

Rendezvénycinkről, eseményeinkről rendszeresen tájékoztatják a térségben élőket, segítséget nyújtanak marketingtevékenységeinkben.

Óvodák:

Kölcsönösen ismernünk kell egymás tevékenységeit, az óvoda-iskola közötti átmenet minél zökkenő mentesebbé tétele érdekében. Ezért beiskolázási programjainkra várjuk, nyílt foglalkozásaikat pedig látogatjuk.

Iskolák:

Mind a város, mind a járás általános és középiskolaival együttműködünk versenyeken, továbbképzéseken, bemutató órákon. A nyolcadikosok pályaválasztását a középiskolák beiskolázási programjain túl a Magyar Kereskedelmi és Iparkamara rendezvényei segítik.

Egyetemek:

SZTE – Mentor(h)áló, Konfuciusz Intézet,

Magyar Képzőművészeti Egyetem

Csíkkarcfalvi Fűvószeneke

Művészeti iskolánk fűvószeneke minden évben a Csíkkarcfalviaknál táborozik júniusban, majd ők augusztusban viszonzózzák a látogatást. Cél a közös tanulás, együtt zenélés.

Családsegítő- és gyermekjóléti szolgálat:

Ide továbbítjuk az iskolában működő gyermekvédelmi jelzőrendszer észrevételeit. Közös munkánkra jellemző a szoros kapcsolattartás, a gyakori konzultáció, esetmegbeszélések és a családgondozási feladatokban történő együttműködés.

Csongrád Megyei Pedagógiai Szakszolgálat:

Fontos a gyermekek, tanulók esetleges beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségeinek feltárása, a korai beavatkozás és az optimális időben történő, személyre szabott segítségnyújtás. Szakemberei utazó gyógypedagógusként vesznek részt oktatási-nevelési tevékenységünkben.

Egészségügy:

Az iskolai egészségügyi szolgálat biztosítja a gyermekek szűrővizsgálatait, kötelező védőoltásainak beadását szervezett, előre egyeztetett formában. A gyógytestnevelővel együttműködve figyelemmel kíséri a gyermekek testi-lelki egészségének fejlődését. Az

iskolai védőnő prevenciós előadások tartásával. szervezésével segíti az osztályfőnökök munkáját.

Sportegyesületek:

Lehetőség adnak tanulóinknak a szabadidő hasznos eltöltésében tehetséggondozó tevékenységük mellett. A városban a csapat és az egyéni sportok széles körével találkozhatunk. Testnevelő tanáraink segítségével a tehetséges gyerekek megtalálhatják azt a sporttevékenységet, ami egész életükre meghatározó lehet.

A település gazdasági szereplői is fontos partnereink. Támogatásukkal jön létre több szabadidős program, eszközfejlesztés.

VEZETŐI PROGRAM

Céлом, hogy az iskola értékeinek, eredményeinek megtartása, hagyományainak megőrzése és hatékony működés mellett a pedagógiai programunkban közösen megfogalmazott célokat és a hozzájuk tartozó feladatokat maradéktalanul elvégezzük. A megvalósításban számítok vezetőtársaimra, pedagógus kollégáimra és az intézmény minden dolgozójára.

Az állandóság mellett megújulásra is szükség van. Meg kell felelni a kor kihívásainak. A mai iskolának olyan szakmákra kell, hogy felkészítsen, amely ma még nem is létezik, olyan technológiákat kell majd alkalmazni a felnövekvő nemzedékeknek, amelyeket még fel sem találtak, és olyan problémákat kell majd megoldani a ma iskolapadba kerülő 7 éveseknek, amiről ma még azt sem tudjuk, hogy probléma. (Baráth Tibor)

Az iskolai környezet, eszközfejlesztés

Minden épületünkben szükséges a tisztasági meszelés, a kisebb hibák javítása, karbantartási feladatok elvégzése. Ezt a tankerület által biztosított pénzügyi lehetőségekkel meg tudjuk valósítani. Azonban a Bartók Székhelyintézményben, az Almási Tagintézményben szükséges nyílászáró cseréhez, vizesblokk felújításhoz, fűtőkorszerítéshez, sportpálya felújításhoz komolyabb forrásokat kell keresnünk.

Civil összefogással szeretnénk beszerezni udvari játékokat, traktorgumikat (virágágyás, ülő alkalmatosság, sporteszköz), ping-pong asztalt, táblajátékokat a szabadidő hasznos eltöltéséhez.

A tantermekben található bútorok (padok, székek, tároló szekrények) cseréje, folyamatos, hosszú távú feladatunk, amelyet a fenntartóval egyeztetett ütemben kell megvalósítanunk

(még mindig van olyan osztályunk, ahol a padok nem mozgathatóak, így kevésbé alkalmasak a kooperatív technikák alkalmazására).

A jogszabályban kötelezően előírt még hiányzó taneszközök felmérése és folyamatos beszerzése is szükséges a fenntartó támogatásával.

Szervezeti kultúra

A pedagógus munkája kreatív, alkotó tevékenység. Ennek a feltételeit kell megteremtenie az intézmény vezetőjének. Célom, hogy demokratikus vezetési stílussal optimális feltételeket teremtsék, ehhez az alkotó munkához. Olyan nyugodt munkahelyi légkört, ahol a nevelőtestület a döntéseit közösen hozza. Ez akkor lehetséges, ha a hatás és feladatkörök tisztázottak.

Elengedhetetlen, hogy a vezetőség tagjai, a tagintézmények nevelőtestületei rendszeresen értekezleteket tartsanak. Mivel az intézmény tagintézményei révén nagyon sokszínű, ezért mindenki érdekeit szem előtt kell tartani, lehetőséget kell biztosítani egymás feladatainak, munkájának, problémáinak megismerésére. Ebben a tanévben már tartottunk olyan teljes nevelőtestületi értekezletet, ahol a tantestület minden tagja jelen volt, és csoportokban dolgoztunk. A csoportok összeállításánál törekedtem arra, hogy a tantestület minden szakmai közösségéből (alsó tagozat, felső tagozat, művészeti képzés, férfi, nő, munkaközösség vezető) legyen legalább egy tag. A csoportoknak beszámolási kötelezettségük volt, és munkájuk alapján állt össze a feladat megoldása (intézményi elvárások, házi feladat felülvizsgálata, erősségek, fejlesztési területek feltérképezése). Ezzel a módszerrel szeretnék a továbbiakban is dolgozni.

A hatékony munka feltételeként biztosítani szeretném a nyílt és folyamatos információáramlást, és törekszem az egyenletes feladatelosztásra. Ennek nyomán követésére tevékenységmátrixot készítünk. Fontosnak tartom a konfliktusok konszenzusos megoldását.

Kollégáimat igyekszem ösztönözni továbbképzéseken, nyílt órákon való részvételre, módszertani megújulásuk érdekében. Támogatni és ösztönözni kell a belső tudásmegosztást, hogy a megszerzett információk minél több emberhez eljussanak.

Pedagógusainkat példamutató, pozitív emberi hozzáállás, következetes, egységes nevelési elvek alkalmazása jellemezi. Igyekeznek készségeik és képességeik legjavát adni munkájuk során, ezt a továbbiakban is folytatnunk kell.

Ki kell alakítani a pedagógusok jutalmazási rendszerét a szükséges anyagi lehetőségek ellenére is.

„Iskola-marketing”

Fontosnak tartom, hogy minden nyilvános megjelenésünkkel öregbítsük intézményünk hírnevét.

Ebben a tanévben törekedtünk média megjelenésekben az egységes arculat (logo, színek, grafikai tervezés) kialakítására, amihez a következő tanévekben is ragaszkodni szeretnénk.

Minden fontos iskolai eseményről tájékoztatjuk a helyi média képviselőit, hogy tevékenységeinkről hírt adjanak, így segítve az iskolában folyó munka jobb megismerését. A Krónika, Királyhegyes község havilapja is tudósít a tagintézményben folyó munkáról.

Honlapunk folyamatos frissítése, hírek megosztása továbbra is a rendszergazda feladata. A közösségi médiában is hírt adunk magunkról, hiszen ezt ma már a szülők nagy része ismeri, használja.

PR tevékenységünk része a beiskolázási programsorozat. Minden tanév elején elemeznünk kell az előző tanévben lezajlott eseményeket, mennyire voltak sikeresek, mit kell megváltoztatnunk, mi az, amivel a mi intézményünkbe tudjuk csábítani a nagycsoportos óvodásokat és szüleiket. Erősségeinket kell kiemelni, és megmutatnunk miben vagyunk mások, esetleg jobbak, mint versenytársaink. Erre a tevékenységre operatív csoportot szeretnék létrehozni. Célom, hogy megtartsuk, a lehetőségekhez mérten emeljük tanulólétszámukat.

Szervezetfejlesztés

A Mentor(h)áló 2.0 program keretén belül szervezetfejlesztési tervet készítettünk 2015 szeptemberében. Ezeknek a rövid, közép és hosszú távú terveknek a megvalósulását folyamatosan értékelni kell. A célok megvalósulása esetén a fenntartás is feladatunk. A változó környezeti hatások figyelembe vételével minden évben felül kell vizsgálnunk prioritásukat, szükségességüket.

Az elkövetkező években szervezetfejlesztési feladataink a következők:

- Mérésekre alapozott fejlesztés,
- Korszerű, hatékony pedagógiai módszerek ismerete. használata,
- A tagintézményekben alkalmazott módszerek megismerése, intranet portál alkalmazása tudásmegosztás céljából, az egymástól tanulás rendszerének kialakítása,
- Tantestület tagjainak bevonása a döntéshozatalba.

- Óvoda-iskola átmenet adaptív működtetése,
- Az alsó és felső tagozat pedagógusainak együttműködése az átmenet zökkenőmentessé tételében.

Oktató-nevelő munka

A „Z generáció” másképp tanul, másképp motiválható. A technikai fejlődés, a személyiségüket érő környezeti hatások megváltoztatták a kommunikációs, ismeretszerzési és tanulási szokásaikat is. „ez a generáció tekinthető a világ első globális nemzedékének, hiszen függetlenül attól, a világ mely táján élnek, ugyanazt a zenét hallgatják, ugyanazt a mozifilmet nézik, ugyanazért a divatért, márkáért rajonganak, ugyanazokat az ételeket eszik.”¹ Az idézett tanulmány a 15-24 éves fiatalokat vizsgálta, de tapasztalatom szerint a néhány évvel fiatalabb most felső tagozatosokra is igazak a megállapítások. Ezek a tanulók azonnali választ várnak felmerülő problémáikra, nem könyvekben keresik a választ, hanem a világhálón kutatnak, vagy egymást kérdezik. A pedagógus, aki korábban a tudás forrása volt, már nem elsődleges forrás. Ezért is értékelődik fel a nevelés szerepe. Felerősödött az informális, a természetes és a kollektív tanulás szerepe. A pedagógus szerepe már nem csak a tudás átadását hangsúlyozza, hanem az érdeklődés felkeltését a téma iránt, a motivációt, az RJR (ráhangolódás, jelentésteremtés, reflektálás) típusú ismeretszerzést, tanulást. Ezért az iskolai, intézményi tanulás módszereinek, eszközeinek, tehát a pedagógusoknak is alkalmazkodni kell. Mert azt tanulják szívesen, amit hasznosítani tudnak, ami szórakoztató, hang, vagy képhatás kíséri, a megértés és a felfedezés, a cselekedve tanulás válnak fontossá. Progresszív tanulási környezet kialakítása szükséges.

Ezért a következő célokat kell megvalósítanunk:

- Kooperatív technikák széleskörű alkalmazása a tanítási órákon.
- A digitális tananyagok, infokommunikációs eszközök használatának ösztönzése.
- Az Almási Tagintézményben a Komplex Instrukciós Program bevezetése és teljes körű használata.
- Drámapedagógiai módszerek, élménypedagógia alkalmazása.

Továbbra is feladatunk a felzárkóztatás, tehetséggondozás.

- A Bartók Székhelyintézmény akkreditált tehetségponttá fejlesztése.

¹ 10. Duga Zsófia: Tudomány és a fiatalok kapcsolata. Irodalomkutatás, <http://www.zgeneracio.hu/tanulmanyok> (2015. április 18.)

- A dráma, színjáték segítségével gyermekopera előadás létrehozása a művészeti iskola közreműködésével.
- Szaktárgyi órák, délutáni foglalkozások sokszínűségének biztosítása.
- Művészetterápiás foglalkozások bevezetése
- Pályaorientáció.

A művészeti képzésben *erősíteniünk kell a rézfúvós tanszakot*, ehhez hangszerek beszerzésére is szükség van. Szintén erősíteni, preferálni kell *balett tanszakunkat is*, hogy a már működő csoportok megmaradhassanak, csökkenjen a lemorzsolódás. A kamara csoportok, a jól működő fúvószenekar segítségével erősíteni kell *a szimfonikus zenekart*. Az Almási Tagintézményben is helyben kell biztosítani a hangszeres tanulás lehetőségét. *A mindennapos testnevelés* keretein belül elsősorban felső tagozaton új mozgásformákkal lehetne bővíteni a sportolási lehetőségeket (aerobik, küzdősportok, asztalitenisz).

Intézményünkben a SZTE Konfuciusz Intézete kínai nyelvtanárainak segítségével lehetőség van *kínai nyelvtanulásra*, jelenleg két haladó és két kezdő csoportban. Az elkövetkező években is szeretnénk folytatni a megkezdett munkát.

Kiemelt feladataink közé tartozik gyermekeink *neveltségi szintjének* fejlesztése. Érvényt kell szerezni annak, hogy minden tanulónak egyformán vannak jogai és természetesen kötelességei. A házirendben megfogalmazott szabályok betartása minden tanulóra, nevelőre, szülőre egyformán érvényesek.

Ellenőrzési feladatok

A pedagógus életpályamodell, a tanfelügyeleti és önértékelési rendszer bevezetése és szabályaik folyamatos változásai az elkövetkező évben újabb feladatokat generálnak.

Tervezhető ellenőrzési és értékelési rendszer kidolgozását és bevezetését teszik szükségessé. Ennek elkészítése és rendszeres évenkénti felülvizsgálata a vezetőség és az Önértékelési munkaközösség feladata.

A tiszta rendezett környezet alapfeltétele a minőségi munkának. Ezért fontos a technikai dolgozók munkájának megbecsülése és következetes ellenőrzése.

Az ellenőrzési és értékelési feladatokban a vezetőség minden tagjának részt kell venni.

Kapcsolatok

A partnerekkel való kölcsönös együttműködés elengedhetetlen feltétele a jól működő iskolának. Ezért fontos, hogy minél szélesebb körben ápoljuk kapcsolatainkat. Jelenlegi kapcsolatrendszerünk megfelelő, céljaink elérésében nyújtanak segítséget.

Sikeres Határtalanul pályázatok segítségével keresni kell a lehetőséget testvériskolai kapcsolatok kialakítására.

Személyi feltételek

Pedagógus kollégáimtól nem várok többet mint önmagamtól: legyek képes alkalmazkodni; felismerni, azonosítani a problémákat; legyek gyakorlatias, előrelátó, részletekre figyelő; közösség építő; megfontolt; gondoskodó; szigorú; következetes; nyitott, megfelelő értékrenddel rendelkező; céljaim a közösséget szolgálják. Munkámat professzionálisan, rugalmasan, módszeresen, innovatívan, alaposan végezzem.

ÖSSZEGZÉS

Legfontosabb célom (célunk) tehát a meglévő értékeket megőrző, de a változásokra érzékenyen reagáló iskola további erősítése. Kollégáimmal kreatív, nyitott együttműködés kialakítására törekszem, a minőséget, a tudást tisztetem. A nevelőtestület bizalma, együttműködése, elengedhetetlen feltétele a megvalósításnak. Hiszem, hogy képesek vagyunk összefogásra, közös céljaink elérése érdekében.

A feladatom az, hogy segítsen, összehangoljam a közös munkát, mint egy karmester. De minden szót, minden hangszer ismernem kell az eredményeink megtartásához, továbbfejlesztéséhez.

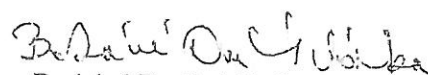
Az alkalmazotti közösség, a fenntartó, az önkormányzat, a szülők, az iskola partnereinek támogatásában bízva nyújtom be vezetői pályázatomat, és szeretném az elkövetkező években intézményvezetői munkámat végezni.

"Az iskola arra való, hogy az ember megtanuljon tanulni, hogy felébredjen a tudásvágya, megismerje a jól végzett munka örömét, megízlelje az alkotás izgalmát, megtanulja szeretni, amit csinál, és megtalálja azt a munkát, amit szeretni fog."

(Szentgyörgyi Albert)

Céljaim és feladataim megvalósításához kérem az Emberi Erőforrások Minisztere, valamennyi döntéshozó és véleményező közösség támogatását.

Makó, 2016. március 26.


Borkáné Dudás Mónika

Vezetői pályázat

Makói Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola
Intézményvezető (magasabb vezető)
beosztás ellátására.



A pályázatot készítette: Békésiné Szikora Mária
Kiszombor, 2016. március 30.

1. BEVEZETÉS

"Az iskolában eltöltött idő aránylag rövid az azután következő időhöz képest. Ezt külön hangsúlyozom, mert széltében azt gondolják, hogy mindent, amit tudnunk kell ahhoz, hogy a munkánkat jól végezzük, az iskolában kell megtanulnunk. Ez tévedés, mert az iskolát követő hosszú időszak alatt hajlamosak vagyunk így vagy úgy elfelejteni, amit akkor tanultunk, amikor bőven volt időnk a tanulásra. Valójában legtöbbszörnek egész életünkön át tanulni kell, és már deres fejjel történt, hogy én magam is hozzáfogtam a kvantummechanika tanulmányozásához. Ilyenképpen az, amit az iskolának el kell végeznie, elsősorban az, hogy megtaníttassa velünk, hogyan kell tanulni, hogy felkeltse a tudás iránti étvágyunkat, hogy megtanítsa bennünket a jól végzett munka örömeire és az alkotás izgalmára, hogy megtanítsa arra, hogy szeressük, amit csinálunk, és hogy segítsen megtalálni azt, amit szeretünk csinálni." (Szent-Györgyi Albert)

Pályázatom mottójául azt a gondolatot választottam, amely több oktatási intézmény pedagógiai programjában szerepel, amelyet gyakran szoktak idézni diplomaosztó ünnepségeken, s amely gondolat – közismertsége ellenére – a gyakorlatban oly kevés helyen valósul meg. A világhírű magyar tudós sorai azért ragadtak meg, mert két fontos dologra is rámutatnak:

Az egyik az, amit ma a kompetenciaalapú oktatás szükségességének nevezünk, a másik pedig az egész életen át tartó tanulás fontossága.

Ezek megvalósítására törekszem a saját oktatói pályámon. Szeretem tudásomat folyamatosan frissíteni, hiszen szakterületem alapján is állandóan változó, gyorsan fejlődő szakmai tudás birtokában kell lennem.

Közoktatási intézményben és iskolarendszeren kívüli felnőttképzésben egyaránt tanítottam/tanítok 1987 óta. Általános iskolában 10 évet tanítottam, óraadóként 2 évig dolgoztam felsőoktatásban. Felnőttképzésben 1992-ben kezdtem el dolgozni és tanítok jelenleg is. A tanítás és tréneri munka mellett, informatikához oktatási könyveket készítek. Felnőttképzési szakértőként is dolgozom, valamint pedagógus továbbképzések akkreditálásában és megtartásában is részt veszek. A szakmai téren felmerülő esetleges hiányosságaimat igyekeztem pótolni, valamint gyakorlati megoldásaimat szerettem volna fejleszteni az egyetemi mesterszakos képzéssel.

Elegendő erőt érzek magamban ahhoz, hogy a pályázatban lefektetett elképzelések megvalósításában részt vegyek és a belső pedagógiai munka fejlesztését menedzseljem.

Az elmúlt időszakban a pedagóguspálya különböző területein szerzett szakmai, emberi és vezetői tapasztalataimat szeretném továbbra is hasznosítani **Makói Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola** intézményvezetőjeként.

Az irányító munka felkészültséget és felelősségérzetet igényel, s vezetői képességeket kíván. Az elmúlt évek szakmai sikerei után érzek még magamban elég erőt az intézmény vezetéséhez.

A Makói Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola vezetőségét, pedagógusait és szakmai munkáját 2010 óta ismerem - akkor még Makói Általános Iskola, Alapfokú Művészetoktatási Intézmény és Logopédiai Intézet volt, amely 4 intézményegységből állt. Referencia intézményi előminősítő szakértőként mind a 4 intézményegység szakmai dokumentumait és pedagógiai munkáját alaposan megismertem és az előminősítési szakmai folyamatban referencia-intézményi címre javasoltam szakértő kollegákkal egyetértésben.

eLEMÉR szakértőként a Makói Általános Iskola, Alapfokú Művészetoktatási Intézmény és Logopédiai Intézet Almási tagintézményben készítettem mérést, elemzést az informatikai eszközök intézményfejlesztő célú használatáról. Az eredmény kimagasló volt, amely újra igazolta az intézmény kimagasló szakmai-pedagógia munkáját.

A TÁMOP 3.1.7 projektben szakértőként, trénerként segítetttem a referenciaintézmény jelölt intézményegységek vezetőinek és pedagógusainak munkáját. Mindezek az ismeretek és tapasztalatok alapozták meg, hogy az iskola választás során kisfiunkat a Makói Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskolába írtattuk, aki most 5z osztályba jár.

Szülőként is figyelemmel kísérhetem az iskolában folyó munkát.

Az intézményben nem tanítottam, de minden rendelkezésemre álló eszközzel tájékozódtam az intézmény szakmai-pedagógiai munkájáról, a nevelőtestületről, a tanulókról, szülőkről és az iskola partnereiről.

Tapasztalataim alapján mondhatom, hogy az iskolában folyó oktató-nevelő munka magas színvonalú. A nevelőtestület munkáját szakértőként és szülőként egyaránt úgy ismertem, meg hogy a szakmaiság, a törvényesség, a támogató légkör jellemzi.

Demokratikus vezetési módszerrel szeretnék bekapcsolódni ebbe a szakmai munkába, megtartva a hagyományokat, erősítve a szakmai munka minőségét, tovább fejlesztve az intézményi munkát, erősítve az intézmény nevelő-oktató munkája mellett a pályázati munkájának menedzselését.

Ezért készítettem el a pályázatomat.

Vezetői hitvallás

Hogyan lehet még jobbra tenni egy eredményesen működő intézményt?

A közösség összetartozása, együttes munkája adhat eredményességet valamennyi tagjának, amely motiváló erőként a közösség valamennyi tagját eredményessé teheti.

Az iskolai közösség valamennyi tagjának nyitottnak és elfogadónak kell lenni egymás irányában.

Amennyiben a pedagógusok, nevelő-oktató munkájukhoz segítő támogatást kapnak vezetőiktől, akkor ők is ezt a segítő-támogató attitűdöt adják át a diákjaiknak. A tanárok támogatása, a sikerélmény olyan motivációt vált ki a diákokban, amely segíti őket a tanulásban, szeretnek iskolába járni, eredményesen tudnak felkészülni és az előttük álló kihívásoknak megfelelni. A közösség nagyon fontos részét jelentik a szülők. A szülők felé való nyitottság, partnerközpontúság nélkül nem valósítható meg az eredményes oktató-nevelő munka.

A hatékony és eredményes munka nem valósulhat meg a fenntartóval való szoros, támogató együttműködés nélkül, amely az intézményvezetői munka fontos pillére.

Az intézmény pedagógiai programjának alapelveit, céljait jól ismerem, azokkal teljes mértékben egyetértek, azonosulni tudok.

Elképzeléseim megvalósításához építeni fogok az eddig létrehozott értékekre, kollégáim szakmai hozzáértésére, arra a munkatársi közösségre, amelynek tagjai egységesen azon dolgoznak, hogy továbbra is sikeres legyen az intézmény. Erősíteni kívánok minden jó kezdeményezést, és elő kívánom segíteni munkatársaim szakmai ambícióinak kiteljesítését, társadalmi elismerését.

2. HELYZETELEMZÉS

A helyzetelemzést a hivatalosan rendelkezésre álló adatok, elérhető információk felhasználásával készítettem el.

Forrás oldalak: Oktatási Hivatal, KLIK, Makói Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola web-oldala.

2.1 Az intézmény

A Makói Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola az elmúlt évek alatt nagyon sok változáson ment keresztül. A 2007-es tanévben teljes átszervezés történt, új vezetés irányítása alatt kezdte az intézmény az akkori tanévet. Az összetett intézmény - Makói Általános Iskola, Alapfokú Művészetoktatási Intézmény és Pedagógiai Szakszolgálat - három makói általános iskolából, két vidéki alsó tagozatos általános iskolából, egy alapfokú művészeti egységből, és a pedagógiai szakszolgálatból állt. 2012 szeptemberében az akkori székhelyintézmény és egy tagintézménye egyházi fenntartásba került, majd 2013 szeptemberében az intézményről levált a pedagógiai szakszolgálat.

Az intézmény 2013-ban ismét új vezetést kapott és kialakult a jelenlegi állapot: Makói Általános Iskola és Alapfokú Művészeti iskola, amelynek része a Bartók Székhelyintézmény, az Almási, Királyhegyesi és Nagyéri Tagintézmények, illetve az alapfokú művészeti iskola.

2013 januárjában az iskola a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ fenntartásába került.

Bartók Székhelyintézmény

A jelenlegi székhelyintézmény - a Bartók épület - a Szegedi u. 4-6. alatt a korábbi iskola nevét őrizte meg. Itt található a művészeti oktatásnak teret adó épület is, a zeneiskolai épület. Koruk 20 és 200 év közötti. Mindkét épületegység szilárd burkolatú udvarral rendelkezik.

Az általános iskola épülete patinás- bár felújítás előtt áll, a művészeti iskola épülete korszerűbb. „A Bartók iskola” néven emlegetett jelenlegi székhelyintézmény magas színvonalú emelt szintű ének-zene és a művészeti oktatásnak köszönhetően általános elismerésnek örvend.

Tanulói létszám meghaladja a 250 főt. A tanulók 9 tanulócsoportban (átlagosan 27 fős osztályokban) végzik a napi munkát. A tanítványok többféle családi és anyagi háttérrel érkeznek.

Az eltérő körülmények különböző motiváltságot, ill. motivátlanságot is hordoznak magukban. Egyszerre kell ezért vállalni a hiányosságok pótlását, a felzárkóztatást, illetve a tehetséges gyerekek felismerését, fejlesztését.

A szülői háttér foglalkozását és egzisztenciális helyzetét tekintve heterogén. A város jellegéből adódóan sok a mezőgazdasággal foglalkozó, de legalább annyi a szellemi foglalkozású, értelmiségi vagy éppen egyéb vállalkozói tevékenységet folytató család. ¹

Művészeti Iskola:

Hangszeres oktatás

- 14 zeneterem
- 1 zenekari próbaterem
- 1 kisméretű hangversenyterem (60fő)
- 2 ált. isk. tanterem

Képzőművészetek

- 2 ált. isk. tanterem
- 2 terem grafika oktatására
- 1 kerámia terem

Táncoktatás

- Klasszikus balett 1 tükrös balett terem
- Moderntánc 1 tornaterem
- Társastánc 1 tornaterem
- Néptánc 1 tornaterem ²

Almási Tagintézmény:

A városban Almásiként ismert intézmény, az Almási utca 52. szám alatt található. 30 tanteremmel, 2 informatikateremmel, számítógépekkel felszerelt könyvtárral, ebédlővel, a város legnagyobb tornacsarnokával rendelkezik. Belső játszótér és bitumenes kültéri sportpálya áll tanulóink rendelkezésére. A tanulói létszám 340 fő, ők 16 tanulócsoportban tanulnak.

¹ Intézményi helyzetelemzés

² Pedagógiai Program

Eltérő szülői háttér, eltérő szociális körülmények jellemzők tanulókra. Jellemző az alacsony iskolai végzettség a szülők körében, főleg szakmunkások vagy mezőgazdasággal foglalkozók.

Főiskolai végzettséggel 2-3 fő rendelkezik. Nagyon sok közöttük a munkanélküli, alkalmi munkából élő, illetve közfoglalkoztatott.

A korábbi vezető szerepét a tagintézmény elvesztette. Egyre több a magatartási, beilleszkedési és tanulási zavarokkal küzdő tanuló. Az Almási Tagintézmény az informatikaoktatás és a közismereti tárgyak informatikával segített oktatásában élen járt a városban, már 2000-től folyamatosan vett részt ezen a területen pályázatokban, sőt nemzetközi kutatásokban is (pl. OECD).

Az Almási a város legjobb számítógépparkjával rendelkezett, pályázatokon feleltető - és szavazórendszer, netbook, digitális tananyagok beszerzése vált lehetővé. A tagintézmény megtartva a korábbi profilt informatika tantervű osztályt/ csoportot indít és 1. osztálytól kezdve oktatja az informatikát.

A testnevelés is kiemelt szerepet kapott az épületben, kihasználva a meglévő szakembereket és a tornaterem adta lehetőségeket. Ennek köszönhetően évről évre a labdajátékok és az atlétika sportágakban a diákok kiemelkedő térségi, megyei és országos eredményeket érnek el.

A **Két tagintézmény** Királyhegyes illetve Nagyér 1-4.évfolyam összevonásával valósítja meg az ottani alsós gyerekek oktatását.

Az intézmény erősségei:³

- Jól felkészült, hivatásukat szerető, stabil nevelőtestület
- Emelt szintű oktatást biztosító rendszer (Bartók épület)
- Tanulmányi versenyeken elért kiváló eredmények
- Odafigyelő szülői háttér, jó kapcsolat a szülőkkel
- 100 % -os középiskolai beiskolázási arány
- Következetes követelményrendszer
- Korszerű számítástechnika oktatása
- A művészeti iskola adta előnyök kihasználhatósága

³ Pedagógia Program

- A nevelőtestület tagjai pedagógiai és szakmai továbbképzések elvégzésében élen járnak.

Az intézmény gyenge pontjai: ⁴

- Nem tanítanak első évfolyamtól idegen nyelvet
- Nem tanítanak második idegen nyelvet
- Kevés a férfinevelő
- Nehezen valósítható meg az osztályok közötti átjárhatóság (Emelt ének-zene és normál osztály)

2.2 Személyi feltételek

A személyi feltételeknél a szakos ellátottság 100%-s.

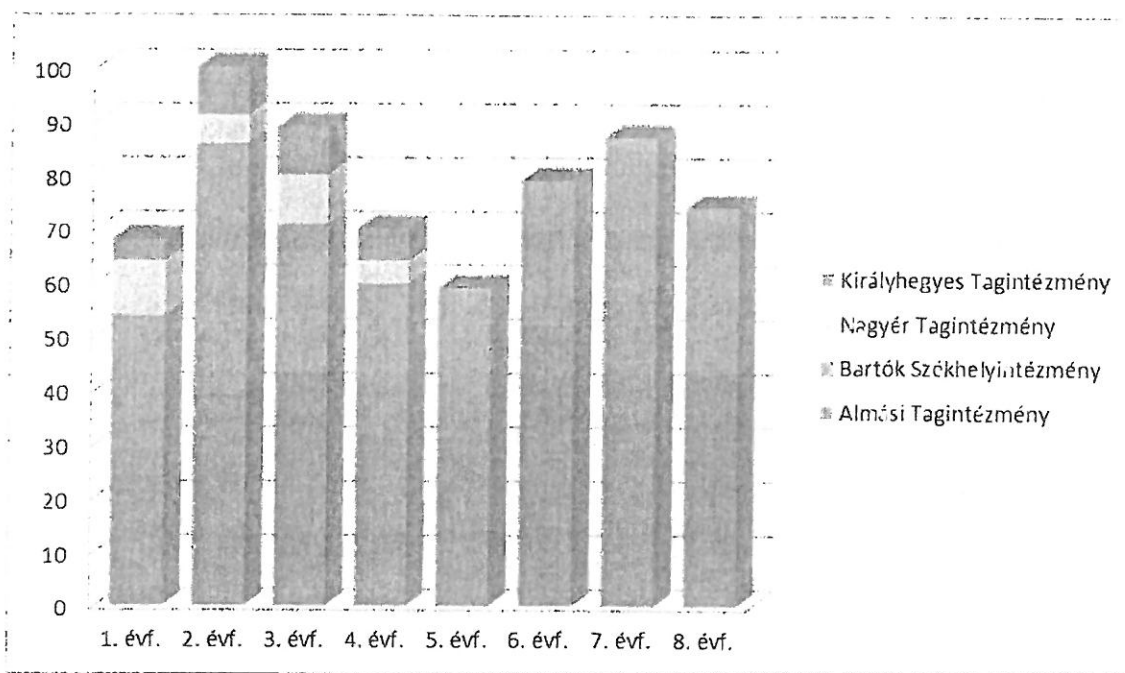
Pedagógusok létszáma: 63 fő ⁵

Tanulói létszám:

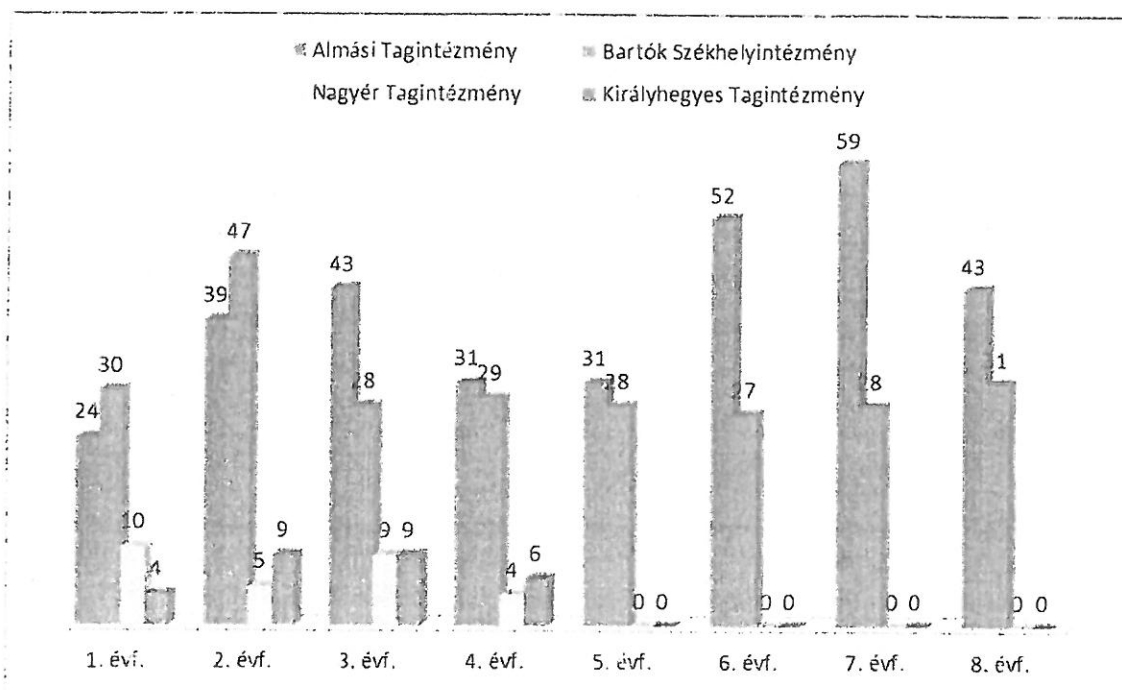
KIR osztály:	Almási		Bartók		Makó összesen:	Nagyér	Király- hegyes	Iskola összesen:	
	a	b	i	z					
1. évf.	24	-	-	30	54	10	4	68	1. évf.
2. évf.	21	18	20	27	86	5	9	100	2. évf.
3. évf.	21	22	-	28	71	9	9	89	3. évf.
4. évf.	15	16	-	29	60	4	6	70	4. évf.
5. évf.	15	16	-	28	59	-	-	59	5. évf.
6. évf.	26	26	-	27	79	-	-	79	6. évf.
7. évf.	30	29	-	28	87	-	-	87	7. évf.
8. évf.	20	23	-	31	74	-	-	74	8. évf.
Összesen:	172	150	20	228	570	28	28	626	

⁴ Pedagógiai Program

⁵ Forrás: Oktatási Hivatal



Tanulói létszám évfolyamonként (összlétszám: 626 fő)



Tanulói létszám székhely / tagintézményként

A 2015. évi kompetenciamérésének eredményei: ⁶*A 6. évfolyam eredményei:*

Mérési terület	Batók Székhelyintézmény	Almási Tagintézmény	Megyeszékhelyi általános iskolákban	Országos
Matematika	1499	1476	1530	1497
Szövegértés	1595	1443	1528	1488

A 8. évfolyam eredményei:

Mérési terület	Batók Székhelyintézmény	Almási Tagintézmény	Megyeszékhelyi általános iskolákban	Országos
Matematika	1667	1624	1642	1618
Szövegértés	1629	1547	1542	1567

Az eredmények elemzése alapján látszik, hogy a 6. évfolyam eredményei a Bartók Székhelyintézményben az országos átlag feletti, az Almási Tagintézményben némileg az országos átlag alatti. A 8. évfolyamon a szintén hasonló az elért eredmény. Az eredmények alapján az intézménynek nem kellett intézkedési tervet készíteni.

2.3. Az oktató-nevelő munka, az intézmény értékei

Az intézmény oktató-nevelő munkáját a jövő generációi iránt érzett felelősség vezérel. A tantestület minden tagja tudatában van annak, hogy egyaránt fontos felzárkóztatni a lemaradókat és kibontakoztatni a tehetségeket. Az intézmény igen fontos feladatának tekinti a folyton változó és esetenként egyre nehezedő élethelyzetek kezelését, a pályaválasztásra és továbbtanulásra való felkészítést.

Az intézmény gyermekbarát, ugyanakkor rendre törekvő, világos rendszert kínál, melyben minden gyerek a legmagasabb szinten bontakoztathatja ki képességeit, megtanulhatja a testileg, szellemileg, érzelmileg és erkölcsileg egészséges életvitelt. A tanulók a megszokott iskolaépületeikben a megteremtett jelentős értékek megőrzése mellett tanulnak tovább.

⁶ Oktatási Hivatal, Köznevelési Információs Iroda

Az intézmény célkitűzése, hogy olyan iskolát szeretne, ahol a partnerekkel együttműködve, a biztos alapismeretek nyújtásán túl, a XXI. század követelményeinek megfelelő magas szintű képzéssel, önművelődésre, kulturált viselkedésre képes, testi és lelki harmóniában élő kreatív személyiségeket formálnak. Ezt a folyamatot színes iskolai programokkal teszik változatossá. Arra törekednek, hogy az iskolából kikerülő tanulók ne csak biztos tudással legyenek felvértezve, hanem jól nevelt, magabiztos, mások értékeit is megbecsülő emberré váljanak.

2.4. Külső kapcsolatok, partnerek

Az intézménynek a tanulók érdekében vagy szűkebb szakmai érdekből intézményi szintű kapcsolatok működnek. Szoros együttműködés alakult ki a város óvodáival, középiskolaival. Partneri kapcsolatot alakított ki az intézmény, a Magyar Képzőművészeti Egyetemmel, a Szegedi Nemzeti Színházzal, és a Szegedi Tudomány Egyetem Neveléstudományi tanszékével, a MUFC-al.

Az intézmény jelen van minden olyan rendezvényen, ami a város életében meghatározó.

Fontos szakmai kapcsolatot tart fent az intézmény, a tágabb környezetében lévő tanító és tanárképző főiskolákkal, az SZTE pedagógiai tanszékével, és a makói EN I-vel (iskolaorvosi szolgálat). Napi feladatok ellátása közben még számtalan intézménnyel, szolgáltatóval alakított ki fontos kapcsolatot, amelyek révén az oktató-nevelő munka eredményesebbé, tartalmasabbá, színvonalasabbá válik.

2.5. Gazdálkodás

2013 januárjában az iskola a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ fenntartásába került.

3. Vezetői program

Dr. Roóz József szerint a vezetés, olyan tevékenység, amely az erőforrások hatékony és eredményes felhasználására irányul bizonyos célok elérése érdekében. A következőkben szeretném meghatározni azokat a célokat, feladatokat, amely megvalósításakor az intézmény sikeres intézmény marad hosszú távon.

A közös célok eléréseért küzd, cselekszik tanuló, szülő, pedagógus, gazdasági dolgozó és vezető egyaránt.

A jó vezető, akkor lehet az intézményvezető, ha kiváló képességű, tudású és tudásukat átadni tudó munkatársakkal dolgozik együtt. Ez mind a pedagógus, mind a nem pedagógus munkakörben dolgozó kollégákról elmondható.

A XXI. század milyen tulajdonságokat is várhat el egy jó vezetőtől: a körülöttünk zajló változások követése, rugalmasság a problémák megoldásában, nyitottság az újra, a kollégák ötleteinek meghallgatása, befogadása, folyamatosan képezze magát, a kollégákat csapatszellemben tudja motiválni, észrevegye a meglévő értékeket az intézményben, ezeket felhasználva tervezze a jövőt, a meglévő bevétellel jól tudjon gazdálkodni.

A jövőben is szeretném megőrizni az iskola elért értékeit, eredményeit és megkeresni azokat a lehetőségeket, amelyek segítségével még eredményesebbé tehetjük intézményünket.

3.1 Célmeghatározás

Legfontosabb célkitűzésnek tekintem azt, hogy iskolánkban olyan fiatalokat neveljünk, akik tudnak és akarnak a természet, a társadalom, a technika világának változatos értékeivel élni és egyéniségük minél teljesebb kibontakozására törekedni. Munkánk során törekednünk kell a **gyermekek személyiségének teljes körű kibontakoztatására.**

Az iskolában a tanuló érdeklődésének és tehetségének megfelelően készülhet fel a középiskolai, illetve szakiskolai továbbtanulásra, valamint a társadalomba való beilleszkedésre. Cél, hogy olyan képzést biztosítsunk tanulóknak, amely hozzásegíti őket a legrangosabb középiskolákba való bejutáshoz is, és az ottani helytálláshoz, de a gyengébb képességű tanulóknak is meg kell adni az esélyt a felzárkózásra.

Célok közül kiemelten szeretném kezelni az egész éltén át tartó tanuláshoz szükséges készségek, képességek és kulcskompetenciák fejlesztését. Fontos, hogy az ismeretközpontú tudás helyett eszközhasználatú tudással rendelkezzenek tanulók.

Figyelembe kell venni az egyes gyerekek haladási ütemét, s egyénre szabottan biztosítani továbbfejlődésüket, folyamatosan alkalmazni kell a különböző kooperatív technikákat és a projekt módszert általánossá kell tenni, beindítani az iskolákban a projekt napokat vagy heteket.

Kiemelten fontosnak tartom a **nyelvi kompetencia** fejlesztését. A megfelelő színvonalú anyanyelvi kultúra elsajátíttatását és az alkalmazható idegennyelv-tudás biztosítását. Az idegen nyelvi kompetencia fejlesztéséhez elengedhetetlen, hogy a pedagógusok is bekapcsolódhassanak idegen nyelvi szakmai programok, tanulmány utakon vehessenek részt.

A **digitális kompetencia** fontos szerepet tölt be napjainkban. A digitális korszak beköszöntésével a számítógép lett az az eszköz, amely képes integrálni a korábban különálló médiumok mindegyikét. A számítógép-használatának, illetve a hálózati kommunikáció alapjainak elsajátítása ma már minden diák számára nélkülözhetetlen. Az oktatási intézmények feladata, hogy felkészítse a diákokat egy olyan digitális világra, ahol az információ mindennél nagyobb értékkel bír, ugyanakkor szelektálás nélkül az egyén elvész a vég nélküli információáradatban. A diákoknak képesnek kell lenniük az információ-technológiai eszközök hatékony és kreatív alkalmazására.

Az információs és kommunikációs technológiák alkalmazása ma az oktatásban nem csak lehetőség, hanem elvárás. Elvárás mind a szülők és a diákok részéről is.

Az új Nemzeti Alaptantervben a Művészeteken belül helyett kapott a **Mozgóképkultúra és Médiaismeret**. Médian ma már nemcsak a hagyományosnak tekinthető (film, fotó, videó stb.) médiumokat értjük, hanem a multimédia, a virtuális valóság, az Internet, és a mobil kommunikációs rendszerek is ide tartoznak.

Napjaink generációjának ezek a médiumok már a mindennapjaikban léteznek. A virtuális valóság, az Internet, a mobil kommunikáció hétköznapi elemként van jelen az iskolai és az iskolán kívüli tevékenységeikben. **Az oktatás fontos feladata, hogy segítséget nyújtson a diákoknak abban, hogy megértsék és saját gondolatainak kifejezésére tudják használni az audió-vizuális kifejezési módokat.**

Nem hagyható figyelmen kívül a környezet- és egészségtudatos gondolkodás és magatartás kialakítása sem. Az intézményben már hagyománya van a környezet- és egészségtudatos programok megrendezésben. Ennek jegyében támogatnám az intézmény ÖKO iskolai pályázaton való részvételét.

Fontosnak tartom, hogy a problémás családi háttérrel rendelkező tanulók körében az eddigi magas színvonalú nevelőmunkával, odafigyeléssel és magas kompetenciával – sokszínű, változatos programok, tevékenységi formák biztosításával jobbá téve az iskolai légkört – törekedjünk a család és egyéb társadalmi közeg negatív hatásainak kompenzálására, esélyegyenlőség megteremtése.

A kiemelt célok közé sorolom **részképesség-zavarokkal küzdő tanulók integrált nevelését**, beilleszkedésük elősegítését, sikeres tanulmányi munkájuk biztosítását és a halmozottan hátrányos tanulókkal való külön foglalkozást.

A kiemelt célok közé sorolom továbbá a **pályázati lehetőségek kihasználást** az intézmény oktató-nevelő munkájának továbbá fejlesztése céljából a fenntartóval való szoros együttműködésben. Az eddigi munkám során, számos pályázatban vettem részt megvalósítóként, pályázati ellenőrként és pályázat íróként. Kiemelném, hogy az intézmény Regisztrált Tehetségpont, így a **Nemzeti Tehetség Program pályázatiban** indulhatna. Intézményvezetőként fontosnak tartom az intézmény, **ÖKOiskola programba** való belépést és az ÖKO programokban való pályázati részvételét, amelyet ökoiskola szakértő-mentori tapasztalataimmal tudnám segíteni, eredményesen megvalósítani. Az idegen nyelvi kompetencia fejlesztése a pedagógusok számára is fontos, amely a szakmai felkészültséget, nemzetközi projekteken való részvételt segítené. A **Tempus Közalapítvány Erasmus+ mobilitási pályázataiban** lehetőség lenne a pedagógusoknak külföldi tanulmányutakon való részvételre, amely az nemcsak az idegen nyelvi kompetenciát, hanem az intézmény modernizációját is elősegítené. Több éve pályázati értékelőként veszek részt a Tempus Közalapítvány közoktatási pályázataiban, meglévő tapasztalatom segítené az intézmény és a pedagógusok eredményes pályázását.

Munkám során figyelembe veszem a fenntartó elvárásait, az önkormányzati minőségirányítási program célkitűzéseit, az iskola saját dokumentumaiban foglaltakat és az iskola közvetlen partnereinek igényeit (szülők, tanulók), továbbá természetesen az iskolában dolgozó kollégák elvárásait.

3.3. *A célokból adódó feladatok*

Számomra legfontosabb megteremteni azt a lehetőséget, hogy az iskolába járó tanulók testi, szellemi adottságaikkal maximálisan élhessenek. Ehhez elengedhetetlennek tartom a tanári példamutatást.

Olyan körülményeket szeretnék teremteni:

- ✓ amelyek között a gyermekek bátran mernek kérdezni, mert választ kapnak a feltett kérdésekre,
- ✓ amelyek között önállóan kezdeményeznek, mert a pedagógusok segítik végiggondolni és megvalósítani az ötleteiket,
- ✓ amelyek között a pozitív tulajdonságok kiemelésével egészséges önbizalmat szerezve vághatnak neki minden feladat elvégzésének,
- ✓ amelyek között kialakul a gyermekek általános normákhoz igazított fegyelme, önfegyelme.

Nagyon fontos feladatnak tartom a tanulók személyiségének fejlesztése, képességeinek kibontakoztatása érdekében a folyamatos kapcsolattartást, együttműködést a szülőkkel.

A szülői értekezleteken való részvételi arányt kell folyamatosan növelni. Olyan programokat szervezni (pl. családi nap) a meglévők mellett, ahol együtt lehet tanuló, szülő, pedagógus, így fejleszthetjük tanulóinkban a szociális, együttműködési és társas kapcsolatok kompetenciáját.

Az iskola pedagógusai nevelő-oktató tevékenységük során folyamatosan vegyék figyelembe a tanuló egyéni képességeit, tehetségét, fejlődésének ütemét, szociokulturális helyzetét és fejlettségét, fogyatékoságát. Segítsék a tanuló képességének, tehetségének kibontakoztatását, illetve a bármilyen okból hátrányos helyzetben lévő tanuló felzárkóztatását tanuló társaihoz.

Az előzőekben célként fogalmaztam meg az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges kompetenciák fejlesztését. Ennek érdekében kiemelt feladatunk a tanulók körében:

- ✓ **szövegértés, szövegalkotás képességének elsajátítása** (e képesség nélkül nem tud felkészülni a különböző tanítási órákra, az interneten található információkat nehezebben érti meg, a felméréseken gyengébben teljesít, nyolcadik osztályban nem tud sikeresen felvételizni)
- ✓ **matematikai alapkészségek fejlesztése** (a természettudományos tantárgyak sem sajátíthatók el ezen alapszűrség hiányában)
- ✓ **logikus gondolkodásra nevelés** (diákjaink a megszerzett ismereteket felhasználva tudjanak feladatokat, problémákat megoldani).
- ✓ **informatikai és kommunikációs technológiák elsajátítása** (a XXI. században elengedhetetlen mindenki számára)
- ✓ **idegen nyelv tanulása** (a fiatalok számára egyre több lehetőség nyílik külföldi munkavállalásra is, ezt nyelvtudás nélkül nem valósítható meg.)

A fenti kompetenciák mellett a mai kor elvárásaihoz igazodva még az alábbi képességek, készségek kialakítását tartom fontosnak:

- ✓ megtanulni tanulni
- ✓ önismeret, önértékelés fejlesztése
- ✓ problémamegoldó képességek fejlesztése
- ✓ döntési képesség kialakítása
- ✓ önmaguk menedzselésének képessége

Az iskola tanulóinak majdnem fele szinte egész napját az iskolában tölti, Ezért rendkívül fontosnak tartom, hogy az osztálytanító és a délutáni foglalkozások vezetőinek munkája egymásra épüljön, azonos követelményrendszer alakuljon ki, ez az elvárás.

A gyermekek délutáni iskolában való tartózkodása során változatos tevékenységrendszert kell kialakítani (tömegsport, kézműves foglalkozások, könyvtár, színház, számítógép használat).

A tanítási órák keretében nem megvalósítható csoportos tevékenységi formák megvalósítása a tanulók részére: 1-3 napos tanulmányi kirándulások osztályonként a környezeti nevelés erősítése érdekében; lehetőség szerint egészségnapok, tolerancia nap, iskolai, városi és területi kulturális versenyek és rendezvények; területi és iskolai sportrendezvények, versenyek.

Az osztályfőnökök osztályuk részére közösségi programokat szerveznek (papírgyűjtés, mikulás, farsang, osztály buli, stb.), amit továbbra is szeretnék megtartani, támogatni.

A továbbtanulás elősegítésére a következő években is szeretném, ha igénybe vehetnék, a hetedikesek illetve a nyolcadikos tanulók számára a pályaválasztási tanácsadást. A pályaválasztás előkészítése kapcsán, már az ötödik osztálytól kezdve választható program keretében történhetne pályaválasztási programok lebonyolítása meghívott előadók, középiskolások bevonásával.

Az ismeretek már ma is tapasztalható, a jövőben várhatóan még inkább rohanó tempójúvá váló mennyiségi és minőségi változása természetesen lehetetlenné teszi azt, hogy diákjainkat egész életükre szóló, mindvégig elégséges ismeretekhez juttassuk. Különösen fontos feladatunknak tartom tehát felkészítésüket az új ismeretek önálló megszerzésének képességére.

Az értékelésnek, az ellenőrzésnek az iskola egyéni pedagógiai, szakmai arculatának kialakításában, megőrzésében kiemelt szerepe van. Általa válik mérhetővé, hogy meddig jutottak el a tanulók, kollégák, hogyan tölti be az iskola a feladatát, amelyre hivatott. Az iskola minőségellenőrzési programját figyelembe véve ezt a tevékenységet a kollégák teljes körű bevonásával kívánom megvalósítani. A tanulóinkat életkoruknak megfelelően feladataiknak függvényében szintén bekapcsoljuk ebbe a feladatkörbe.

A szülő és a pedagógus közös feladata, hogy a gyermekkel elsajátíttassa a közösségi együttműködés szabályait, az iskolai házirendet és szokásrendet, és azt életkorának és fejlettségének figyelembevételével betartassa vele. Ennek érdekében szeretném elérni, hogy az iskola vezetősége, nevelőtestülete továbbra is működjön együtt a szülők közösségével, kérje ki és vegye figyelembe annak véleményét.

Az intézmény feladatának tekintem, hogy a nevelő és oktató tevékenységünk keretében gondoskodjunk a gyermek testi épségének megóvásáról, erkölcsi védelméről, személyiségének fejlődéséről, továbbá az ismeretek tárgyilagos és többoldalú közvetítéséről.

Az iskola folyamatos fejlesztését fogalmaznám meg feladatul, melynek megvalósítása érdekében szeretnék együtt dolgozni az iskola minden tanulójával, szülőjével, munkatársával és az iskolával kapcsolatba kerülő partnerekkel.

3.4. *Nevelő-oktató munka fejlesztése*

Nevelő-oktató munkánk középpontjában a tanuló áll. Az általunk megmutatott, begyakorlott módszerek segítségével kell a jövőben diákjainknak helyt állnia, az adott gazdasági és társadalmi elvárásokhoz minél könnyebben alkalmazkodnia. Az egész életen át tartó tanulás igényét felvillantani, hogy képes legyen önálló ismeretszerzésre is.

Az intézmény szakos ellátottsága 100%-os, jól képzett pedagógusai érdekes színes órákat, foglalkozásokat tudnak tartani. Remélem az a továbbképzési lendület nem fog megtörni a jövőben sem, ami az elmúlt években jellemezte intézmény pedagógusait.

A helyi tanterv elsajátításában a megfelelő, változatos módszerek alkalmazása.

A helyi tanterv elsajátítása mellett külön figyelmet kell fordítani a tanulóknak:

- ✓ személyiségfejlesztésére (önismeret, beleélés, kapcsolatteremtő képesség)
- ✓ érzelmi akarati nevelés
- ✓ erkölcsi nevelés
- ✓ értelmi nevelés
- ✓ környezetvédelemre
- ✓ egészséges életmódra

Nagyon fontos dolog, hogy tudjanak tanulóink és tanáraink is csapat munkában dolgozni.

Az esélyegyenlőség megteremtéséért, a felzárkóztatást és a tehetséggondozás megvalósításáért is sokat tettek a pedagógusok még akkor is, ha a tantárgyfelosztáson belül nem mindig jutott erre óraszám. Ennek a problémának egyik megoldási módja lehet, hogy a tanítási órákon még több differenciált feladatot kell adni tanulóinknak. Tudom, hogy ez a tanítási órákra való felkészüléskor nagyon sok időt követel.

A következő években ki kell használni a pályázati lehetőségeket, át kell tekinteni, hogyan lehet beilleszteni az éves munkatervbe a vállalható feladatokat.

Az osztályfőnökökkel, tanító tanárokkal is folyamatosnak kell az együttműködésnek. Emellett a legfontosabbnak a szülőkkel való kapcsolattartást tartom a kölcsönös bizalom és felelősségvállalás végett. A feladatok között a tanulmányi munka javítása, a tanulás elfogadása, értékelése, rendszeres iskolába járás, a szociális és életviteli kompetenciák fejlesztése a cél. Tapasztalatom szerint, a kulturális és sportrendezvényeken való folyamatos részvételt még erősíteni kell.

Ifjúságvédelem: A kiscsoportos és egyéni foglalkozások során folyamatosan fejleszteni kell a tanulók között az együttműködési-bizalmi viszonyt, a konfliktuskezelési kompetenciákat gyakoroltatni. Meglátásom szerint a HHH-ás és HH-ás tanulók jól beilleszkedtek az iskola-közösség szabályrendszerébe, ezt folyamatosan figyelemmel kell kísérni. Kapcsolatuk az osztálytársaikkal, tanáraikkal szemben is jónak mondható. A következetesség, kitartás kompetenciájának erősítése még fejlesztésre szorul.

A szülőkkel való kapcsolattartást a fogadóórák, szülői értekezletek mellett nyílt napokkal, egyéni fogadóórákkal és családlátogatásokkal lehetne ápolni.

Akkor tudunk igazán eredményeket elérni, ha a személyes példamutatásunkon keresztül nyerjük meg tanulóink bizalmát.

Több éves tréneri és oktatói tapasztalatom alapján mondhatom, hogy a projekt módszer alkalmazására kiemelt figyelmet érdemes fordítani. E módszer alkalmazása elősegítheti az egy osztályban tanítótanárok közös, csapatmunka kialakítására. Vezetőként kiemelten támogatom a projekt módszer alkalmazását.

Mint ahogyan már a célmeghatározásnál kiemeltem, szeretnék fejlődést elérni az informatikai és a média eszközök készségszintű használatában is.

3.5. *Kapcsolatrendszer bővítése*

Az intézmény kapcsolatrendszerét folyamatosan szélesíteni kell és az információáramlás kiterjesztését tovább kell fejleszteni követlen partnerek körében is.

Az intézmény fenntartóval való kapcsolata jól kiépített, együttműködő, amelyet tovább szeretnék erősíteni.

Az intézmény fontos feladata a beiskolázás, ezért kiemelt partnerként kell kezelni az óvodákat, középfokú oktatási intézményeket.

Célom, hogy pályázati lehetőségek segítségével az intézmény nemzetközi partneri kapcsolatokat alakítson ki.

Arra törekednék, hogy az intézmény mint Regisztrált Tehetségpont a Tehetség Segítő Hálózat tagjaival is eredményes együttműködést alakítson ki.

A jól működő kommunikációt erősíteni kell mind a tanulókkal és a szülőkkel, mind a nevelőtestület tagjaival.

Pályázatok segítségével több programot megvalósított meg az intézmény az utóbbi években, ezt a lehetőséget tovább szeretném fejleszteni a következő évekre vonatkozóan is.

Szülői Munkaközösség ötleteit, javaslatait szeretném igénybe az iskola továbbfejlődésének érdekében

3.6. Az iskola szervezeti felépítése

Az iskolai munka megszervezése során humánus, kiegyensúlyozott, demokratikus munkatársi kapcsolatok kialakítására törekszem, a törvényi előírások, az önkormányzati, fenntartói határozatok végrehajtásának betartásával.

A következő időszakban is egyaránt szeretnék számítani a jelenlegi iskolavezetés, munkaközösség-vezetők, pedagógusok és gazdasági dolgozók magas színvonalú új ötleteket adó munkájára.

4. ÖSSZEFOGLALÁS

Vezetői tapasztalataim alapján nagyon jól tudom, hogy „eredményesen vezetni csak a munkatársakkal együtt lehet, nélkülük, vagy ellenükre nem érdemes és nem is szabad.”

Vezetői, oktatói, menedzseri és tanügy-igazgatási szakértői tapasztalatok birtokában szeretném hosszú távon segíteni a Makó oktatásának, nevelésének és közművelődésének ügyét.

Őszintén remélem, hogy intézményvezetői elképzeléseim elnyerik a nevelőtestület, a szülői- és diákközösség, valamint a fenntartó támogatását, s a gyakorlatban is megvalósíthatom a pályázatomban megfogalmazottakat.

5. ZÁRÓ GONDOLATOK

Az intézmény munkája példaértékű, oktató-nevelő munkájával, művészeti nevelésével fontos szerepet tölt be a Makó város és környéke életében.

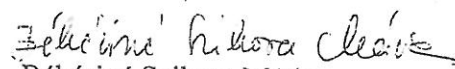
Közös összefogással, a sikeres együttműködés formáit keresve, az intézmény működési feltételeit javítva lehet még eredményesebb munkát végezni.

Pályázatomat az alábbi örökérvényű kérdéssel zárom:

„Mit jelent tanárnak lenni?
Legyél olyan, mint egy tudós,
azaz rendelkez megfelelő mennyiségű és mélységű szaktudással.
Legyél olyan, mint egy kedves anya (apa),
szeresd a gyerekeket és „babusgasd”.
Legyél olyan, mint egy kreatív kolléga,
állandóan ötletelj, hogy szeressenek tanulni a gyerekek.
Legyél olyan, mint egy kőszikla,
állandó és megbízható (következetes), akire (amire) mindig számíthat a gyerek.
S ezt mind egyszerre próbáld megvalósítani!”

Kiszombor, 2016. március 30.

Tisztelettel:


Békésiné Szikora Mária